Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.

2. Общую характеристику курса географии.

3. Место курса географии в базисном учебном плане.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии.

5. Содержание курса географии.

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.

8. Планируемые результаты изучения курса географии.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26
декабря 2012 года).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
5. Устав муниципального образовательного учреждения МБОУ СОШ № 9 г. Брянска
6. Учебный план муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г.Брянска..

География в основной школе — учебный предмет, форми­рующий у учащихся систему комплексных социально ориенти­рованных знаний о Земле как о планете людей, закономерно­стях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях глав­ных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географи­ческих подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как ком­понента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия совре­менного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользо­вания, осуществления стратегии устойчивого развития в мас­штабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны­ми, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от гео­графических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, при­роду, население, хозяйство, регионы, особенности природо­пользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной по­требности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и эколо­гически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса географии 6 класса являются:**

1.Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013. - 71 с. - (Стандарты второго поколения)

2.Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы - И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И Сиротин.
(Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С. В. Курчина. - М: Дрофа, 2013. - 409с.)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева).

**Курс состоит из четырех разделов:**

- Введение;

- Виды изображений поверхности Земли;

- Строение Земли. Земные оболочки;

- Население Земли.

**Основной целью курса является:**

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**При изучении данного курса решаются следующие задачи:**

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Общая характеристика курса географии**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

 География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли(повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35ч (1ч в неделю), 6 классах 35часов (1 час в неделю ), в 7, 8 и 9 классах по 68ч (2ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Планируемые результаты освоения курса географии**

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

В результате изучения географии в основной школе ученик **получит возможность научиться**: овладевать, на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;

* осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-от­ветственного поведения в географической среде — среде оби­тания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметных результатов**:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся уни­версальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных си­туациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, со­циального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умение взаимодействовать с людьми, работать в кол­лективах с выполнением различных социальных ролей, пред­ставлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявле­ние и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметных результатов**:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

 • формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение. (1ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля – планета Солнечной системы.**

Вращение Земли. Луна.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Виды изображений поверхности Земли. (9 ч)**

**Плане местности (4 ч)**

Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.**

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**Географическая карта. (5ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы.**

1. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**Строение Земли. Земные оболочки (22ч)**

**Литосфера (5ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы.**

1. Составление описания форм рельефа.

**Гидросфера. (6ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы.**

1. Составление описания внутренних вод.

**Атмосфера. (7ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы.**

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
2. Построение розы ветров.
3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Биосфера. Географическая оболочка. (4ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы.**

1. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

описывать погоду и климат своей местности;

называть и показывать основные формы Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

**Население Земли. (3 ч)**

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

составлять описание природного комплекса;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Петрова Н.Н. - Темы школьного курса: Земля - планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
2. Петрова Н.Н. - Темы школьного курса: План и карта - М.: Дрофа. 2004.
3. Савельева Л.Е., Дронов В.П. - Землеведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007.
4. Шинкарчук С.А. - Доклады, рефераты, сообщения - СПб.: Литера, 2006.
5. Зотова A.M. - Игры на уроках географии. - М.: Дрофа, 2004.

*Дополнительная литература для учащихся:*

1. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазаревич К.С, Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. -М.: Дрофа, 1997.

**Тематическое планирование**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата**  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды, характеристика деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **предметные**  | **личностные**  | **метапредметные** |
| **Введение 1ч** |
| 1 |  | Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие | Урок новых знаний.  | Обозначение на контурной картемаршрутов великих путешественников | Называть методы изучения Земли. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций | Формирование ответственно-го отношения к учебе. | Формирование работы с учебникомФормирование работы с календарем погоды. |
| **Виды изображения земной поверхности 9 ч** |
| ***План местности 4ч*** |
| 2 |  | [План местности. Условные знаки.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%202%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx)  Масштаб. | Урок общеметодологической направленности | Работа с планом местности. Отработкаумений выбирать масштаб, переводитьцифровой масштаб в именованный | Уметь: объяснять значение понятия «масштаб», приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой, называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе. | Формирование новых знаний и умений, работая в коллективе | Формировать представления о различиях в изображении местности на рисунке, плане и аэрофотоснимке; ориентироваться по плану с использованием условных знаков |
| 3 |  | Ориентирование на местности. Компас. Азимут | Урок общеметодологической направленности | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности | Уметь: объяснять значение понятия «азимут». Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности. Ориентироваться на местности при помощи компаса. | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Формирование умения определять направления и расстояния на плане местности. |
| 4 |  | Изображение на плане неровностей земнойповерхности. | Урок общеметодологической направленности | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению | Уметь: объяснять значение понятий «рельеф», «абсолютная», «относительная» высота, «горизонтали». Знать: способы изображения рельефа на планах и географических картах. | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Формирование умения определять направления и расстояния на плане местности |
| 5 |  | Составление простейших планов местности. | Урок общеметодологической направленности | Составление плана местности методоммаршрутной съемки | Уметь: производить простейшую съемку местности | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Формирование умения определять (измерять) направления и расстояния, азимут на плане, карте и на местности |
| ***Географическая карта 5 ч*** |
| 6 |  | Форма и размерыЗемли. Географическая карта | Урок новых знаний | Работа с глобусом и картами различных масштабов. | Называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Объяснять преимущества глобуса перед картой, определять полушария по глобусу. |
| 7 |  | [Градусная сеть на](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%207.docx)[глобусе и картах](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%207.docx) | Урок общеметодологической направленности | Определение по глобусу и картамразличных параллелей и меридианов | Знать понятие «карта», принципы ее построения, называть различия между видами географических карт. | Формированиеинтереса к новым знаниям  | Формировать умения пользоваться картами, находить и показывать на них географические объекты, |
| 8 |  | [Географическая](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%208%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0.docx)[широта. Географическая долгота. Географические координаты](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%208%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0.docx) | Урок рефлексии | Определение географических координат объектов. | Называть элементы градусной сети, объяснять их особенности. | Формированиеинтереса к новым знаниям  | Формирование пользования картами, определять меридианы и параллели, географическую широту. |
| 9 |  | Изображение на физических картах высоти глубин | Урок общеметодологической направленности | Определение по картам высот и глубин объектов | Называть элементы градусной сети, объяснять их особенности. | Формированиеинтереса к новым знаниям  | Формирование умения ставить учебную цель. Формирование приемов работы с учебником: искать и отбирать информацию.   |
| 10 |  | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_1.doc) | Урок общеметодологической направленности | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | Определять географические координаты точки. | Формированиеинтереса к новым знаниям  | Развитие умения взаимодейство -вать и работать в коллективе. Оценивать работу одноклассников |
| **Строение Земли. Земные оболочки. 22ч** |  |  |  |  |  |
| ***Литосфера 5ч*** |
| 11 |  | [Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2011.docx) | Урок новых знаний | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». | Уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора». Знать: внутреннее строение Земли, методы его изучения; различия материковой и океанической земной коры. | Формированиеинтереса к новым знаниям  | Овладение элементарнымипрактическимиумениями работы с учебником для исследования. |
| 12 |  | Движенияземной коры.[Вулканизм.](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2012%20%D0%B2%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8B.pptx)  | Урок общеметодологической направленности | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой,на деятельность населения и способових предотвращения | Знать: что такое подвижные участки земной коры, основные зоны землетрясений на Земле, методы предсказания и защиты от опасных природных явлений, правила обеспечения личной безопасности | Формированиеинтереса к новым знаниям  | Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки землетрясений, определять районы распространения землетрясений |
| 13 |  | [Основные формы земного рельефа.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2013%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8B.docx) [Горы.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2013%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8B.docx) | Урок общеметодологической направленности | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | Уметь: объяснять значение понятий «равнины», различать равнины по высоте над уровнем моря и по внешнему виду, находить крупнейшие равнины на физической карте, обозначать изученные объекты на к/к карте. Овладение основами картографической грамотности.Знать: классификацию равнин по высоте, происхождению, строению | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Формирование умения выделять главное, существенные признаки понятий. |
| 14 |  | [Рельеф, его назначение для человека. Равнины](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%2014%20%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%8B.docx).  | Урок общеметодологической направленности | Определение по карте расположенияна материках наиболее крупных равнин, их протяженности.  | Уметь: объяснять значение понятий «Мировой океан», «материковая отмель», «срединно-океанические хребты». Называть методы изучения земных недр и Мирового океана. Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Способность к самостоятельно-му приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. |
| 15 |  | Рельеф дна Мирового океана | Урок общеметодологической направленности | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов | Уметь: объяснять значение понятий «Мировой океан», «материковая отмель», «срединно-океанические хребты». Называть методы изучения земных недр и Мирового океана. Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуаль-ных и творческих результатов. |
| ***Гидросфера 6ч*** |
| 16 |  | [Материки и океаны. Части мирового Океана.](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2016%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.pptx)[Свойства вод мирового океана.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2016%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B0.docx)  | Урок новых знаний | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение наконтурной карте океанов, крупныхвнутренних и внешних морей | Уметь: объяснять значение понятий «гидросфера». Знать роль гидросферы в природе. | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Умение использовать различные источники для поиска и извлечения из них нужной информации |
| 17 |  | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. | Урок общеметодологической направленности | Ветровые волны. Цунами. Приливыи отливы. Океанические течения | Уметь: объяснять значение понятий «море»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой. Овладение основами картографической грамотности. | Формированиеинтереса к новым знаниям | Умения управлять своей познавательной деятельностью |
| 18 |  | [Обобщение по теме «Мировой океан»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2018%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD.docx) | Урок общеметодологической направленности | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по теме «Мировой океан и его части» | Знать основные свойства воды | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуаль-ных и творческих результатов. |
| 19 |  | [Реки в природе и на географической карте](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2019%20%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%B8.docx).  | Урок общеметодологической направленности | Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Рекиравнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использованиеи охрана рек | Знать определение реки и ее части, о питании и режиме рек.Называть и показывать части речной системы; реки своего края. | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формировать способность планировать свою деятельность под руководством учителя и работать в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 20 |  | Озера.  | Урок рефлексии | Что такое озеро? Озерные котловины.Вода в озере. Водохранилища | Знать: типы озерных котловин, различия озер по сточности и солености.Овладение основами картографической грамотности. | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. |
| 21 |  | Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение. | Урок рефлексии | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота | Уметь: объяснять значение понятий «ледник»; «снеговая граница», «морена», «айсберги». Знать: как образуются ледники, типы ледников. | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Формирование владения элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования. |
| ***Атмосфера 7ч*** |
| 22 |  | Атмосфера: строение, значение, изучение | Урок новых знаний | Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Знать: значение атмосферы, ее роли в жизни человека, состав атмосферы, отличительные особенности ее слоев, методах изучения атмосферы | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью. |
| 23 |  | Атмосферный воздух Температура воздуха. | Урок общеметодологической направленности | Как нагревается воздух? Измерениетемпературы воздуха. Суточный ходтемпературы воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.  | Уметь определять температуру воздуха, среднесуточную температуру воздуха за сутки, месяц.  | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формирование владения элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования. |
| 24 |  | Атмосферное давление. Ветер. | Урок общеметодологической направленности | Понятие об атмосферном давлении.Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.Как возникает ветер?  | Знать: причины образования атмосферного давления, его изменении с высотой.Уметь: определять атмосферное давление. | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формирование приемов работы с учебником: искать и отбирать информацию. |
| 25 |  |  [Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2025.docx%20%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8.docx) | Урок общеметодологической направленности | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водянымпаром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков.  | Уметь: объяснять значение понятия «насыщенный и ненасыщенный воздух», «абсолютная и относительная влажность»; определять абсолютную и относительную влажность воздуха. Знать виды облаков. | Формированиеинтереса к новым знаниям | Работать в соответствии с поставленной задачей. |
| 26 |  | Погода.  | Урок рефлексии | Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды | Знать: понятия «погода», ее важнейшие показатели, основные факторы, влияющие на погоду территории. | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. |
| 27 |  | Климат Земли. Работа с климатическими картами.  | Урок общеметодологической направленности | Что такое климат? Характеристикаклимата. Влияние климата на природуи жизнь человека | Знать: понятия ««климат», его важнейшие показатели, основные факторы, влияющие на климат территории; «воздушные массы» и их характеристики. | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий |
| 28 |  | Причины, влияющие на климат.  [Контрольная работа №2 «Атмосфера»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%90%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0_1.doc) | Урок общеметодологической направленности | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей иокеанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимостьклимата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению кСолнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формирование умения ставить учебную цель. |
| ***Биосфера 4ч*** |
| 29 |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. [.](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9A%D0%9E.pptx)  | Урок новых знаний | Распространение организмов на Земле.Широтная зональность. Высотная поясность | Знать: особенности биосферы, закономерности распространения живых организмов на планете; взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки. | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формирование умения составлять описание по плану с использованием текста учебника |
| 30 |  | Распространениеорганизмов вМировом океане | Урок общеметодологической направленности | Многообразие организмов в морях иокеанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу | Знать: характерные особенности организмов, населяющих | Формирование ответственного отношения к учебе, осознание необходимости учения. | Формирование умения составлять описание по плану с использованием текста учебника |
| 31 |  | [Природный комплекс](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D0%BF%D0%BA.pptx) | Урок рефлексии | Воздействие организмов на земныеоболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. | Уметь: приводить примеры взаимодействия всех земных оболочек | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формирование умения составлять описание по плану с использованием текста учебника |
| 32 |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | Урок общеметодологической направленности | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | Уметь составлять описание природного комплекса. | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формировать умения участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассник |
| ***Население Земли 3ч*** |
| 33 |  | Человечество – единый биологический вид.Численность населения земли. | Урок новых знаний | Человечество— единый биологический вид. Численность населенияЗемли. Основные типы населенных пунктов | Знать численность населения Земли, своей области, своего населенного пункта | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формирование умения ставить учебную цель |
| 34 |  |  Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. | Урок общеметодологической направленности | Влияние природы на жизнь и здоровьечеловека. Стихийные природные явления | Уметь работать с географической картой; применять теоретические знания на практике | Формированиеинтереса к новым знаниям | Формирование умения ставить учебную цель |