**Рабочая программа по географии 5 класс 1 час в неделю**

**Планируемые результаты освоения курса географии**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностным**и результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

***Важнейшие личностные результаты.***

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметных результатов**:познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей учащихся;

* гуманистических и демократических ценностных ори­ентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по­знавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профес­сиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся уни­версальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных си­туациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, со­циального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умение взаимодействовать с людьми, работать в кол­лективах с выполнением различных социальных ролей, пред­ставлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявле­ние и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметных результатов**:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета «География» в 5 классе**

**Раздел 1. Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Раздел 2. Как люди открывали Землю (8 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа №1. «Географические открытия древности и Средневековья»

Практическая работа №2. «Важнейшие географические открытия»

**Раздел 3. Земля во Вселенной (8 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин

**Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (3 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа №3. «Ориентирование по компасу»

Практическая работа №4. «Построение простейшего плана местности»

**Раздел 5. Природа Земли (15 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Глава, раздел** | **Тема занятия** | **Д / з** | **Тип занятия** | **К – во часов** |
| 1 |  | Что изучает география | Введение | стр 5 | Вводный | 1 |
| 2 |  |  | Мир, в котором мы живем | §1 | Комбинированный | 1 |
| 3 |  |  | Науки о природе | §2 | Комбинированный | 1 |
| 4 |  |  | География – наука о Землле | §3 | Комбинированный | 1 |
| 5 |  |  | Методы географических исследований | §4 | Комбинированный | 1 |
| 6 |  | Как люди открывали Землю | Географические открытия древности и Средневековья | §5 | Комбинированный | 1 |
| 7 |  |  | Важнейшие географические открытия | §6 | Комбинированный | 1 |
| 8 |  |  | Открытия русских путешественников | § 7 | Комбинированный | 1 |
| 9 |  | Земля во Вселенной | Как люди представляли себе Вселенную | §8 | Комбинированный | 1 |
| 10 |  |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | §9 | Комбинированный | 1 |
| 11 |  |  | Соседи Солнца | §10 | Итоговый | 1 |
| 12 |  |  | Планеты – гиганты и маленький Плутон | §11 | Комбинированный | 1 |
| 13 |  |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | §12 | Комбинированный | 1 |
| 14 |  |  | Мир звезд | §13 | Комбинированный | 1 |
| 15 |  |  | Уникальная планета - Земля | §14 | Комбинированный | 1 |
| 16 |  |  | Современные исследования космоса | §15 | Комбинированный | 1 |
| 17 |  | Виды изображений поверхности Земли | Стороны горизонта | §16 | Комбинированный | 1 |
| 18 |  |  | Ориентирование | §17 | Комбинированный | 1 |
| 19 |  |  | План местности и географическая карта | §18 | Комбинированный | 1 |
| 20 |  | Природа Земли | Как возникла Земля | §19 | Комбинированный | 1 |
| 21 |  |  | Внутреннее строение Земли | §20 | Комбинированный | 1 |
| 22 |  |  | Землетрясения и вулканы | § 21 | Комбинированный | 1 |
| 23 |  |  | Путешествия по материкам | §22 | Комбинированный | 1 |
| 24 |  |  | Путешествия по материкам | §22 | Комбинированный | 1 |
| 25 |  |  | Вода на Земле. Океаны. | §23 | Комбинированный | 1 |
| 26 |  |  | Вода на Земле. Воды суши. | §23 | Комбинированный | 1 |
| 27 |  |  | Воздушная одежда Земли | §24 | Комбинированный | 1 |
| 28 |  |  | Воздушная одежда Земли | §25 | Комбинированный | 1 |
| 29 |  |  | Воздушная одежда Земли | §26 | Комбинированный | 1 |
| 30 |  |  | Человек и природа | §27 | Комбинированный | 1 |
| 31 |  |  | Человек и природа | § 27 | Комбинированный | 1 |
| 32 |  |  | Человек и природа | § 27 | Комбинированный | 1 |
| 33 |  |  | Обобщающее повторение | § 19 -27 | Комбинированный | 1 |
| 34 |  |  | Итоговое тестирование |  | Комбинированный | 1 |