**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016) и программы по учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранову, Л. М. Ванюшкиной Новая история. 1500—1800. - М.: Просвещение, 2013.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять совре­менное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца ХУ до конца XVII века» предполагает де­тальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процес­сов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает по­нять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

1. **Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «История»**

Курс «История России» в 7 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XV века». Курс истории России охватывает период XVI-XVII вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Курс «История нового времени» охватывает период XVI – начала XVII вв.

Главная **цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;

- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима);

- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

1. **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предмет «История» в 7 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени) 28 часов, курс «История России» изучается 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

* социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание программы учебного курса истории для 7 класса**

**Содержан****ие программы «Всеобщая история»**

**Тема 1. Мир в начале Нового времени**

Что изучает Новая история. Хронологические границы и эта­пы Нового времени.Новые изобретения и усовершенствования. Книго­печатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления евро­пейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

**Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время**

Новые социальные группы европейского обще­ства, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

**Тема 3. Реформация**

Причины Реформации и широкого её рас­пространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лю­теранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 4. Первые революции Нового времени**

Нидерландская ре­волюция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парла­ментской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской респу­блики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные от­ношения.

**Содержание программы «История России»**

**Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье.. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

**Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича( пар. 6- 12) 1533 - 1598**

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

**Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг.**

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуй­ского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое опол­чение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Зем­ский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.**

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Го­лицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление ста­рообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско­-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы. ХVII века.

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Используемый учебно-методический комплекс**

* Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
* Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещени

**Учебно-тематическое планирование по Всемирной истории:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Часы** |
| **2** | Мир в начале Нового времени  | **6** |
| **3** | Европейское общество в раннее Новое время  | **7** |
| **4** | Реформация  | **8** |
| **6** | Первые революции Нового времени  | **7** |
| **7** | **ИТОГО:** | **28** |

**Учебно-тематическое планирование по истории России:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы**  | **Часы**  |
| **2** | Российское государство в первой трети XVI в.  | **5** |
| **3** | Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 - 1598 | **15** |
| **4** | Смутное время 1598- 1613 гг. | **5** |
| **5** | Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.  | **15** |
| **6** | **ИТОГО:** | **40** |

тематическое планирование

**Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание раздела, темы** |  **Дата** | **Тип урока** | **Количество часов** |
| **коррекция** |
| **План**  | **факт** |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану |  |  | *Комбинированный*  | 1 |  |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия |  |  | ИНМ | 1 |  |
| 3 - 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.  |  |  | *Комбинированный*  | 2 |  |
| 5 - 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику  |  |  | *Комбинированный*  | 2 |  |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время.  |  |  | *Комбинированный*  | 1 |  |
| 8 | Повседневная жизнь |  |  | *Комбинированный*  | 1 |  |
| 9 - 10 | Великие гуманисты Европы |  |  | ИНМ | 2 |  |
| 11 - 12 | Мир художественной культуры  |   |  | ИНМ | 2 |  |
| 13 | Рождение новой европейской науки |  |  | *Комбинированный*  | 1 |  |
| 14 - 15 | Начало Реформации в Европе.  |  |  | ИНМ | 2 |  |
| 16 - 17 | Распространение Реформации в Европе.  |  |  | ИНМ | 2 |  |
| 18-19 | Королевская власть и Реформация в Англии |  |  | ИНМ | 2 |  |
| 20-21 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |  |  | Комбинированный | 2 |  |
|  |  |
| 22-23 | Освободительная война в Нидерландах.  |  |  | ИНМ | 2 | §15, вопросы после параграфа |
| 24-25 | Парламент против короля |  |  | Комбинированный | 2 | § 16, р/т № |
| 26 | Путь к парламентской монархии |  |  | ИНМ | 1 | § 17, р/т № |
| 27-28 | Международные отношения в XVI-XVII вв» |  |  | ИНМ | 2 | § 18-19, р/т № |

**История России XVI - XVII веков ( 40 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздела, темы)** | **Дата** **план**  |  | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **коррекция** |
| **факт** |  |
| **1** | **Мир и Россия в начале эпохи ВГО** |  |  | **ИНМ** | **1** |  |
| **2** | Территория, население ихозяйство России в начале XVI в. |  |  | **ИНМ** | **1** |  |
| **3** | Формирование единых государств в Европе и России |  |  | **Комбинированный** | **1** |  |
| **4** | Российское государство в первой трети XVI в. |  |  | **Комбинированный** | **1** |  |
| **5** | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  |  | **Комбинированный** | **1** |  |
| **6 - 7** | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады |  |  | **ИНМ** | **2** |  |
| **8 - 9** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |  | **ИНМ** | **2** |  |
| **10 - 11** | Внешняя политика России во второй половине XVI в. |  |  | **ИНМ** | **2** |  |
| **12 - 13** | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |   |  | **ИНМ** | **2** |  |
| **14-15** | Опричнина |   |  | **ИНМ** | **2** |  |
| **16** | Россия в конце XVI в. |   |  | **ИНМ** | **1** |  |
| **17** | Церковь и государство в XVI в |   |  | **Комбинированный** | **1** |  |
| **18 - 19** | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. |   |  | **ИНМ** | **2** |  |
| **20** | Повторительно-обобщающий урок/контрольно-оценочный урок |   |  | **ПОУ** | **1** |  |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. |   |  | ИНМ | 1 |  |
| 22 - 23 | Смута в Российском государстве |   |  | Комбинированные | 2 |  |
| 24 | Окончание Смутного времени |   |  | Комбинированный | 1 |  |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII в. |   |  | ИНМ | 1 |  |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |   |  | ИНМ | 1 |  |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества |   |  | Комбинированный | 1 |  |
| 28 | Народные движения в XVII в. |   |  | Комбинированный | 1 |  |
| 29 - 30 | Россия в системе международных отношений |   |  | Комбинированные | 2 |  |
| 31 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |   |  | Комбинированный | 1 |  |
| 32 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |   |  | Комбинированный | 1 |  |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |   |  | ИНМ | 1 |  |
| 34 | Культура народов России в XVII в. |   |  | ИНМ | 1 |  |
| 35 - 36 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |   |  | ИНМ | 2 |  |
| 37 - 38 | Повторительно-обобщающие уроки |   |  | ПОУ | 2 |  |
| 39-40 | Резервные уроки |   |  | ПОУ | 2 |  |