**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Письмо:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы**.**

**Лексическая сторона речи:**

-лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания*(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ; 2) вывеска;3) след; tofix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовыеглаголы( to pick up, to wash off, to get up)
* речевыефункции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like…? I (don’t) like…); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is…? Do you…?); explaining your choice (…because… As for me… is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think… I’m sorry, I can’t…); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be… He may / might …); expressing surprise (You must be kidding. It can’t be so.); giving advice (You should / shouldn’t… I think you can…); giving information (This is…, Yes, …); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going…? Let’s… Allright. I’msorry, I can’t.);*
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксысуществительных*–er (traveller), -or (actor),–(t)ion (exhibition,* competition*), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных*–ful (colourful), -al (traditional)*;
* словосложение*(N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water= underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone);*
* конверсия*(a smile – to smile)*

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе:**

1. Имя существительное: -притяжательный падеж имен существительных (*PhilipandAlice’sfarm);*

* 2. Артикль: -артиклисустойчивымивыражениями (*to have dinner, to play the piano);*
* 3. Имя числительное: -составные числительные (*threehundredandseventy –five, etc*);-числительные для обозначения дат и больших чисел.
* 4. Местоимение: -неопределенные местоимения (*some/any/every*) и их производные,
* 5. Глагол
* -видовременнаяформа Present Simple сглаголами*to see, to hear, to know, to understand, to think* идр., которыенеупотребляютсяв Present Progressive);
* -видовременнаяформа Present Progressive дляописаниябудущихдействий (*We are going to Spain in summer*.);
* -видовременная форма PastProgressive(*I wasreading a bookalleveningyesterday.) в* утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* -видовременная форма PresentPerfect(с *thisweek, thisyear, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* -модальныеглаголы*can/could, have to, may/might, must;*
* 6. Наречие
* -выражениячастотности (*once a week, three times a day, etc*)
* 7. Предлог: -предлогиместаинаправления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
* -предлогивремени (*at, in, on*, *for, since, during*);
* 8. Простое предложение.
* -распространенные простые предложения;
* -порядок слов в повествовательном предложении (*Insummermanypeopleoftenhavepicnicsinpicnicareas*);
* -вопросительные предложения
* вопрос к подлежащему;
* 9. Сложное предложение: -сложноподчиненные предложения с союзами *while/when, since*.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер | Тема | Всего часов | К/р |
| 1 | Давайте дружить! | 14 | 1 |
| 2 | Правила безопасности школьников | 12 | 1 |
| 3 | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты. | 10 |  |
| 4 | Семейные путешествия. Путешествия по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. | 12 | 1 |
| 5 | Любимые праздники | 14 | 1 |
| 6 | Посещение городов Великобритании, России и др. Экскурсии по Лондону. Посещение музеев. | 14 | 1 |
| 7 | Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. | 13 | 1 |
| 8 | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. | 13 | 1 |