**Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** обучения географии в основнойшколе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общест ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
  1. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  2. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми
* достигать в нём взаимопонимания;

1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей

* форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных
* экономических особенностей;
  1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

* на дорогах;
  1. формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
  2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  3. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
   1. умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
   2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
   3. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
   4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки

* символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  1. смысловое чтение;
  2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;
  1. формирование первичных навыков использования терри ториального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быст ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и ис пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
6. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количе ственных и качественных характеристик компонентов географи ческой среды, в том числе её экологических параметров;
7. овладение основами картографической грамотности и ис пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
8. овладение основными навыками нахождения, использова ния и презентации географической информации;
9. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно генных катастроф;
10. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

**Содержание рабочей программы**

**Введение 1 ч**

**Раздел 1. Хозяйство России 29 ч**

**Тема. Общая характеристика хозяйства 7 ч**

**Тема. Промышленность 11ч**

**Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 4ч**

**Тема. Сфера услуг 7ч**

**Раздел 2 Районы России 34 ч**

**Европейский Север 3**

**Европейский Северо-Запад 3**

**Центральная Россия 4**

**Европейский Юг 4**

**Поволжье 4**

**Урал 4**

**Западная и Восточная Сибирь 8**

**Дальний Восток 4**

**Раздел.3**

**Россия в мире 2**

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Глава,  раздел | **Тема занятия** | Д / з | Тип занятия | К – во часов |
| 1 |  | **Введение** | **Введение** | Стр 5 | Урок новых знаний | 1 |
| 2 |  | **Хозяйство России**  **( 29 ч)** | **Особенности хозяйства России** | §1 | Урок новых знаний | 1 |
| 3 |  |  | **Географическое положение как фактор**  **развития хозяйства** | §2 | Комбинированный | 1 |
| 4 |  |  | **Человеческий капитал и качество населения** | §3 | Комбинированный | 1 |
| 5 |  |  | **Трудовые ресурсы и экономически активное население России** | §4 | Комбинированный | 1 |
| 6 |  |  | **Природно-ресурсный капитал** | §5 | Комбинированный | 1 |
| 7 |  |  | **Производственный капитал** | §6 | Комбинированный | 1 |
| 8 |  |  | **Обобщение по теме «Общая**  **характеристика хозяйства** | § 1 - 6 | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |
| 9 |  | **Промышленность**  **( 11 ч)** | **Топливно-энергетический комплекс**  **Газовая промышленность** | §7 | Урок новых знаний | 1 |
| 10 |  |  | **Нефтяная промышленность** | §8 | Комбинированный | 1 |
| 11 |  |  | **Угольная промышленность** | §9 | Комбинированный | 1 |
| 12 |  |  | **Электроэнергетика** | §10 | Комбинированный | 1 |
| 13 |  |  | **Машиностроение** | §11 | Комбинированный | 1 |
| 14 |  |  | **Чёрная металлургия** | §12 | Комбинированный | 1 |
| 15 |  |  | **Цветная металлургия** | §13 | Комбинированный | 1 |
| 16 |  |  | **Химическая промышленность** | §14 | Комбинированный | 1 |
| 17 |  |  | **Лесная промышленность** | §15 | Комбинированный | 1 |
| 18 |  |  | **Обобщающий урок по теме**  **«Промышленность»** | §7 - 15 | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |
| 19 |  | **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)** | **Сельское хозяйство. Растениеводство** | §16,17 | Урок новых знаний | 1 |
| 20 |  |  | **Животноводство** | §18 | Комбинированный | 1 |
| 21 |  |  | **Пищевая и лёгкая промышленность.**  **АПК** | §19 | Комбинированный | 1 |
| 22 |  |  | **Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс** | § 16 - 19 | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |
| 23 |  | **Сфера услуг (7 ч)** | **Транспорт. Железнодорожный транспорт** | §20 | Урок новых знаний | 1 |
| 24 |  |  | **Автомобильный и воздушный транспорт** | §20 | Комбинированный | 1 |
| 25 |  |  | **Морской и внутренний водный транспорт** | §20 | Комбинированный | 1 |
| 26 |  |  | **Связь** | §21 | Комбинированный | 1 |
| 27 |  |  | **Наука и образование** | §22 | Комбинированный | 1 |
| 28 |  |  | **Жилищное хозяйство** | §23 | Комбинированный | 1 |
| 29 |  |  | **Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»** | §20 - 23 | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |
| 30 |  | **Раздел 2 Районы России (34ч)** | **Европейская и азиатская части России** | §24 | Урок новых знаний | 1 |
| 31 |  | **Европейский Север (3 ч)** | **Географическое положение и особенности природы Европейского Севера** | § 25,26 | Комбинированный | 1 |
| 32 |  |  | **Население Европейского Севера** | § 27 | Комбинированный | 1 |
| 33 |  |  | **Хозяйство Европейского Севера** | § 28 | Комбинированный | 1 |
| 34 |  | **Европейский Северо-Запад (3 ч)** | **Географическое положение Европейского Северо-Запада** | §29 | Урок новых знаний | 1 |
| 35 |  |  | **Особенности природы «Европейского Северо-Запада»** | §30 | Комбинированный | 1 |
| 36 |  |  | **Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада»** | §31, 32 | Комбинированный | 1 |
| 37 |  | **Центральная Россия (4 ч)** | **Географическое положение Центральной России** | §33 | Урок новых знаний | 1 |
| 38 |  |  | **Особенности природы Центральной России** | § 34 | Комбинированный | 1 |
| 39 |  |  | **Население Центральной России** | §35 | Комбинированный | 1 |
| 40 |  |  | **Хозяйство Центральной России** | § 36 | Комбинированный | 1 |
| 41 |  | **Европейский Юг (4 ч)** | **Географическое положение Европейского Юга** | §37 | Урок новых знаний | 1 |
| 42 |  |  | **Особенности природы Европейского Юга** | §38 | Комбинированный | 1 |
| 43 |  |  | **Население Европейского Юга** | §39 | Комбинированный | 1 |
| 44 |  |  | **Хозяйство Европейского Юга** | §40 | Комбинированный | 1 |
| 45 |  | **Поволжье (4 ч)** | **Географическое положение Поволжья** | §41 | Урок новых знаний | 1 |
| 46 |  |  | **Особенности природы Поволжья** | §42 | Комбинированный | 1 |
| 47 |  |  | **Население Поволжья** | § 43 | Комбинированный | 1 |
| 48 |  |  | **Хозяйство Поволжья** | §44 | Комбинированный | 1 |
| 49 |  | **Урал (4 ч)** | **Географическое положение Урала** | §45 | Урок новых знаний | 1 |
| 50 |  |  | **Особенности природы Урала** | §46 | Комбинированный | 1 |
| 51 |  |  | **Население Урала** | §47 | Комбинированный | 1 |
| 52 |  |  | **Хозяйство Урала** | §48 | Комбинированный | 1 |
| 53 |  | **Западная и Восточная Сибирь (8ч)** | **Географическое положение Западной**  **Сибири** | §49 | Урок новых знаний | 1 |
| 54 |  |  | **Особенности природы Западной Сибири** | §50 | Комбинированный | 1 |
| 55 |  |  | **Население Западной Сибири** | §51 | Комбинированный | 1 |
| 56 |  |  | **Хозяйство Западной Сибири** | §52 | Комбинированный | 1 |
| 57 |  |  | **Географическое положение**  **Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири** | §53, 54 | Комбинированный | 1 |
| 58 |  |  | **Население Восточной Сибири** | §55 | Комбинированный | 1 |
| 59 |  |  | **Хозяйство Восточной Сибири** | §56 | Комбинированный | 1 |
| 60 |  |  | **Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»** | § 49 - 56 | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |
| 61 |  | **Дальний Восток (4 ч)** | **Географическое положение и**  **особенности природы Дальнего Востока** | §57,58 | Урок новых знаний | 1 |
| 62 |  |  | **Население Дальнего Востока** | §59 | Комбинированный | 1 |
| 63 |  |  | **Хозяйство Дальнего Востока** | §60 | Комбинированный | 1 |
| 64 |  |  | **Обобщение по теме «Дальний Восток»** | §57 - 60 | Комбинированный | 1 |
| 65 |  | **Россия в мире (2 ч)** | **Россия и мировое хозяйство** | §61 | Урок новых знаний | 1 |
| 66 |  |  | **Россия в системе мировых транспортных коридоров** | §62 | Комбинированный | 1 |
| 67 |  |  | **Повторение за курс 9 класса** |  | Комбинированный | 1 |
| 68 |  |  | **Итоговая проверочная работа по курсу**  **«География .Россия: природа, население,**  **хозяйств** |  | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |