

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 Г. БРЯНСКА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ Ф.И. ТЮТЧЕВА»
(МБОУ СОШ № 9 г. Брянска)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 9 г. Брянска

протокол №5 от 19 апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №9 г. Брянска

И.В. Гурова

Приказ № 54/02 от 20.04.2023г.



Отчет

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 г. Брянска
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Ф.И. Тютчева»
за 2022 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Брянска с углубленным изучением отдельных предметов имени Ф.И. Тютчева» (МБОУ СОШ №9 г. Брянска)
Руководитель	Ирина Владимировна Гурова
Адрес организации	241050, г. Брянск, ул. Пересвета, д. 3
Телефон, факс	8 (4832) 74 - 05 - 50
Адрес электронной почты	sch9@inbox.ru
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания	1910 год
Лицензия	от 05.03.2015 №3500, серия 32 ЛО1 № 0002218
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.12.2015 №270, серия 32А05 № 0000141; срок действия: до 10.04.2025г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №9 г. Брянска № 9 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Советском районе г. Брянска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81% – рядом со Школой, 19% – на ближайших территориях.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя начальных классов проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой во время письма, при проведении уроков изобразительного искусства и использовании электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детьми и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также на базе учреждений дополнительного образования, расположенных вблизи Школы, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба, школьного театра, волонтерского отряда школы;
- 7) для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками, в частности государственного проекта «Билет в Будущее»;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организует профилактическую работу с обучающимися «группы риска», а также профилактическую работу, направленную на сохранение жизни и здоровья, соблюдение правил и техники безопасности, формирующие навыки антитеррористической безопасности;

12) организует работу, направленную на формирование семейных ценностей и ЗОЖ.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы и план работы ШСК на 2023/24 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании возможностей Школы, с учётом имеющихся ставок.

Согласно этому в Школе работает детский танцевальный коллектив «Планета детства», театральная студия «Маска», организованы занятия по акробатике.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №9 г. Брянска

Наименование органа	Компетенции
Директор	К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения. Директор организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – утверждает программу развития Учреждения; – обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; – определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями; – принимает решение о применении систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ; – принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки её проведения; – принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации; – принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс; – принимает мотивированное решение об отчислении обучающегося, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; – принимает решение о выдаче документов об образовании; – принимает решение о награждении учащихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами; – согласует выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ; – принимает локальные акты, регулирующие деятельность Учреждения, согласно действующему законодательству Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> – принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, – внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, – осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, – поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции общего собрания работников Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений деятельности Учреждения, перспективы ее развития, – рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения, – принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, – принятие следующих локальных актов: положения о педагогическом совете, положения о системе оплаты труда работников учреждения, о порядке оплаты за неаудиторную занятость педагогических работников Учреждения, положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, положения о порядке установления выплат из фонда материальной поддержки работников; – разработка и принятие Кодекса этики и служебного поведения работников Учреждения, Положения по антикоррупционной политике Учреждения; – рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором школы, иным органом управления Учреждения.
<p>Родительские комитеты классов, Родительский комитет Учреждения.</p>	<p>Призваны содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №9 г. Брянска создано 8 предметных методических объединения:

- МО учителей физико-математического цикла;
- МО учителей общественных дисциплин;
- МО учителей естественно - географического цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей практико-ориентированных предметов;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Общешкольная родительская конференция.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		1188	1177	1163
	— начальная школа		529	525	515
	— основная школа		533	570	583
	— средняя школа		124	82	71
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—

	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	8	4	4	—
	— средней школе	10	16	7	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается незначительное снижение количества обучающихся Школы.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе за 2022 год увеличилось на 5 человек. Всего детей с ОВЗ в Школе обучается 6 человек на ступени начального общего и основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	130	130	100	70	54	13	10	0	0	0	0	0	0
3	133	133	100	77	59	20	15	0	0	0	0	0	0
4	129	129	100	75	58	17	13	0	0	0	0	0	0
Итого	392	392	100	222	57	50	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался без изменений (в 2021 был 56,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (в 2021 — 18%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	129	129	100	54	42	12	9	0	0	0	0	0	0
6	120	120	100	52	43	4	3	0	0	0	0	0	0
7	114	114	100	31	27	3	3	0	0	0	0	0	0
8	100	100	100	29	29	4	4	0	0	0	0	0	0
9	120	120	100	19	16	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	583	583	100	186	40	25	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2021 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 4%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	38	38	100	11	29	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	33	33	100	13	39	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	71	71	100	24	34	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 12% (в 2021

количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 26%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2021 было 9%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	47	1	1	68
Математика (профиль)	30	0	0	63
Математика (база)	17	-	-	5
Физика	9	0	1	60
Информатика и ИКТ	11	0	3	66
Биология	5	0	0	43
Литература	1	0	1	96
Обществознание	16	0	1	62
Английский язык	5	0	1	71
Химия	1	0	0	39
История	6	0	1	69
Итого:	148	1	9	-

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 11-х классов. Занятия проводятся в две смены для

обучающихся 4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-3-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	96	52	10	34	55	50	2	3	0
2021	72	30	9	33	71	70	1(школа искусств)	0	0
2022	83	33	15	35	47	41	4	2	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 63 педагогических работника, из них 2 – внешних совместителя. Из них 3 человека обучается в вузе. В 2022 году категориальную аттестацию прошли 10 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022г. в Школе организована опытно-экспериментальной деятельности по изучению педагогических практик подготовки участников Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту в рамках соглашения с ФГБНУ «ИСРО РАО», так же, Школа является пилотной общеобразовательной организацией по реализации Целевой модели наставничества (Приказ ГАО ДПО «БИПКРО» от 04.03.2022г. №42-п «Об утверждении пилотных общеобразовательных организаций внедрения и реализации Целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Брянской области на 2022 год»).

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 51907 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 27929 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	49602	1533
2	Педагогическая	2305	250
3	Художественная	20523	1420
4	Справочная	453	73
5	Языковедение, литературоведение	91	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 830 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда учебной литературы и закупку периодических изданий, художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, 43 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок. На втором два спортивных зала. На третьем этаже оборудован актовый зал. На четвертом – зал хореографии.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: диваны и стулья для учащихся, персонала и посетителей.
- в кабинете информатики: учебно-образовательные комплекты робототехники.
- на стадионе произведены работы по благоустройству спортивно-игровой площадки.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга системы оценки качества образования (Приказ от 01.09.2020г. №98.4/02).

Выбор основных вопросов и объектов контроля был обоснован результатами года, обращениями родителей и учащихся, классных руководителей и воспитателей. В течение года были использованы следующие виды внутришкольного контроля: фронтальный, классно – обобщающий, оперативный, индивидуальный. Это позволило эффективно использовать получаемую в результате контрольных мероприятий информацию для анализа, планирования и регулирования работы школы.

• Контроль за состоянием организационно-педагогических условий

Организационно – педагогические мероприятия своевременно доводились до сведения педагогического коллектива, учащихся и родителей. Возрастает роль самостоятельности детей в поиске дистанционных олимпиад, конкурсов и пр.

Контроль за состоянием организационно – педагогических условий успешной работы школы осуществлялся на всех уровнях структуры управления, был результативным.

• Контроль за состоянием финансовой и хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имел системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещаниях при директоре, административных советах. Контроль за качеством работы обслуживающего персонала был плановым и оперативным, осуществлялся со стороны директора, зам. директора по АХР, дежурных администраторов.

• *Контроль за качеством и эффективностью работы учителей, классных руководителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования.*

В течение года были проведены проверки работы классных руководителей по выполнению ФЗ №120, индивидуальные собеседования по системе контроля посещаемости.

• *Контроль за качеством и эффективностью работы учащихся.*

Контроль за качеством и эффективностью работы учащихся осуществлялся представителями педагогического коллектива (ежедневно), администрацией (в соответствии с планом школы, по окончании четверти) как через посещение уроков, так и через анализ результатов контрольных срезов и итоговых четвертных результатов. Результаты последних отражены в справках по предметам и параллелям.

• *Контроль за ведением внутришкольной документации.*

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль ведения документации. Результаты контроля изложены в справках по проверке школьной документации.

Следует отметить качественный подход к ведению внутришкольной отчетной документации большинством представителей педагогического коллектива.

Ежедневно осуществлялся контроль пропусков учащимися учебных занятий, санитарного состояния кабинетов, организации горячего питания.

• *Контроль за соблюдением ТБ и охраной труда.*

В образовательном учреждении создано функциональное подразделение охраны труда, осуществляющее своевременное и качественное обучение и проверку знаний педагогов по данному направлению, контролирующая работу за соблюдением работниками школы и обучающимися законодательных и иных нормативно – правовых актов по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Ведется системный контроль за соблюдением техники безопасности, санитарно – эпидемиологических требований (СанПиН 2.1.3684-21) к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

• *Контроль за проведением занятий дополнительного образования*

осуществлялся в течение года как заместителем директора, курирующего дополнительное образование, так и дежурными администраторами. Это

позволило эффективно проанализировать уровень наполняемости каждого объединения, качество проводимых занятий и оптимизировать расписание. В школе в течение учебного года работали кружки и секции таких направлений как: художественно-эстетические и спортивные. Контроль проведения занятий проходил в различных формах. Основным критерием являлись результаты мероприятий различных уровней, в которых принимали участия коллективы и команды нашей школы.

Следует отметить возросшее за последние годы влияние функций контроля и оценки, диагностики, мониторинга и педагогического анализа на качество преподавания и учения, на уровень знаний, умений и навыков, на аналитическую и прогностическую культуру педагогического коллектива.

Передача части полномочий учителям высшей категории, имеющим большой опыт педагогической работы, привела к повышению ответственности всех учителей за качество образования. Практика проверки контрольных срезов специалистами, не осуществляющими преподавание в данном классном коллективе, повысила объективность экспертизы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1169
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	515
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	583
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	515 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	5

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	4(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (%)	7 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек (%)	654 (60%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		152(13%)
– регионального уровня	человек (%)	6 (3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		1 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	71 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников с:		63
– высшим образованием	человек	2
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		54 (86%)
– с высшей	человек (%)	44 (70%)
– с первой		10 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек (%)	22 (35%)

численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет		6 (9,5%)
– больше 30 лет		16 (25,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		17 (27%)
– до 30 лет	человек (%)	6 (9,5%)
– от 55 лет		11 (17,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	69 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	8 (12,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	1169 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,15

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №9 г. Брянска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.