**Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)**

***Личностные результаты***

***Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование следующих навыков:***

1. *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
2. *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
3. *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
4. *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
5. *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

 *основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,*

*российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;*

 *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и*

*разнообразии природы, народов, культур и религий;*

 *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*

 *уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*

 *интереса к изучению учебного предмета*

 *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому*

*труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

*Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении* ***метапредметных результатов*** *начального образования.*

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные Обучающийся научится:***

* *понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;*
* *сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);*
* *выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;*
* *планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);*
* *планировать свои действия в течение урока;*
* *фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;*
* *оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;*
* *соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;*
* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*
* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

***Познавательные***

***Обучающийся научится:***

* *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;*
* *использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;*
* *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;*
* *анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;*
* *классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;*
* *сравнивать объекты по различным признакам;*
* *осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;*
* *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
* *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;*
* *моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;*

***Коммуникативные***

***Обучающийся научится****:*

* *включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;*
* *формулировать ответы на вопросы;*
* *слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
* *высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;*
* *проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
* *понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;*
* *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*

 *-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;*

* *составлять рассказ на заданную тему;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно­познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

*— согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

*При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие* ***предметные результаты:***

***Предметные результаты***

***Обучающийся научится:***

* *различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека*
* *классифицировать объекты природы*
* *обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей*
* *различать тела, вещества, частицы*
* *описывать изученные вещества*
* *проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование*
* *исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы*
* *моделировать круговорот воды в природе*
* *классифицировать растения и животных*
* *обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе*
* *устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека*
* *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней*
* *вырабатывать правильную осанку*
* *правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа*
* *различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям*
* *понимать, что такое экологическая безопасность*
* *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними*
* *понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран*
* *объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран*
* *понимать, как ведется хозяйство семьи*
* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов
* находить на карте страны - соседи России и их столицы
* приводить примеры достопримечательностей разных стран

**Обучающийся получит возможность научиться**

* *самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях*
* *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья*
* *понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила*
* *пользоваться атласом - определителем для распознавания природных объектов*
* *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах*
* *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её*
* *соблюдать правила безопасного поведения в природе*
* *соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни*
* *раскрывать роль экономики в нашей жизни*
* *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам*
* *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы*
* *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры*
* *самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе*
* *рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)*

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА*** *)*

***3 класс 66 ч в соответствии с календарным графиком на год***

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект: «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**