**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10 класс История**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования(Утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по истории, в соответствии с Федеральной примерной программой по истории, рекомендованной Федеральным экспертным советом Министерства образования Российской Федерации, в рамках нового базисного учебного плана и авторской программы: В,А Никонов, С.В. Девятов История России; Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов Всеобщая история Новейшая история и ориентирована на использование УМК: : В,А Никонов, С.В. Девятов История России 1914г начало ХХ1в - 10 кл. в 2х частях; Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов Всеобщая история Новейшая история 1914г.- начало ХХ1в -10-11кл

 Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования); • Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189; • Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; Положение «О порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов МБОУ«СОШ№9» г. Брянска

 Общая характеристика курса Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В тоже время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего, здесь имеется ввидуформирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностномотивационных, социальных систем. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Цели курса: • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами Основные задачи: • обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории; • помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией; • удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию. Место предмета в базисном учебном плане Учебный план МКОУ «СОШ№1» с.п.Анзорей в 10 классе отводит 42ч. из расчета 2 учебных часа в неделю с сентября по февраль 2019-2020учебного года. Структуризация представленной программы и учебника осуществлена в соответствии с Федеральным базисным учебным план для образовательных учреждений Российской Федерации, согласно которой на изучение истории в 10 классе отводится 68ч., из расчета 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс «истории России» рассчитан на 44 ч. (сентябрь- февраль) учебного времени; на курс «Всеобщая история Новейшая история» 26ч. – (март – май). Учебно-методическое обеспечение.

 Для учащихся: • В,А Никонов, С.В. Девятов История России 1914г начало ХХ1в 10 кл. в 2х частях • Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов Всеобщая история Новейшая история 1914г.- начало ХХ1в-10-11кл Для учителя: • В,А Никонов, С.В. Девятов История России 1914г начало ХХ1в 10 кл. в 2х частях • Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов Всеобщая история Новейшая история 1914г.- начало ХХ1в-10-11кл • История: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы • ЕГЭ 2019-20г. История: сборник экзаменационных заданий/ Авт.-сост.: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова и др. – М.: Эксмо, 2013г. **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

 • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

 • периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

 • историческую обусловленность современных общественных процессов;

 • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

 • изученные виды исторических источников; уметь

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

 • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

 • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

 • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ».(10ч) 1914–1921 гг.**

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. НачалоГражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

 **Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг. (6ч)** Новая экономическая политика. Образование СССР и егомеждународное значение. Модернизация экономики и наукив 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССРв предвоенное десятилетие**.**

 **РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ. (9ч**) СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССРи вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итогии уроки.

 **Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.(8ч)** 1945–1991 гг. Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политикаСССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политикаи экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене.Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовнойоппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласностии новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

 **РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг. (11ч)** Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попыткикорректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерациив 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008гг.Российская экономикав 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в