1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. Формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

М**етапредметные результаты**:

1. Умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умения соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, устанавливать аналоги, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловой чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. Компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций).

**Предметные результаты**:

1. Первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в ом числе задачи охраны окружающей среды;
2. Основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
3. Первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) ка основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
4. Элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов окружающей среды, в ом числе её экологических параметров;
5. Основы картографической грамотности и использования географической карты ка одного из «языков» международного общения;
6. Первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явление и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (11 часов)**

**Тема2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (7 часов)**

**Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА (45 часов)**

**Тема 4 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (1 час)**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Коррек  ция | Глава,  раздел | Тема занятия | Д / з | Тип занятия | К – во часов |
| 1 |  |  | ***Введение. Тема 1. Природа Земли: главные закономерности (11часов)*** | 1.1 Материки и океаны на поверхности Земли | §1 | Урок новых знаний | 1 |
| 2 |  |  |  | 1.2.Материки и части света. | §2 | Комбинированный | 1 |
| 3 |  |  |  | 1.3.Особенности рельефа Земли. | §3 | Комбинированный | 1 |
| 4 |  |  |  | 1.4.История формирования рельефа Земли. | §4 | Комбинированный | 1 |
| 5 |  |  |  | 1.5. Климатообразующие факторы. | §5 | Комбинированный | 1 |
| 6 |  |  |  | 1.6.Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | §5,6 | Комбинированный | 1 |
| 7 |  |  |  | 1.7. **Практическая работа №2**: «Климаты Земли». | §6 | Комбинированный | 1 |
| 8 |  |  |  | 1.8.Мировой океан. | §7 | Комбинированный | 1 |
| 9 |  |  |  | 1.9 . Размещение вод суши. | §8 | Комбинированный | 1 |
| 10 |  |  |  | 1.10.Природная зональность. | §9 | Комбинированный | 1 |
| 11 |  |  |  | 1.11.**Проверочная работа №1**: «Главные закономерности природы Земли». | § 1 - 9 | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |
| 12 |  |  | ***Тема 2. Человек на планете Земля (7 часов)*** | 2.1 Заселения Земли человеком. Расы. | § 10 | Комбинированный | 1 |
| 13 |  |  |  | 2.2.Численность населения Земли. Размещение людей на планете. | § 11,12 | Комбинированный | 1 |
| 14 |  |  |  | 2.3. Народы, языки, религии мира. Национальный состав Ростовской области. | §13 | Комбинированный | 1 |
| 15 |  |  |  | 2.4.Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность. | §14,15 | Комбинированный | 1 |
| 16 |  |  |  | 2.5.Страны мира. | §16 | Комбинированный | 1 |
| 17 |  |  |  | 2.6. Историко-культурные районы мира. | §17 | Комбинированный | 1 |
| 18 |  |  | ***Тема 3. Многоликая планета (45 часов)***  **ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ - 4** | .Атлантический океан. | §18 | Комбинированный | 1 |
| 19 |  |  |  | Тихий океан. | §19 | Комбинированный | 1 |
| 20 |  |  |  | 3.3.Индийский океан. | §20 | Комбинированный | 1 |
| 21 |  |  |  | 3.4.Северный Ледовитый океан. | §21 | Комбинированный | 1 |
| 22 |  |  | **МАТЕРИКИ ЗЕМЛИ - 40**  **АФРИКА - 7** | 3.5.Особенности природы Африки. | §22 | Комбинированный | 1 |
| 23 |  |  |  | 3.6. **Практическая работа № 4:**  «Определение ФГП Африки» | §22 | Комбинированный | 1 |
| 24 |  |  |  | 3.7. Природные районы Африки. | § 23 | Комбинированный | 1 |
| 25 |  |  |  | 3.8.Население Африканского континента. | §24 | Комбинированный | 1 |
| 26 |  |  |  | 3.9. Страны Африки. Типовая характеристика страны. ЮАР, Египет, Демократическая республика Конго. | §25 | Комбинированный | 1 |
| 27 |  |  |  | 3.10. **Практическая работа №5:** «Описание природных условий, хозяйственной деятельности населения одной из стран Африки». | § 25 | Комбинированный | 1 |
| 28 |  |  |  | 3.11.**Проверочная работа №3**: «Африка». | § 22 - 25 | Комбинированный | 1 |
| 29 |  |  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА - 6** | 3.12. Особенности природы Южной Америки. | § 26 | Комбинированный | 1 |
| 30 |  |  |  | 3.13. Природные районы материка: равнинный Восток. | §27 | Комбинированный | 1 |
| 31 |  |  |  | 3.14.Природные зоны материка: Анды. | §28 | Комбинированный | 1 |
| 32 |  |  |  | 3.15.  **Практическая работа №6:** «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки». | §27 – 28 | Комбинированный | 1 |
| 33 |  |  |  | 3.16. Население Южной Америки. | §29 | Комбинированный | 1 |
| 34 |  |  |  | 3.17. Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Перу. | § 30 | Комбинированный | 1 |
| 35 |  |  | **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ - 4** | 3.18. Особенности природы Австралии. | §31 | Комбинированный | 1 |
| 36 |  |  |  | 3.19. Особенности природы Океании. | §32 | Комбинированный | 1 |
| 37 |  |  |  | 3.20. Население Австралии и Океании. | § 33 | Комбинированный | 1 |
| 38 |  |  |  | 3.21. Австралийский Союз. Самоа. | §34, 35 | Комбинированный | 1 |
| 39 |  |  | **АНТАРКТИДА - 3** | 3.22. Особенности природы материка Антарктида. | §36 | Комбинированный | 1 |
| 40 |  |  |  | 3.23. Освоение Антарктиды человеком. | §37 | Комбинированный | 1 |
| 41 |  |  |  | 3.24. **Проверочная работа №4**по теме: «Южные материки». | § 22 - 37 | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |
| 42 |  |  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА - 6** | 3.25. Особенности природы Северной Америки. | §38 | Комбинированный | 1 |
| 43 |  |  |  | 3.26. Равнинные районы Северной Америки. | §39 | Комбинированный | 1 |
| 44 |  |  |  | 3.27. Горы Северной Америки. | §40 | Комбинированный | 1 |
| 45 |  |  |  | 3.28. Освоение материка человеком. | §41 | Комбинированный | 1 |
| 46 |  |  |  | 3.29. Страны североамериканского континента: США. | §42 | Комбинированный | 1 |
| 47 |  |  |  | 3.30. Страны североамериканского континента: Канада и Мексика. | §42 | Комбинированный | 1 |
| 48 |  |  | **ЕВРАЗИЯ - 14** | 3.31. Особенности природы Евразии. | §43 | Комбинированный | 1 |
| 49 |  |  |  | 3.32. Органический мир и природные зоны Евразии. | §43 | Комбинированный | 1 |
| 50 |  |  |  | 3.33**.Практическая работа №9**: «Описание внутренних вод Евразии» | §43 | Комбинированный | 1 |
| 51 |  |  |  | 3.34. Районы Евразии: западная часть Европы. | § 44 | Комбинированный | 1 |
| 52 |  |  |  | 3.35.Северная, Северо-Восточная и Восточная части Евразии. | §45 | Комбинированный | 1 |
| 53 |  |  |  | 3.36. Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной части Азии. | §46 | Комбинированный | 1 |
| 54 |  |  |  | 3.37.Человек на территории Евразии. | §47 | Комбинированный | 1 |
| 55 |  |  |  | 3.38. Страны Европы: Норвегия и Великобритания. | §48 | Комбинированный | 1 |
| 56 |  |  |  | 3.39. Страны Европы: Германия и Франция. | § 48 | Комбинированный | 1 |
| 57 |  |  |  | 3.40.Страны Европы: Италия и Чехия. | § 48 | Комбинированный | 1 |
| 58 |  |  |  | 3.41. Страны Азии: Индия и Китай. | §49 | Комбинированный | 1 |
| 59 |  |  |  | 3.42.  **Практическая работа №10:** «Составление сравнительной характеристики Японии и республики Корея. | § 49 | Комбинированный | 1 |
| 60 |  |  |  | 3.43. Страны Азии: Турция и Казахстан. | § 49 | Комбинированный | 1 |
| 61 |  |  |  | **Практическая работа №11:** «Комплексное описание одной из стран Зарубежной Азии или Зарубежной Европы». | § 48 – 49 | Комбинированный | 1 |
| 62 |  |  |  | 3.44. **Проверочная работа №5:** «Евразия». | §43 – 49 | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |
| 63 |  |  |  | 3.45 **Проверочная работа №6** по теме: «Северные материки». | §43 – 49 | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |
| 64 |  |  | **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА - 1** | 4.1. Характеристика глобальных проблем человечества. | Стр 170 | урок изучения новых знаний | 1 |
| 65 |  |  |  | 5.1. **Зачёт** по физической карте мира. | §43 – 49 | урок обобщения и систематизации изученного | 1 |
| 66 |  |  |  | 5.2.**Итоговая проверочная работа** по курсу географии материков и океанов. | Стр 171 | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |
| 67 |  |  |  | 5.3.**ПОВТОРЕНИЕ**по курсу географии материков и океанов. | Стр 172 | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |
| 68 |  |  |  | Итоговое тестирование |  | урок обобщения и систематизации знаний | 1 |