**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын), М., Просвещение, 2015.

 В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни.

Значение русского языка как учебного предмета в дости­жении стратегических целей школьного образования и пла­нируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных на­ук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и на­циональных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетен­ции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе рас­ширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной обра­зовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимо­связанное формирование и развитие коммуникативной, язы­ковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реали­зованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

 Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие лич­ности ученика на основе формирования соответствующих уни­версальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обе­спечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; пла­нирование последовательности действий и в случае необхо­димости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); **познавательных,** включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, под­тверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознан­ное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочи­танных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, син­тез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельно­сти (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в со­временной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, вооб­ражения, а также процессов овладения средствами и способа­ми обращения с информацией, совершенствования познава­тельной деятельности.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважи­тельного отношения к родному языку, сознательного отноше­ния к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетиче­ские возможности русского языка. В этой связи в курсе акту­ализирована его культурно-историческая составляющая, кото­рая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусма­тривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление обще­го и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуали­зировать в разработанном курсе межпредметные связи с таки­ми учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении те­оретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требо­ваниях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого ма­териала, что позволяет освоить курс не только сильному уче­нику, но и ученику со слабой подготовкой.

В 8 классе на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

 • *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

 • группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

 • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Содержание курса**

**Введение.**

Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста
**Синтаксис, пунктуация, культура речи.**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.
**Простое двусоставное предложение.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения.Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.Главные члены двусоставного предложения.Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.
**Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. **Простое осложненное предложение.**

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.
**Предложения с обособленными членами.**

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

**Обращение, вводные конструкции.**

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

**Способы передачи чужой речи.**

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные****результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личностные** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Введение – 13ч** |
| **1** | **04.09** | **Что такое культура речи** | вводный урок | Составляют устные высказывания | Углубляют знания об аспектах культуры речи | *Регулятивные:*выполняют самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполняют учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определяют значимость речи в общении *Коммуникативные:*формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение. | Понимают связи развития языка с развитием культуры русского народа. |
| **2** | **05.09** | **Что такое культура речи** | урок усвоения новых знаний | Составляют устные высказывания, работают со схемами | Совершенствуют умение анализировать устные и письменные высказывания с нормативной точки зрения | *Регулятивные:* оценивают результаты выполненного задания.*Познавательные:* учатся находить информацию в учебнике*Коммуникативные:* сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Осознают ценностное отношение к русскому языку |
| **3** | **07.09** | **Текст и его структура** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют умения читать, писать, слушать и говорить: составляют схемы, выполняют упражнения, работают со схемами. | Развивают умение анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения | *Регулятивные:* преобразовывают практические задачи в познавательные, адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей, при необходимости вносят коррективы в действия,выполняют учебные действия в устной и письменной речи, в уме.*Познавательные:* дают определение понятиям.,  *Коммуникативные:* строят ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, используют в общении правила вежливости, формулируют собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к изучению темы; осознают собственные достижения при освоении учебной темы. |
| **4** | **11.09** | **Средства и способы связи предложений в тексте** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют умения читать, писать, слушать и говорить: составляют схемы,  | Расширяют представления о лексических и грамматических средствах связи | *Регулятивные:* преобразовывают практические задачи в познавательные, при необходимости вносят коррективы в действия*Познавательные:* дают определение понятиям.,  *Коммуникативные:* строят ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом | Формулируют собственное мнение и позицию. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **12.09** | **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | урок развития речи | Определяют типовую принадлежность текста.Усваивают новые понятия. | Усваивают определение теста, составляют текст. Характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, | *Регулятивные:* оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)*Познавательные:* работают со словарями, находят в них нужную информацию о слове.*Коммуникативные:* сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. |
| **6** | **12.09** | **Р/р Написание сочинения-рассуждения** | урок развития речи | Работают самостоятельно | Развивают умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи  | *Регулятивные:* оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)*Познавательные:*; работают с орфографическим словарём, находят в нём информацию о правописании слова.*Коммуникативные:* аргументируют свою точку зрения, отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **7** | **14.09** | **Средства и способы связи предложений в тексте** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, в парах  | Расширяют представления о лексических и грамматических средствах связи | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапуобучения, учатся адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* осуществляют поиск нужной информации в учебнике,пользуются знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.*Коммуникативные:* принимают участие в работе парами и группами, учатся допускать существование различных точек зрения. | Ориентируются на понимание причин успеха в учебе, проявляют интерес к новому учебному материалу.  |
| **8** | **18.09** | **Функциональные разновидности языка современного русского языка.**  | урок усвоения новых знаний | Определяют типовую принадлежность текста.Усваивают новые понятия. Выполняют упражнения | Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи.*Познавательные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвуют в оценке ответов одноклассников  |
| **9** | **21.09** | **Публицистический стиль** | урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, выполняют упражнения | Совершенствуют представления о публицистическом стиле, умение устанавливать принадлежность текста к определенной разновидности языка | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи.*Познавательные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвуют в оценке ответов одноклассников  |
| **10** | **25.09** | **Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему** | урок развития речи | Определяют типовую принадлежность текста.Усваивают новые понятия. Выполняют упражнения | Усваивают определение теста, составляют текст. Характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности  | *Регулятивные:* оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)*Познавательные:* работают со словарями, находят в них нужную информацию о слове.*Коммуникативные:* сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. |
| **11** | **26.09** | **Научный стиль** | урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, выполняют упражнения | Углубляют знания о научном стиле и его подстилях, совершенствуют умение устанавливать принадлежность текста  | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапуобучения, учатся адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* осуществляют поиск нужной информации в учебнике,пользуются знаками, символами, моделями, схемами*Коммуникативные:* принимают участие в работе парами и группами, учатся допускать существование различных точек зрения. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **12** | **28.09** | **Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи»** | урок обобщения и систематизации знаний | Работают с текстами, в парах, индивидуально | Проверяют уровень сформированности умения определять стиль текста | *Регулятивные:* обращаются к способу действия, оценивая свои возможности*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения *Коммуникативные*: планируют учебное сотрудничество  | Формируют способность к самооценке успешности в овладении средствами в речи. |
| **13** | **02.10** | **Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи»** | урок обобщения и систематизации знаний | Работают с текстами, в парах, индивидуально | Совершенствуют умении анализировать текст с точки принадлежности к определенному стилю речи | *Регулятивные:* выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.*Познавательные:* осуществляют синтез как составление целого из частей *Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию. | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи –8 ч** |
| **14** | **03.10** | **Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства грамматической связи** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, индивидуально, совершенствуют правописание | Углубляют знания о взаимосвязи разделов грамматики, роли синтаксиса в формировании и выражении мысли | ***Регулятивные:*** формулируют и удерживают учебную задачу, составляют план и последовательность действий.***Познавательные:*** строят объяснение по предложенному плану; логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** учатся строить понятные высказывания. | Формируют умение вести диалог на основе взаимного уважения. |
| **15** | **05.10** | **Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства грамматической связи** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, индивидуально, совершенствуют правописание | Углубляют знания о взаимосвязи разделов грамматики, роли синтаксиса в формировании и выражении мысли | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапуобучения*Познавательные:* овладевают основами смыслового чтения текста, формируют умениеподводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:* формируют умение задавать вопросы  | Формируют способность к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе. |
| **16** | **09.10** | **Р/р Подробное изложение** | урок развития речи | Работают с текстом, в парах, коллективно, индивидуально | Совершенствуют умение подробно излагать текст | *Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. *Познавательные*; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* учатся слушать и понимать речь других; сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Формируют умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию |
| **17** | **10.10** | **Словосочетание, его структура и виды** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют правописные умения, работают в парах, группах | Развивают умения выделять словосочетания в предложении, определять виды словосочетаний | ***Регулятивные:*** создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Познавательные:***понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению | Формируют положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка |
| **18** | **12.10** | **Типы связи слов в словосочетании** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицами, схемами в парах, группах | Углубляют знания о видах подчинительной связи в словосочетании, развивают умения исправлять ошибки в строении словосочетаний | *Регулятивные:* осуществляют само- и взаимопроверку, находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки.*Познавательные:* владеют общим способом проверки орфограмм в словах;*Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **19** | **16.10** | **Типы связи слов в словосочетании** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемами в парах, коллективно | Углубляют знания о видах подчинительной связи в словосочетании, развивают умения исправлять ошибки в строении словосочетаний | *Регулятивные:* называют цели конкретного задания; планируют работу c ним;проверяют свою работу, повторно следуя этапам плана,находят и исправляют свои ошибки, оценивают результат конечной работы*Познавательные:* работают с учебным текстом, задают вопросы *Коммуникативные*: высказывают и обосновывают свою точку зрения, слушают и учатся слышать других | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **20** | **17.10** | **Синтаксический разбор словосочетаний** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемами, в парах, коллективно | Развивают умения анализировать и характеризовать словосочетания | *Регулятивные:* обращаются к способу действия, оценивая свои возможности*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения *Коммуникативные*: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формируют умение положительной мотивации учебной деятельности |
| **21** | **19.10** | **Понятие о предложении** | урок усвоения новых знаний | Работают с текстом, совершенствуют пунктуационные навыки | Углубляют знания о предложении как единице синтаксиса, его отличии от словосочетания | *Регулятивные:* выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.*Познавательные:* осуществляют синтез как составление целого из частей *Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **Двусоставные предложения – 14ч** |
| **22** | **23.10** | **Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, составляют алгоритм действий | Углубляют знания о главных и второстепенных членах предложения, развивают умение определять способы выражения подлежащего | *Регулятивные:* самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета ориентировочного действия в учебном материале. *Познавательные:* объясняют явления, процессы, связи и отношения*Коммуникативные*: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формируют способность к самооценке успешности в овладении средствами в речи. |
| **23** | **24.10** | **Р/р Написание сочинения-рассуждения**  | урок развития речи | Работают самостоятельно | Создают текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные:* вносят необходимые дополнения и корректируют план и способ действия в случае расхождения с эталоном.*Познавательные:* ставят и формулируют проблему *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Осознают интерес к созданию собственных текстов |
| **24** | **26.10** | **Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, составляют алгоритм действий | Развивают умение определять вид сказуемого и способы его выражения | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цель;*Коммуникативные:* строят монологические высказывания с использованием терминов | формируют умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| **25** | **30.10** | **Составное глагольное сказуемое** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, составляют алгоритм действий | Развивают умение определять вид сказуемого и способы его выражения | *Регулятивные:* руководствуются правилом при создании высказывания;*Познавательные:* классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану, по таблице;*Коммуникативные*: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре. | формируют положительную мотивацию и интерес к изучению курса русского языка |
| **26** | **31.10** | **Составное именное сказуемое** | урок усвоения новых знаний | Изучают материал, составляют алгоритм действий | Развивают умение определять вид сказуемого и способы его выражения | *Регулятивные:* контролируют учебные действия***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | формируют способность к саморазвитию, мотивации к учёбе |
| **27** | **02.11** | **Тире между подлежащим и сказуемым** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицами, составляют алгоритм действий | Углубляют умение анализировать структуру двусоставного предложения, формируют умение постановки тире между главными членами пред-я | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* строят сообщения в устной и письменной форме.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **28** | **13.11** | **Тире между подлежащим и сказуемым** | урок усвоения новых знаний |  Работают с таблицами, коллективно, в парах, самостоятельно | Углубляют умение анализировать структуру двусоставного предложения, формируют умение постановки тире между главными членами пред-я | *Регулятивные:* осуществляют само- и взаимопроверку, находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки.*Познавательные:* владеют общим способом проверки орфограмм в словах;*Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию. | Формируют готовность к преодолению трудностей  |
| **29** | **14.11** | **Второстепенные члены и их роль в предложении** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицами, совершенствуют правописание, выполняют упр-я | Формируют умение определять виды второстепенных членов и способы их выражения | ***Регулятивные;*** учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют способность к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе. |
| **30** | **16.11** | **Определение и его виды** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицами, ,выполняют упражнения | Формируют умение различать виды определений, способы их выражения | *Регулятивные:* обращаются я к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию |
| **31** | **20.11** | **Дополнение и его виды** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицами, совершенствуют правописные умения | Формируют умение различать виды дополнений, способы их выражения | *Регулятивные:* ставят учебную задачу*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;*Коммуникативные:* строят высказывания с использованием терминов | Учатся соотносить цели и результат |
| **31** | **21.11** | **Обстоятельства и его виды** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицами, совершенствуют правописные умения | Формируют умение различать виды обстоятельств, способы их выражения | *Регулятивные:* выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;*Познавательные:* ориентируются в учебнике, соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала.*Коммуникативные:* находят общее решение при работе в паре и группе. | формируют умение положительной мотивации учебной деятельности |
| **32** | **23.11** | **Р/р Сочинение-описание картины** | урок развития речи | Работают с информацией различного вида | Развивают умение отбирать и систематизировать материал, создают собственные тексты | *Регулятивные:* формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:* проводят наблюдение под руководством учителя*Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Учатся соотносить цели и результат |
| **33** | **27.11** | **Повторение темы «Двусоставные предложения»** | урок обобщения и систематизации знаний | Работают с тестами в парах, индивидуально | Проверяют уровень сформированности умения определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения, способы их выражения | *Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. *Познавательные*; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* учатся слушать и понимать речь других; сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **34** | **28.11** | **Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»** | урок контроля | Работают самостоятельно | Проверяют уровень сформированности умения определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* овладевают умением работать по плану*Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **35** | **30.11** | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают самостоятельно, в группах | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих работах. | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* овладевают умением с большой долей самостоятельности работать по плану.*Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Ориентируются на успех в учебной деятельности и понимают его причины |
| **Односоставные предложения –13 ч** |
| **36** | **04.12** | **Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицами в парах, коллективно | Формируют умение распознавать односоставные предложения, способы выражения в них главного члена | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия,выбирают наиболее эффективные способы решения *Коммуникативные:* строят монологические высказывания | формируют умение положительной мотивации учебной деятельности |
| **37** | **05.12** | **Основные группы односоставных предложений и их особенности** | урок усвоения новых знаний | Работают над составлением алгоритма, со схемами | Развивают умение сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям | ***Регулятивные;*** учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | формируют способность к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе. |
| **38** | **07.12** | **Определенно-личные предложения** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицами, анализируют текст | Углубляют знания об особенностях определенно-личных предложений | *Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. *Познавательные*; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* учатся слушать и понимать речь других; сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **39** | **11.12** | **Определенно-личные предложения** | урок усвоения новых знаний | Работают самостоятельно, группами  | Углубляют знания об особенностях определенно-личных предложений | *Регулятивные:* обращаются я к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют умение участвовать в диалоге |
| **40** | **12.12** | **Неопределенно-личные предложения** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемой в группах, в парах | Углубляют знания об особенностях неопределенно-личных предложений | *Регулятивные:* следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).*Познавательные:* классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану.*Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию. | Учатся соотносить цели и результат |
| **41** | **14.12** | **Неопределенно-личные предложения** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемой в группах, в парах, самостоятельно | Углубляют знания об особенностях неопределенно-личных предложений | *Регулятивные:* ставят учебную задачу*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цель;*Коммуникативные:* строят монологические высказывания с использованием терминов | Формируют готовность к преодолению трудностей |
| **42** | **18.12** | **Обобщенно-личные предложения** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицей, анализируют текст | Углубляют знания об особенностях обобщенно-личных предложений | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* овладевают умением работать по плану.*Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **43** | **19.12** | **Безличные предложения** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют умения слушать и говорить. Работают со схемой. | Углубляют знания об особенностях безличных предложений | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* овладевают умением работать по плану.*Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| **44** | **21.12** | **Безличные предложения** | урок усвоения новых знаний | Работают самостоятельно, со схемой в парах, группах | Углубляют знания об особенностях безличных предложений | *Регулятивные:* ставят учебную задачу*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель*Коммуникативные:* строят монологические высказывания  | Формируют готовность к преодолению трудностей  |
| **45** | **25.12** | **Назывные предложения** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, в парах группах с таблицей | Углубляют знания об особенностях назывных предложений | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы*Познавательные:* работают с информацией, находят, осмысливают и используют её, строят объяснение в устной форме по плану*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу |
| **46** | **26.12** | **Повторение темы «Односоставные предложения»** | урок обобщения и систематизации знаний | Выполняют упражнения различного типа | Проверяют уровень сформированности умения определять виды односоставных предложений | *Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления.*Познавательные*; находят ответы на вопросы*Коммуникативные:* учатся слушать и понимать речь других | Определяют самооценку  |
| **47** | **28.12** | **Контрольная работа по теме Односоставные предложения»** | урок контроля | Работают самостоятельно | Проверяют уровень сформированности умений определять виды односоставных предложений | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* овладевают умением работать по плану*Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **48** | **11.01** | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают самостоятельно, в группах | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих работах. | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* овладевают умением самостоятельно работать *Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Ориентируются на успех в учебной деятельности и понимают его причины |
| **Простое осложненное предложение – 45ч**  |
| **49** | **15.01** | **Понятие о простом осложненном предложении** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют умения слушать и говорить. Работают со схемой. | Формируют умение опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать простые и сложные предложения | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* овладевают умением работать по плану.*Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **50** | **16.01** | **Понятие об однородных членах предложения** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют умения слушать и говорить. Работают со схемой. | Формируют умение опознавать условия однородности членов предложения | *Регулятивные: учатся*  оценивать свои возможности*Познавательные:* овладевают умением работать по плану.*Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| **51** | **18.01** | **Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемами, таблицами | Углубляют знания о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними | *Регулятивные:* ставят учебную задачу*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель*Коммуникативные:* строят монологические высказывания с использованием терминов | Формируют готовность к преодолению трудностей  |
| **52** | **22.01** | **Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними** | урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, схемами | Углубляют знания о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними | *Регулятивные:* ставят учебную задачу*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;*Коммуникативные:* строят монологические высказывания с использованием терминов | Определяют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **53** | **23.01** | **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**  | урок развития речи | Учатся создавать текст-рассуждение, выполняют письменную работу | Учатся создавать текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. *Познавательные*; находят ответы на вопросы*Коммуникативные:*сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Формируют положительную мотивацию деятельности |
| **54** | **25.01** | **Р/р Написание сочинения-рассуждения**  | урок развития речи | Работают самостоятельно | Создают текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные:* вносят необходимые дополнения и корректируют план и*Познавательные:* ставят и формулируют проблему *Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Осознают интерес к созданию собственных текстов |
| **55** | **29.01** | **Однородные и неоднородные определения** | урок усвоения новых знаний | Составляют связные высказывания, выполняют упражнения | Развивают умения различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цель*Коммуникативные:* строят монологические высказывания  | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **56** | **30.01** | **Однородные и неоднородные определения** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, в парах группах с таблицей | Развивают умение обосновывать постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы*Познавательные:* работают с информацией, находят, осмысливают и используют её, строят объяснение в устной форме по плану*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу |
| **57** | **01.02** | **Обобщающие слова при однородных членах предложения** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, в парах группах с таблицей | Формируют умение расставлять знаки препинания при обобщающих словах | *Регулятивные:* самостоятельно формулируют тему и цели урока; определяют степень успешности своей работы*Познавательные:* работают с информацией,самостоятельно находят, осмысливают и используют её.*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. |
| **58** | **05.02** | **Обобщающие слова при однородных членах предложения** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, в парах группах с таблицей | Формируют умение расставлять знаки препинания при обобщающих словах | *Регулятивные:* самостоятельно формулируют тему и цели урока*Познавательные:* работают с информацией,самостоятельно находят, осмысливают и используют её.*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. |
| **59** | **06.02** | **Синтаксический разбор предложения с однородными членами** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, изучают теоретический материал | Овладевают умением анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор | *Регулятивные:* контролируют учебные действия***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют положительную мотивацию деятельности |
| **60** | **08.02** | **Повторение темы «Предложение с однородными членами»** | урок обобщения и систематизации знаний | Работают в парах, коллективно, самостоятельно | Совершенствуют умения выполнять тестовые задания, анализируют собственную учебную деятельность | *Регулятивные:* контролируют учебные действия***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **61** | **12.02** | **Повторение темы «Предложение с однородными членами»** | урок обобщения и систематизации знаний | Работают самостоятельно, в парах составляют кластер по образцу | Совершенствуют умения выполнять тестовые задания, анализируют собственную учебную деятельность | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* строят сообщения в устной и письменной форме.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **62** | **13.02** | **Контрольный диктант по теме «Предложение с однородными членами»** | урок контроля | Работают самостоятельно | Проверяют уровень сформированности умений расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами» | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.*Коммуникативные :*учатся в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Определяют самооценку  |
| **63** | **15.02** | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают самостоятельно, в группах | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих работах. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* строят сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе |
| **64** | **19.02** | **Обособление определений** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют умения слушать и говорить. Работают со схемой. | Развивают умение понимать сущность обособления, распознавать и правильно оформлять на письме предложения с определениями | *Регулятивные:* выполняют учебное задание в соответствии с целью и планом. *Познавательные:* осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации.*Коммуникативные:* формулируют высказывание, используя термины; адекватно используя речевые средства для представления результата. | Формирование умения осознавать собственные достижения  |
| **65** | **20.02** | **Обособление определений** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемами, составляют план ответа в парах, группах | Развивают умение распознавать и правильно оформлять на письме предложения с обособленными определениями | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.*Коммуникативные :*учатся в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **66** | **22.02** | **Обособление приложений** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемами, составляют план ответа в парах, группах | Развивают умение понимать сущность обособления, распознавать и правильно оформлять на письме предложения с приложениями | ***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| **67** | **26.02** | **Обособление приложений** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемами, составляют план ответа в парах, группах | Развивают умение распознавать и правильно оформлять на письме предложения с приложениями | *Регулятивные:* контролируют учебные действия*Познавательные:*  выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию. | Формируют положительную мотивация учебной деятельности |
| **68** | **27.02** | **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | урок развития речи | Учатся создавать текст-рассуждение, выполняют письменную работу | Учатся создавать текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов действия.*Коммуникативные :*учатся высказывать свою точку зрения | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **69** | **01.03** | **Р/р Написание сочинения-рассуждения** | урок развития речи | Работают самостоятельно | Создают текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации.*Познавательные:* находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание. *Коммуникативные:* сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Определяют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **70** | **05.03** | **Обособление обстоятельств** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают самостоятельно | Развивают умение понимать сущность обособления, распознавать и правильно оформлять на письме предложения с обособленными обстоятельствами | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации.*Познавательные:* находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание. *Коммуникативные:* сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Определяют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **71** | **06.03** | **Обособление обстоятельств** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают самостоятельно | Развивают умение понимать сущность обособления, распознавать и правильно оформлять на письме предложения  | *Регулятивные:* развивают умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки*Познавательные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*Коммуникативные:* прогнозируют результат и уровень освоения материала | Преодолевают трудности на основе умения мобилизовать личностные ресурсы |
| **72** | **12.03** | **Обособление дополнений** | урок усвоения новых знаний | Составляют алгоритм, работают в парах | Развивают умение распознавать предложения с обособленными дополнениями | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывают и уважают разные мнения | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **73** | **13.03** | **Обособление дополнений** | урок усвоения новых знаний | Выполняют упражнения, работают коллективно | Развивают умение понимать сущность обособления, распознавать и правильно оформлять на письме предложения с обособленными дополнениями | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия;*Коммуникативные :*задают уточняющие вопросы | Определяют самооценку на основе критериев успешной деятельности |
| **74** | **15.03** | **Обособление уточняющих членов предложения** | урок усвоения новых знаний | Составляют алгоритм, работают самостоятельно, в парах | Развивают умение понимать сущность обособления, распознавать и правильно оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения | *Регулятивные:* ставят учебную задачу*Познавательные:* формируют универсальные логические действия*Коммуникативные:* формируют умение полно и точно выражать свои мысли | Преодолевают трудности на основе умения мобилизовать личностные ресурсы |
| **75** | **19.03** | **Обособление уточняющих членов предложения** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, микрогруппах, составляют алгоритм действия | Развивают умение распознавать и правильно оформлять на письме предложения с уточняющими членами предложения | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия;выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные :*задают уточняющие вопросы | Определяют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **76** | **20.03** | **Презентация проектных работ** | урок развития речи | Работают в парах, группах | Проверяют уровень сформированности умений собирать информацию по заданной теме, создавать высказывания, оценивать свои и чужие работы | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывают разные мнения | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **77** | **22.03** | **Презентация проектных работ** | урок развития речи | Работают в парах, самостоятельно, составляют алгоритм применения правила | Проверяют уровень сформированности умений собирать информацию по заданной теме, создавать высказывания, оценивать свои и чужие работы | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия;выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* учатся задавать уточняющие вопросы. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **78** | **02.04** | **Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»** | урок обобщения и систематизации знаний | Работают со схемами, таблицами в группах, индивидуально | Проверяют уровень сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень усвоения его характеристик*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели*Коммуникативные:* определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявляют активность во взаимодействии для решения задач |
| **79** | **03.04** | **Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»** | урок обобщения и систематизации знаний | Работают со схемами, таблицами в группах, индивидуально | Проверяют уровень сформированности умений верно оформлять обособление на письме | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристики.*Познавательные:* самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель.*Коммуникативные*: определяют цели, функции участников | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **80** | **05.04** | **Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»** | урок контроля | Работают самостоятельно | Проверяют уровень сформированности умений корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения*Познавательные:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологический рассказ | Оценивают себя на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **81** | **09.04** | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают в парах, группах, индивидуально | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения*Познавательные:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание. | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **82** | **10.04** | **Предложения с обращениями** | урок усвоения новых знаний | Работают с алгоритмом правила, изучают теоретический материал | Развивают умение понимать основные функции обращения, моделировать предложения с различными формами обращений | *Регулятивные:* учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем*Познавательные:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные: о*владевают диалогической формой коммуникации. | Формируют самооценку на основе критериев успешности  |
| **83** | **12.04** | **Предложения с обращениями** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют правописные умения, работают с текстом, таблицей | Развивают умение понимать основные функции обращения, моделировать предложения с различными формами обращений | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.*Коммуникативные :*учатся в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **84** | **16.04** | **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | урок развития речи | Работают с текстами, систематизируют материал | Развивают умение выбирать тип текста, соответствующий жанру сочинения | ***Регулятивные;*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| **85** | **17.04** | **Р/р Написание сочинения-рассуждения** | урок развития речи | Работают самостоятельно | Совершенствуют умение создавать собственный текст | ***Регулятивные;*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **86** | **19.04** | **Предложения с вводными конструкциями** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицей, схемой, составляют алгоритм действия | Развивают умение осознавать функции вводных конструкций в речи, анализировать предложения с вводными словами | *Регулятивные:* контролируют учебные действия*Познавательные:*  выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию. | Формируют способность к самооценке  |
| **87** | **23.04** | **Предложения с вводными конструкциями** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемами, таблицами в группах, индивидуально | Развивают умение осознавать функции вводных конструкций в речи, анализировать предложения с вводными словами | *Регулятивные:* выполняют учебное задание в соответствии с целью и планом. *Познавательные:* осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации.*Коммуникативные:* формулируют высказывание, используя термины; адекватно используя речевые средства для представления результата. | Осознают интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| **88** | **24.04** | **Предложения с вставными конструкциями** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают над составлением алгоритма. | Развивают умение осознавать функции вставных конструкций в речи, анализировать предложения с ними | *Регулятивные:*формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:*развивают умение классифицировать явления*Коммуникативные:*строят фразы с использованием лингвистических терминов | Оценивают себя на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **89** | **26.04** | **Р/р Конференция «Языковая картина мира»** | урок развития речи | Работают с текстом коллективно, индивидуально | Развивают умения создавать тексты научного стиля, выступать с докладом перед аудиторией | *Регулятивные:* формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:* формулируют проблему и выбирают способ ее решения*Коммуникативные:* развивают монологическую письменную речь | Формируют самооценку на основе критериев успешности |
| **90** | **30.04** | **Р/р Конференция «Языковая картина мира»** | урок развития речи | Работают с текстом коллективно, индивидуально | Развивают умения создавать тексты научного стиля, выступать с докладом перед аудиторией | *Регулятивные:* формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:* формулируют проблему и выбирают способ ее решения*Коммуникативные:* развивают монологическую письменную речь | Формируют самооценку на основе критериев успешости |
| **91** | **03.05** | **Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»** | урок обобщения и систематизации знаний | Работают со схемами, таблицами в группах, индивидуально | Проверяют умения анализировать, создавать и правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень усвоения его характеристик*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели*Коммуникативные:* определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявляют активность во взаимодействии для решения задач |
| **92** | **07.05** | **Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»** | урок контроля | Работают самостоятельно | Проверяют умения анализировать, создавать и правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения*Познавательные:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологический рассказ | Оценивают себя на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **93** | **08.05** | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают в парах, группах, индивидуально | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих работах. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения*Познавательные:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание. | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **Способы передачи чужой речи - 7 ч** |
| **94** | **10.05** | **Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, выполняют упражнения | Совершенствуют умение моделировать и использовать в речи предложения с прямой речью | *Регулятивные:* выполняют учебное задание в соответствии с целью и планом. *Познавательные:* осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации.*Коммуникативные:* формулируют высказывание, используя термины; адекватно используя речевые средства для представления результата. | Осознают интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| **95** | **14.05** | **Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают над составлением алгоритма. | Совершенствуют умение моделировать и использовать в речи предложения с прямой речью | *Регулятивные:*формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:*развивают умение классифицировать явления*Коммуникативные:*строят фразы с использованием лингвистических терминов | Оценивают себя на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **96** | **15.05** | **Диалог** | урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, выбирают необходимую информацию | Совершенствуют умение моделировать и использовать в речи диалог | *Регулятивные:* формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:* развивают умение классифицировать явления*Коммуникативные:* строят фразы с использованием лингвистических терминов | Оценивают себя  |
| **97** | **17.05** | **Р/р Сочинение-рассуждение** | урок развития речи | Работают самостоятельно | Совершенствуют умение создавать собственный текст | ***Регулятивные;*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **98** | **21.05** | **Косвенная речь** | урок усвоения новых знаний | Составляют алгоритм, работают самостоятельно, в парах | Развивают умение осознавать различные способы чужой речи | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывают разные мнения | Формируют умение аргументированно доказывать свою позицию |
| **99** | **22.05** | **Цитаты. Знаки препинания при цитировании** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, составляют алгоритм действий | Развивают умение использовать различные способы цитирования | *Регулятивные:*ориентируются на образец и правило выполнения задания.*Познавательные:* делают выводы на основе наблюдений.*Коммуникативные:* оценивают свои действия | Проявляют познавательный интерес к новым знаниям |
| **100** | **24.05** | **Повторение темы «Способы передачи чужой речи»** | урок обобщения и систематизации знаний | Выполняют упражнения, работают с теоретическим материалом | Проверка сформированности умений определять основные способы передачи чужой речи | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*Познавательные:* ориентируются на разнообразие способов решения лингвистических задач.*Коммуникативные: д*оговариваются и приходят к общему решению **в** совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **Итог - 2 ч** |
| **101** | **29.05** | **Итоговая контрольная работа** | урок контроля | Работают самостоятельно | Проверяют уровень сформированности умений выполнять тестовые задания, понимать явную и скрытую информацию текста | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения*Познавательные:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологический рассказ | Оценивают себя на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **102** | **31.05** | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают в парах, группах, индивидуально | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения*Познавательные:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание. | Формируют умение отстаивать свое мнение |