**Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общест ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
	1. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
	2. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми
* достигать в нём взаимопонимания;
1. освоение социальных норм, правил поведения, ролей
* форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных
* экономических особенностей;
	1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

* на дорогах;
	1. формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
	2. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
	3. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные**  **результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	1. умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
	2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	3. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки
* символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
	1. смысловое чтение;
	2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;
	1. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
6. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географи ческой среды, в том числе её экологических параметров;
7. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
8. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
9. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
10. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

**Содержание рабочей программы**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ** (8 ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения терри­тории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа. **Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

**Часть II ПРИРОДА РОССИИ**(44 ч)

**Тема 1: Рельеф и недра**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Тема 3: Внутренние воды и моря**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. **Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

**Тема 4: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Тема 5: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Тема 6: Природное –хозяйственные зоны**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы. Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

**Часть III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (15ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села. Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема. **Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Глава, раздел | Тема занятия | Д / з | Тип занятия | К – во часов |
| 1 |  | Введение | Введение | стр 5 | Вводный | 1 |
| 2 |  | **Географическое пространство России** | Границы России. Размеры и форма территории | §1 | Комбинированный | 1 |
| 3 |  |  | Часовые пояса | §2 | Комбинированный | 1 |
| 4 |  |  | Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран» | §3 | Комбинированный | 1 |
| 5 |  |  | Россия в мире | §4 | Комбинированный | 1 |
| 6 |  |  | Освоение и изучение территории России | §5 | Комбинированный | 1 |
| 7 |  |  | Районирование-основной метод географических исследований | §6 | Комбинированный | 1 |
| 8 |  |  | Административно-территориальное устройство России | § 7 | Комбинированный | 1 |
| 9 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Географическое пространство России» | § 1 - 7 | Итоговый | 1 |
| 10 |  | **Природа России** | Природные условия и ресурсы России | §8 | Комбинированный | 1 |
| 11 |  | Тема 1. Рельеф и недра России | Формирование земной коры на территории России | §9 | Комбинированный | 1 |
| 12 |  |  | Рельеф | §10 | Комбинированный | 1 |
| 13 |  |  | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | §11 | Комбинированный | 1 |
| 14 |  |  | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | §12 | Комбинированный | 1 |
| 15 |  |  | Минеральные ресурсы и их использование Земная кора и человек | §13,14 | Комбинированный | 1 |
| 16 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Природа России. Рельеф и недра» | §9 -14 | Итоговый | 1 |
| 17 |  | Тема2. Климат России | Географическое положение и климат России | §15 | Комбинированный | 1 |
| 18 |  |  | Солнечное излучение и климат | §16 | Комбинированный | 1 |
| 19 |  |  | Земная поверхность и климат | §17 | Комбинированный | 1 |
| 20 |  |  | Воздушные массы и их циркуляция | §18,19 | Комбинированный | 1 |
| 21 |  |  | Циклоны и антициклоны | §20 | Комбинированный | 1 |
| 22 |  |  | Распределение температуры воздуха по территории России | § 21 | Комбинированный | 1 |
| 23 |  |  | Распределение осадков и увлажнения на территории России | §22 | Комбинированный | 1 |
| 24 |  |  | Климатические пояса и области | §223 | Комбинированный | 1 |
| 25 |  |  | Климат и человек | §24 | Комбинированный | 1 |
| 26 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Климат России» | §15 -24 | Итоговый | 1 |
| 27 |  | Тема 3. Внутренние воды и моря. | Моря России | §25 | Комбинированный | 1 |
| 28 |  |  | Особенности природы морей | §26 | Комбинированный | 1 |
| 29 |  |  | Внутренние воды России. Реки | §27 | Комбинированный | 1 |
| 30 |  |  | Озера, водохранилища болота | §28 | Комбинированный | 1 |
| 31 |  |  | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | § 29 | Комбинированный | 1 |
| 32 |  |  | Вода и человек | § 30 | Итоговый | 1 |
| 33 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря России» | § 25 - 30 | Комбинированный | 1 |
| 34 |  | Тема.4 Растительный и животный мир. | Растительный мир | §31 | Комбинированный | 1 |
| 35 |  |  | Животный мир | §32 | Комбинированный | 1 |
| 36 |  |  | Биологические ресурсы и человек | §33 | Комбинированный | 1 |
| 37 |  |  | Практическая работа №2: «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ» | §31 - 33 | Комбинированный | 1 |
| 38 |  | Тема 5. Почвы. | Почвы и факторы их образования | § 34 | Комбинированный | 1 |
| 39 |  |  | Основные типы почв | §35 | Комбинированный | 1 |
| 40 |  |  | Почвы и человек | § 36 | Комбинированный | 1 |
| 41 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Почвы России» | §34 -36 | Итоговый | 1 |
| 42 |  | Тема 6. Природно-хозяйственные зоны | Природные районы и ПРЗ | §37 | Комбинированный | 1 |
| 43 |  |  | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | §38 | Комбинированный | 1 |
| 44 |  |  | Население и хозяйство в Арктике и тундре | §39 | Комбинированный | 1 |
| 45 |  |  | Природа лесных зон | §40 | Комбинированный | 1 |
| 46 |  |  | Население и хозяйство лесных зон | §41 | Комбинированный | 1 |
| 47 |  |  | Природа лесостепей и степей | § 42 | Комбинированный | 1 |
| 48 |  |  | Население и хозяйство лесостепной и степной зон | §43 | Комбинированный | 1 |
| 49 |  |  | Засушливые территории России | §44 | Комбинированный | 1 |
| 50 |  |  | Горные области | §45 | Комбинированный | 1 |
| 51 |  |  | Охрана природы и особоохраняемые территории России | §46 | Комбинированный | 1 |
| 52 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Природно-хозяйственные зоны» | §37-46 | Комбинированный | 1 |
| 53 |  | Тема 7. Население России  | Численность населения | §47 | Комбинированный | 1 |
| 54 |  |  | Почему снижается численность населения России | §48 | Комбинированный | 1 |
| 55 |  |  | Мужчины и женщины | §49 | Комбинированный | 1 |
| 56 |  |  | Молодые и старые | §50 | Комбинированный | 1 |
| 57 |  |  | Народы | §51 | Комбинированный | 1 |
| 58 |  |  | Языки | §52 | Комбинированный | 1 |
| 59 |  |  | Религии | §53 | Комбинированный | 1 |
| 60 |  |  | Размещение населения | § 54 | Комбинированный | 1 |
| 61 |  |  | Города России. Урбанизация | §55 | Комбинированный | 1 |
| 62 |  |  | Сельские поселения и сельское население | §56 | Комбинированный | 1 |
| 63 |  |  | Практическая работа №3: «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ» | §51-53 | Комбинированный | 1 |
| 64 |  |  | Миграции населения | §57  | Комбинированный | 1 |
| 65 |  |  | География миграций | §58 | Комбинированный | 1 |
| 66 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Население России» | §47 -58 | Комбинированный | 1 |
| 67 |  |  | Подведение итогов | стр.158 | Комбинированный | 1 |
| 68 |  |  | Итоговое тестирование |  | Итоговый | 1 |