ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

русского языка в 5 классе по теме

«Согласные звонкие и глухие»

**Технологическая карта** **открытого урока по русскому языку в 5 классе**

**Тема урока**: Согласные звонкие и глухие

**Тип урока**: комбинированный

**Обучающий компонент**:

**Знать** об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных , пары согласных по звонкости- глухости, а также непарные согласные, знать о смыслоразличительной роли согласных звуков.

Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учетом решаемых задач .

**Уметь** различать согласные по глухости – звонкости, называть пары согласных по глухости- звонкости, а также непарные согласные, распознавать в словах звонкие и глухие согласные.

**Развивающий компонент**: умение работать с информацией на уроке, умение сотрудничать в группе и в паре, высказывать и обосновывать свою точку зрения, развивать умение применять новые знания;

**Воспитывающий компонент:** воспитание интереса и уважения к родному языку ;воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в парной работе, развитие уважения друг к другу.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД. |
| Организационный момент, мотивация к учебной деятельности | Организовать готовность учащихся к работе на уроке, создание психологической, положительной атмосферы, обеспечение комфортной обстановки на уроке | Приветственное слово учителя:  Добрый день, дорогие ребята!  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Снова сесть за парты рады.  Приступать к учебе надо.  Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | Приветствие учащихся. | Готовность к работе на уроке.  Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Мотивация на учебу, состояние ситуации успеха.  УУД: личностные, коммуникативные. |
| Актуализация  знаний | Обеспечить восприятие , осмысление и первичное запоминание материала учащимися. | - Отгадайте загадку  Его не видно,  В руки не взять,  Но зато слышно (звук)  Тысячи разных звуков окружают человека: шелест травы, завывание ветра, журчание ручейка, пение птиц, музыка. Едва проснувшись утром, мама гремит посудой на кухне. Но вот она заходит в комнату, и мы слышим: “Вставай, уже пора в школу!” Как называются эти последние звуки? (Это звуки речи).  Послушайте стихотворение и подумайте можно ли ответить на вопросы, заданные в нём?   * Сколько на свете звуков? * Сколько в снегу – снежинок, * Сколько в одежде – дождинок, * Сколько в песке – песчинок. * Сколько звуков у речи? * Сколько струек у речки.   На эти вопросы, конечно, ответить нельзя. И звуков человеческой речи не пересчитаешь, так их много! Давайте вспомним, что мы знаем о звуках речи. На какие две группы они делятся? Какие звуки являются гласными? А какие-согласными? Из чего состоят?  «Продолжи ответ».  1.Фонетика – это раздел науки о языке, который изучает …  2. Гласные звуки бывают … и состоят только из …  3. Согласные бывают ... , …  4. Не имеют парных звуков твёрдые согласные … и мягкие согласные …  Работа с пословицей  Красно поле пшеном, а беседа умом. Объясните смысл пословицы. - Охарактеризуйте гласные звуки в слове «красно». ([а] – гласный, безударный, [о] – гласный, ударный.)  - Охарактеризуйте согласные звуки по твёрдости-мягкости в слове «беседа». ([б’] – согласный, мягкий, [с’] – согласный, мягкий, [д] – согласный, твёрдый.)  - В каком слове есть непарный по твёрдости-мягкости звук? (Пшеном – звук [ш]).  - Какие непарные звуки по твёрдости-мягкости вам известны? (Всегда твёрдые звуки: [ж], [ш], [ц], всегда мягкие звуки: [ч’], [щ’], [й’].)  Итак, мы с вами продолжаем изучать раздел, в котором живут наши любимые звуки.  А сейчас я расскажу вам о случае, который произошел в этой стране  Твердые и мягкие согласные были рассмотрены нами на предыдущем уроке, а вы, наверное, уже догадались, какой будет тема нашего сегодняшнего урока. Какие цели и задачи мы перед собой поставим? Попробуйте сформулировать цель нашего урока. | Отгадывают загадку    Отвечают на поставленные вопросы      Работа по карточкам ( в это время 4уч-ся выполняют карточки с инд. заданиями).  Формулируют тему и цель урока | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| Усвоение новых знаний.  Первичное закрепление знаний. | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание материала учащимися.  Установить правильность и осознанность изученного материала. Выявить пробелы первичного осмысления материала, провести коррекцию. | Предлагает учащимся поработать с текстом.  Учитель: Ребята! Я предлагаю вам внимательно прочитать текст и расставить соответствующие значки.  V- знал(а)  + - новое для меня  - - думал(а) иначе  ? – осталось непонятным  Глухие согласные звуки целиком состоят из шума. В образовании звонких согласных участвует голос- они состоят из шума и голоса.  Есть сонорные (звучные) согласные. В этих согласных голос преобладает над шумом.  Большинство звонких и глухих согласных образуют пары:  Для этого поработайте с таблицей, заполните ее ( см стр 130 учебника)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | б | в | г | д ж | з | з | |  |  |  |  |  |  |     Непарные глухие:  Сонорные (непарные звонкие):  Работа с учебником (с.130) Ответы на вопросы §56 (в слове роза есть только звонкие согласные, шкаф – все согласные глухие, в слове компьютер – те и другие).– Как вы определили, где глухие, а где звонкие согласные? Как произносятся звонкие согласные, а как глухие? (Глухие произносятся без голоса, звонкие – с голосом и шумом.)– Каких согласных – звонких или глухих – больше в русском языке? Посчитайте (с 130) (Звонких – 20, глухих – 16). Это одно из доказательств того, что русский язык звучный.  **Занимательная лингвистика**- Предлагаю немного поиграть с нашими звуками. Например**, в зоопарк**. Представьте себе необычный зоопарк, в котором живут такие животные, чьи названия состоят только из глухих согласных. Выберите из двух животных то, которое находится в этом зоопарке.  На слайде:  *баран* или *кот?*  *Зебра* или *щука?*  *Пёс* или *выдра?*  *Утка* или *гагара?*  *Олень* или *кит?*  **Луна или Марс?**  Самый правдивый человек на земле барон Мюнхаузен рассказывал о планете, на которой он однажды побывал: «Мухи там величиной с овец, а яблоки не меньше арбузов». Что это за планета? В слове-отгадке нет глухих согласных звуков  Лингвистическая задача.  Гласные и согласные  Бывают такие опасные:  Звук очень ясно слышится,  А буква другая пишется.  О каких орфограммах идет речь?  Обозначение звонких и глухих согласных на письме  Сравните, какой звук обозначает буква Д в словах САДЫ, САД и ПОСАДКА       САДЫ                САД                        ПОСАДКА      [сады]                [сат]                        [пасатка]   Вывод: В русском языке звонкие согласные могут заменяться парными им глухими согласными на конце слова или перед глухим согласным. Этот процесс называется оглушением.   С глухими согласными в словах может происходить противоположное явление. В позиции перед звонкими согласными глухие согласные могут заменяться на парные звонкие, то есть озвончаться.  просить                        просьба   [прас ,ит ,]                   [проз , ба  Вывод:- глухой согласный может заменяться парным звонким перед звонкими согласными  «Сказка о глухих и звонких согласных» Чтение сказки по ролям | Работают в группах, систематизируют информацию  Заполняют таблицу, опираясь на материал, представленный в учебнике.    Выполняют задания учителя. Размышляют, делают выводы.  Отвечают на вопросы. Решают лингвистическую задачу. Делают выводы, обобщения. | Анализ, сравнение, обобщение (П);  Смысловое чтение (П);  Определение основной и второстепенной информации (П);  Моделирование (П);  Постановка вопросов (К)    УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (Р).  Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П)  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р) |
| Закрепление изученного материала  Контроль и самооценка знаний. | Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий. Определить недостатки в знаниях и умениях  Развивать умения применять новые знания.    Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий. Определить недостатки в знаниях и умениях | Лингвофизминутка.  Согласный звонкий – хлопок над головой; согласный глухой – присесть, вытянув руки вперёд; гласный – руки в сторону.  Д, х, к, щ, н, о, к, э, ш, г, в, з.  Упр 284  Решить фонетическую задачу.  Незнайка не умел писать слова правильно. Он писал их так, как слышал. Какие из слов: 1) счастье, 2)пощада, 3) помощник, 4) рассчитывать – он напишет с буквой щ?  А) 1, 2, 3; Б) 1, 2, 4; В) 2, 3; Г) 1, 4; Д) все.  Вы уже наверняка запомнили парные согласные по звонкости-глухости. Скажите, что не так в предложении:  Шил – пыл у папужги зереньгий гослиг.  Работа с текстом.  Послушайте стихотворение поэта XIX века И.С. Никитина «Тихо ночь ложится».  -Определите тему текста (Ночная природа)  - Какова на ваш взгляд его идея?(Показать красоту родной природы, её величие)  - Как автор относится к своей родине?  (с любовью, с восхищением, как к живому существу)  Тихо ночь ложится На вершины гор, И луна глядится В зеркала озёр;  Над рекой широкой, Сумраком покрыт, В тишине глубокой Лес густой стоит;  Светлые заливы В камышах блестят, Неподвижно нивы На полях стоят;  Небо голубое Весело глядит, И село большое  Беззаботно спит.  И. С. Никитин  - Какие звуки больше всего используются в словах для передачи явлений природы? Придают стихотворной речи музыкальное, поэтическое звучание?  (Для передачи таинственной тишины автор использует повтор шипящих, глухих согласных [с], [х]. В стихотворении много звуков [л’], [л]. Это сонорные звуки. Они делают речь музыкальной, плавной.  Звуковое впечатление движения воздуха, облаков, состояния создаётся за счёт гласных [у], [и])  Предлагает выполнить разноуровневые задания.  На «5»:Записать в 1-й столбик слова, в которых происходит озвончение глухого согласного, а во 2-й столбик – слова, в которых происходит оглушение звонкого согласного.  Образец: Озвончение: просьба; оглушение: дуб.  Слова для распределения:моло..ьба, ла.., ре..кий, о..жил, ..двинул,ро.., про..ка,во..зал, ло..кий, ..бил.  На «4»:Подчеркнуть в предложении одной чертой звонкие согласные, двумя – глухие согласные.  Есть много гипотез о происхождении «Круглого здания»  На»3»**:** Допишите знаменатель. Дайте общее название составленным рядам звуков.  [б], [в], [г], [д], [ж], [з] ------------------------ [п]  .**«Хитрые вопросы»**  - В каком слове сорок гласных? (сорока)  - В каких словах по сто согласных? (стол, стог, стон, стоп)  **Цифровой диктант:** 1- звонкий, 2- глухой.  Хоккей, волейбол, теннис, шашки, гимнастика, баскетбол, плавание, мотокросс, дзюдо.(2, 1, 2, 2, 1, 1, 2, 1, 1.) | Выполняют лингвофизминутку.  Работают в группах  Решают фонетическую задачу.  Выполняют анализ текста.  Выбирают задания разного уровня сложности, выполняют. | Развивать умение применять новые знания.    УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникатив-ные  (учит способам взаимодействия, сотрудничества).  Проверить уровень знаний учащихся по теме урока. |
| Рефлексия деятельности.  Подведение итогов | Оценить уровень достижений ТДЦ | Самооценка.  1.Всё понял, могу этот материал объяснить другому. (5 баллов)  2.Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь.(4 балла)  3.Для полного понимания мне нужно повторить тему.(3 балла)  4.Я ничего не понял. (2 балла) |  | Рефлексия способов и условий действия (П);  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью (К)  УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| Домашнее задание. |  | П.56, упр 285  Повторите теоретический материал по теме «Фонетика»;  Сочинить сказку  на тему:  «Как обиделись согласные и ушли из страны». | Запись учащимися задания в дневники. | Мотивация на выполнения д/з |

Приложение 1.

Текст сказки.

Однажды в стране Фонетика появился волшебник из другого королевства. Ему так она понравилась, что он захотел поближе

познакомиться с её жителями. Когда он узнал, что все жители невидимки, то очень огорчился. . Поэтому решил каждому жителю подарить по

волшебному «костюмчику». Это касалось, в частности, согласных звуков.  
 – Как вы думаете, какой же «костюмчик» приобрели согласные звуки?(Они стали звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими).  
 в сказке.

Приложение 2

**Сказка о глухих и звонких согласных.**

Пришли однажды к Алфавиту буквы Зэ и Эс. Стонут, охают.

- Что случилось? – забеспокоился Алфавит. Вы заболели?

- Может и заболели, - проворчала буква Зэ. Звуки, с которым мы работаем, правила нарушают. Моя задача – обозначить звонкий звук З, а на деле

что получается?

На конце слов *воз, мороз* появляется глухой С, то же самое в словах *перевозка,* *сказка* перед глухими согласными.

Может, звук З простудился и голос теряет?

- А вы на что жалуетесь?- обратился Алфавит к букве ЭС.

Буква ЭС склонила голову, за неё ответила ЗЭ:

- Буква ЭС у нас тихая, поэтому и согласилась глухой звук С обозначать, но в словах ***косьба*** и ***просьба*** на её месте звучит такой звонкий З, что

хоть уши зажимай!

- Никакого нарушения правил здесь нет. Многие согласные составляют пары. Звуки в них отличаются только тем, что один из них звонкий, а

другой глухой, и иногда они заменяют друг друга.