**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен**

**знать/понимать:**

* значениеновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

* вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
* начинать, поддерживать и заканчивать общение;
* выражать основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone’s opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone’s opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.*);
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
* выражать и аргументировать свою точку зрения;
* комментировать точку зрения другого человека;
* давать оценку;
* запрашивать и обмениваться информацией;
* обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
* соблюдать правила речевого этикета;
* использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
* высказываться самостоятельно;
* высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
* высказываться экспромтом;
* высказываться в нормальном темпе.

***Говорение, монологическая речь***

* строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* рассказывать о родной культуре,
* делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;
* описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
* сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
* высказываться целенаправленно, логично и связно;
* высказываться самостоятельно;
* высказываться выразительно;
* высказываться экспромтом;
* высказываться в нормальном темпе.

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
* выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
* определять основную тему звучащего текста;
* понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
* воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:

***Чтение***

* читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:
* читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
* читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
* читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
* читать по транскрипции любое незнакомое слово;
* читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
* читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
* автобиографические и биографические очерки;
* научно-популярные статьи из газет и журналов;
* публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
* дневниковые записи;
* короткие фабульные рассказы;
* тексты рекламного характера;
* отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес);
* письма различного характера (личные, деловые, официальные);
* письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
* поэтические тексты (стихи);
* путеводители, информационные статьи для туристов;
* словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
* инструкции разного характера;
* читать с целью понимания основного содержания:
* игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
* предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
* предвосхищать содержание внутри текста;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* распознавать стили и типы текстов;
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
* использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
* догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
* понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:
* главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
* хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
* причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
* распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
* распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
* читать с целью полного понимания на уровне смысла;
* отличать факты от мнений;
* определять основную идею/мысль текста;
* определять причинно-следственные связи,
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

***Письмо***

* писать простые связные тексты по изученной тематике;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
* использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
* писать тексты следующих функциональных типов:
* личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* социальные письма (жалобы, благодарности),
* сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
* сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (for and against essay, opinion essay);
* автобиографические сведения (включая написание резюме);
* заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).
* излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
* правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
* находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
* писать тексты следующих функциональных типов:
* деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* социальные письма (запрос информации);
* биографические/автобиографические очерки;
* сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem solving essay, descriptive essay*);

**Языковые навыки**

***Графика, орфография, пунктуация***

* правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).
* соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
* оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* правильно делить предложения на смысловые группы;
* использовать логическое и фразовое ударение;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
* с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложений, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи:**

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования:
* **аффиксацию:**
  + - аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;
    - аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;
* аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;
  + - суффикс -ly для образования наречий;
    - суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, - th;
    - отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;
* **словосложение:** (существительное + существительное (postсard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);
  + **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глаголя: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);
* расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
* распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
* соблюдать правила лексической сочетаемости;
* систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.
* ***Грамматическая сторона речи***
* *имя существительное* (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж);
* *артикль* (неопределённый, определённый, нулевой);
* *имя прилагательное* (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения),
* *имя числительное* (количественные, порядковые),
* *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения),
* *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple*;* Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), would (для действий, совершаемых в прошлом), used to (для действий, совершаемых в прошлом);
* оборот *to be going to*;
* оборот *there + to be*;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to;need);
* формы глагола c окончанием *-ing* (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.);
* неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после to want, to make, to let); глагольные идиомы (turn out, lookthrough, get on, etc.); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения);
* *предлог* (предлоги места и направления ,времени); *союз* (союзы сочинительные*: or, both … and, either … or, neither … nor, etc., союзы подчинительные: although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.;*
* *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения);
* с*ложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом to wish в главном предложении, условия (Conditional I, II, III),цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, wherever).
* восклицательные предложения (What wonderful time we had!);
* вопросительные предложения (типы вопросов);
* косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);
* согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено: местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none; существительнымиa number of, the number of; собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);
* эмфатические предложения (I do love theatre.);

**Содержание программы**

1. **Речевая компетенция.**

**Предметное содержание устной и письменной речи.**

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги.

- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Содержание тем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **контрольные работы** |
| 1 | Раздел 1 Ничего нет лучше дома. | 13 | 8 | 1 |
| 2 | Раздел 2 Большая экологическая проблема. | 14 | 7 | 1 |
| 3 | Раздел 3 Готовимся к будущему | 12 | 7 | 1 |
| 4 | Раздел 4 Легко ли быть молодым? | 13 | 9 | 1 |
| 5 | Раздел 5 Вы обсуждаете политические проблемы? | 13 | 7 | 1 |
| 6 | Раздел 6 Искусство имеет значение! | 13 | 8 | 1 |
| 7 | Раздел 7 Зависим ли мы от технологий? | 14 | 6 | 1 |
| 8 | Раздел 8 Моя страна в мировой политике | 10 | 9 | 1 |
|  | | | | |
| **ИТОГО:** | | 102 | 94 | 8 |

**Речевые умения**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов – до 10-12 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений

* понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личные письма;
* заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
* выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее;

**Компенсаторные умения:**

* уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* использовать переспрос и словарную замену, мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения:**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
* обобщать информацию;
* фиксировать содержание сообщений;
* выделять нужную информацию.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения:**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

**Грамматический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Новый | Для повторения |
| * Indirect Questions: cause and effect relations (**because**, **that’s why**, **due to**, **thanks to**, **so**); * **Would** + infinitive (for past actions); * The modal verb **shall**; * Conjunctions and prepositions **as**, **like**, **while**, **whereas**, **though**, **although**, **despite**, **because of**; * **V + object + (to) infinitive** (complex object); * Emphatic sentences; * Exclamatory sentences; * Past Perfect Passive | * Articles with geographical names; * Simple Past; * Present Perfect; * Past Perfect; * Simple Past Passive; * Present Perfect Passive; * Reported Questions; * The modal verbs **can**, **should, must**; * V-ing form; * Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose; * Degrees of comparison of adjectives; * Auxiliary verbs; * Word formation suffixes **–ity**, **-ion**, -**ist**, **-ism**, **-er**, **-ship**, **-ing**, **-ous;** * Elliptic constructions; * Numerals; * Relative clause; * Adjective modifiers; * Subject + Passive verb + Infinitive |