**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,
свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение
представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении:

- доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность
анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других
людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим,
заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и
младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми
нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой
деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование
представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое
воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях
родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества,
детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и
семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и
наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению
иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к
школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу
жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и
окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для
здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом

благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников должны быть развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему

овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других
культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

Выпускник получит возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и

процессы:

* языковые способности
* слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

* выявление языковых закономерностей (выведение правил);
* способности к решению речемыслительных задач
* соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
* осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
* построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с
опорами и без использования опор);
* трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
* психические процессы и функции
* восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез,
сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма), У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения, в абзаце, в
тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* способности к решению речемыслительных задач
* формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
* иллюстрирование (приведение примеров);
* антиципация (структурная и содержательная);
* выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка,
очерёдности);
* оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
* психические процессы и функции
* такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность,
критичность, самостоятельность;
* память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
* творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

* специальные учебные умения
* работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами
чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского
языка;
* работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским
словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
-пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми
образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных
высказываний;
* пользоваться электронным приложением;
* оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

* пользоваться электронным приложением;
* универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, - делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать
самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.
Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

* вести диалог, учитывая позицию собеседника;
* планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и
задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение,
классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и
причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев. Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представить реалии своей страны средствами английского языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос,
диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и
т. п. (в пределах, тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:
рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или
содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и
интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и
рифмовки, песни, загадки) время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать
основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным

ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для

образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и

даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по:

* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по
известным составляющим элементам сложных слов;
* аналогии с родным языком;
* конверсии;
* контексту;
* иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок предложений;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью
лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
* делать выводы из прочитанного;
* выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* соотносить события в тексте с личным опытом.
В письме выпускник научится:
* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15-
20 слов);

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с
опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

* писать русские имена и фамилии по-английски;
* писать записки друзьям;
* составлять правила поведения/инструкции;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на
план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Содержание учебного предмета**

2 класс 66 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| уроки | контрольные работы |
| 1 | Тема 1. Давайте проведем парад! | 32 | 32 | 0 |
| 2 | Тема 2. Давайте отправимся в путешествие! | 34 | 34 | 0 |
|  ИТОГО: | 66 | 66 | 0 |

**Лексическая сторона** **речи**

Лексический запас составляет274лексическиеединицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в

1. пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
2. интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
3. оценочная лексика (Great! etc.);
4. лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
5. речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I’m … This is…), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let’s …), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you…?), Expressing ability / inability to do sth (I can … I can’t …), Giving your

opinion (I think that ...) и т.д.

**Грамматичесая сторона речи**

1. Имя существительное - имена существительные нарицательные и собственные; - мужской, женский и средний род имен существительных; - одушевленные и неодушевленные имена существительные; -исчисляемые имена существительные; - множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children); -особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,); 2.
2. Артикль основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. . Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных. 4. . Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

1. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе

(this – these, that – those);неопределенные местоимения (some, any).

6. . Глагол to be в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (I like doing…);

1. Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);
2. Предлог Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. . Простое предложение -Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); - Предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’s go there.).

10. Сложное предложение -Сложносочиненные предложения с союзами and и but. 11. . Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.