**Рабочая программа по географии 11 класс**

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие  личностные результаты обучения географии:**

1)        Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)        Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)        Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)        Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)        Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)        Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)        Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)        Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)        Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)    Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)    Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)        умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)        умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)        умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)        владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)        умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)        умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)        смысловое чтение;

9)        умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10)    умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)    формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)        формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)        формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)        формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)        овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)        овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)        овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)        формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8)        формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

**1. Называть, оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**2. Объяснять, описывать и определять (измерять):**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание рабочей программы**

**Раздел II. Региональная характеристика мира.(32 часа)**

**Тема 1: Зарубежная Европа. (10 часов)**

Общая  характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира**.**

**Тема** **2: Зарубежная Азия. (13 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Комплексная характеристика региона.

**Тема 3: Африка. (3 часа)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема 4: Америка. (6 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Тема 5: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)**

**Тематическое планирование по географии 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Коррек  ция | Глава,  раздел | Тема занятия | Д / з | Тип занятия | К – во часов |
| 1 |  |  | **Зарубежная Европа 10 ч** | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы | стр. | Урок новых знаний | 1 |
| 2 |  |  |  | Население Зарубежной Европы | стр. | Комбинированный | 1 |
| 3 |  |  |  | Практическая работа 1 «Хар-ка природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы» | стр. | Комбинированный | 1 |
| 4 |  |  |  | Хар-ка хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность, главные центры новейших отраслей | стр. | Комбинированный | 1 |
| 5 |  |  |  | Сельское хоз-во- три главных типа | стр. | Комбинированный | 1 |
| 6 |  |  |  | Инфраструктурный комплекс Европы - главная копилка в козне | стр. | Комбинированный | 1 |
| 7 |  |  |  | Субрегионы Зарубежной Европы | стр. | Комбинированный | 1 |
| 8 |  |  |  | Практическая работа 2 «Сравнительная ЭГХ 2 стран «с маленькой, большой семерки» | стр. | Комбинированный | 1 |
| 9 |  |  |  | Государства - карлики | стр. | Комбинированный | 1 |
| 10 |  |  |  | Зачет по теме: Зарубежная Европа | стр. | Комбинированный | 1 |
| 11 |  |  | **Зарубежная Азия**  **13 ч** | Общаяхар-ка Зарубежной Азии. Природно- ресурсный потенциал | стр. | Урок новых знаний | 1 |
| 12 |  |  |  | Экономика субрегионов Азии | стр. | Комбинированный | 1 |
| 13 |  |  |  | Китай. Пути экономического и социального преобразования. | стр. | Комбинированный | 1 |
| 14 |  |  |  | Япония: территория, границы, население | стр. | Комбинированный | 1 |
| 15 |  |  |  | Хозяйство Японии на пути в XXI век | стр. | Комбинированный | 1 |
| 16 |  |  |  | Практическая работа 3 «Отражение на картосхеме международных связей Японии» | стр. | Комбинированный | 1 |
| 17 |  |  |  | Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира | стр. | Комбинированный | 1 |
| 18 |  |  |  | Практическая работа 4 «Оценка предпосылок для развития промышленности и с/х» | стр. | Комбинированный | 1 |
| 19 |  |  |  | Новые индустриальные страны Азии | стр. | Комбинированный | 1 |
| 20 |  |  |  | Австралия и Океания | стр. | Комбинированный | 1 |
| 21 |  |  |  | Практическая работа 5 «Составление картосхемы международных связей Австралийского союза» | стр. | Комбинированный | 1 |
| 22 |  |  |  | Зачет по теме: Зарубежная Азия | стр. | Комбинированный | 1 |
| 23 |  |  | **Африка 3 ч** | Общаяхар-ка Африки | стр. | Урок новых знаний | 1 |
| 24 |  |  |  | Субрегионы Африки. ЮАР. | стр. | Комбинированный | 1 |
| 25 |  |  |  | Практическая работа 6 «Прогноз экономического развития Африки на базе рационального использования ресурсов. Страны с наибольшими перспективами развития» | стр. | Комбинированный | 1 |
| 26 |  |  | **Америка 6 ч** | Природно- ресурсный потенциал материка. Общаяхар-ка США | стр. | Урок новых знаний | 1 |
| 27 |  |  |  | Внутреннее экономию - географические различия США | стр. | Комбинированный | 1 |
| 28 |  |  |  | Практическая работа 7 «Выявления различий ПУ и ПР, влияние их на развитие хоз-ва особенности быта» | стр. | Комбинированный | 1 |
| 29 |  |  |  | Знакомство с Канадой | стр. | Комбинированный | 1 |
| 30 |  |  |  | Латинская Америка. Общая хар-ка | стр. | Комбинированный | 1 |
| 31 |  |  |  | Региональные различия. Бразилия. Аргентина | стр. | Комбинированный | 1 |
| 32 |  |  | **Глобальные проблемы человечества 2ч** | Глобальные проблемы человечества | стр | Урок новых знаний | 1 |
| 33 |  |  |  | Глобальные гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. | стр. | Комбинированный | 1 |
| 34 |  |  |  | Итоговое тестирование |  | урок контроля и коррекции знаний, умений | 1 |