ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

русского языка в 5 классе по теме

«Согласные звонкие и глухие»

**Технологическая карта** **открытого урока по русскому языку в 5 классе**

**Тема урока**: Согласные звонкие и глухие

**Тип урока**: комбинированный

**Обучающий компонент**:

**Знать** об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных , пары согласных по звонкости- глухости, а также непарные согласные, знать о смыслоразличительной роли согласных звуков.

Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учетом решаемых задач .

**Уметь** различать согласные по глухости – звонкости, называть пары согласных по глухости- звонкости, а также непарные согласные, распознавать в словах звонкие и глухие согласные.

**Развивающий компонент**: умение работать с информацией на уроке, умение сотрудничать в группе и в паре, высказывать и обосновывать свою точку зрения, развивать умение применять новые знания;

**Воспитывающий компонент:** воспитание интереса и уважения к родному языку ;воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в парной работе, развитие уважения друг к другу.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД. |
| Организационный момент, мотивация к учебной деятельности  | Организовать готовность учащихся к работе на уроке, создание психологической, положительной атмосферы, обеспечение комфортной обстановки на уроке | Приветственное слово учителя:Добрый день, дорогие ребята!Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Снова сесть за парты рады. Приступать к учебе надо.Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | Приветствие учащихся. | Готовность к работе на уроке.Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Мотивация на учебу, состояние ситуации успеха. УУД: личностные, коммуникативные.  |
| Актуализация знаний | Обеспечить восприятие , осмысление и первичное запоминание материала учащимися. | - Отгадайте загадкуЕго не видно,В руки не взять,Но зато слышно (звук)Тысячи разных звуков окружают человека: шелест травы, завывание ветра, журчание ручейка, пение птиц, музыка. Едва проснувшись утром, мама гремит посудой на кухне. Но вот она заходит в комнату, и мы слышим: “Вставай, уже пора в школу!” Как называются эти последние звуки? (Это звуки речи).Послушайте стихотворение и подумайте можно ли ответить на вопросы, заданные в нём?* Сколько на свете звуков?
* Сколько в снегу – снежинок,
* Сколько в одежде – дождинок,
* Сколько в песке – песчинок.
* Сколько звуков у речи?
* Сколько струек у речки.

На эти вопросы, конечно, ответить нельзя. И звуков человеческой речи не пересчитаешь, так их много! Давайте вспомним, что мы знаем о звуках речи. На какие две группы они делятся? Какие звуки являются гласными? А какие-согласными? Из чего состоят?  «Продолжи ответ».1.Фонетика – это раздел науки о языке, который изучает … 2. Гласные звуки бывают … и состоят только из … 3. Согласные бывают ... , … 4. Не имеют парных звуков твёрдые согласные … и мягкие согласные …Работа с пословицей Красно поле пшеном, а беседа умом. Объясните смысл пословицы. - Охарактеризуйте гласные звуки в слове «красно». ([а] – гласный, безударный, [о] – гласный, ударный.)- Охарактеризуйте согласные звуки по твёрдости-мягкости в слове «беседа». ([б’] – согласный, мягкий, [с’] – согласный, мягкий, [д] – согласный, твёрдый.)- В каком слове есть непарный по твёрдости-мягкости звук? (Пшеном – звук [ш]).- Какие непарные звуки по твёрдости-мягкости вам известны? (Всегда твёрдые звуки: [ж], [ш], [ц], всегда мягкие звуки: [ч’], [щ’], [й’].)Итак, мы с вами продолжаем изучать раздел, в котором живут наши любимые звуки. А сейчас я расскажу вам о случае, который произошел в этой странеТвердые и мягкие согласные были рассмотрены нами на предыдущем уроке, а вы, наверное, уже догадались, какой будет тема нашего сегодняшнего урока. Какие цели и задачи мы перед собой поставим? Попробуйте сформулировать цель нашего урока. | Отгадывают загадку Отвечают на поставленные вопросы  Работа по карточкам ( в это время 4уч-ся выполняют карточки с инд. заданиями).Формулируют тему и цель урока  | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| Усвоение новых знаний.Первичное закрепление знаний.  |  Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание материала учащимися.Установить правильность и осознанность изученного материала. Выявить пробелы первичного осмысления материала, провести коррекцию.  | Предлагает учащимся поработать с текстом. Учитель: Ребята! Я предлагаю вам внимательно прочитать текст и расставить соответствующие значки.V- знал(а)+ - новое для меня- - думал(а) иначе? – осталось непонятнымГлухие согласные звуки целиком состоят из шума. В образовании звонких согласных участвует голос- они состоят из шума и голоса. Есть сонорные (звучные) согласные. В этих согласных голос преобладает над шумом. Большинство звонких и глухих согласных образуют пары:Для этого поработайте с таблицей, заполните ее ( см стр 130 учебника)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| б | в | г | д ж | з | з |
|  |  |  |  |  |  |

 Непарные глухие:Сонорные (непарные звонкие): Работа с учебником (с.130) Ответы на вопросы §56 (в слове роза есть только звонкие согласные, шкаф – все согласные глухие, в слове компьютер – те и другие).– Как вы определили, где глухие, а где звонкие согласные? Как произносятся звонкие согласные, а как глухие? (Глухие произносятся без голоса, звонкие – с голосом и шумом.)– Каких согласных – звонких или глухих – больше в русском языке? Посчитайте (с 130) (Звонких – 20, глухих – 16). Это одно из доказательств того, что русский язык звучный.**Занимательная лингвистика**- Предлагаю немного поиграть с нашими звуками. Например**, в зоопарк**. Представьте себе необычный зоопарк, в котором живут такие животные, чьи названия состоят только из глухих согласных. Выберите из двух животных то, которое находится в этом зоопарке.На слайде: *баран* или *кот?**Зебра* или *щука?**Пёс* или *выдра?**Утка* или *гагара?* *Олень* или *кит?***Луна или Марс?**Самый правдивый человек на земле барон Мюнхаузен рассказывал о планете, на которой он однажды побывал: «Мухи там величиной с овец, а яблоки не меньше арбузов». Что это за планета? В слове-отгадке нет глухих согласных звуковЛингвистическая задача. Гласные и согласныеБывают такие опасные:Звук очень ясно слышится,А буква другая пишется.О каких орфограммах идет речь? Обозначение звонких и глухих согласных на письме Сравните, какой звук обозначает буква Д в словах САДЫ, САД и ПОСАДКА     САДЫ                САД                        ПОСАДКА     [сады]                [сат]                        [пасатка]  Вывод: В русском языке звонкие согласные могут заменяться парными им глухими согласными на конце слова или перед глухим согласным. Этот процесс называется оглушением. С глухими согласными в словах может происходить противоположное явление. В позиции перед звонкими согласными глухие согласные могут заменяться на парные звонкие, то есть озвончаться.просить                        просьба [прас ,ит ,]                   [проз , баВывод:- глухой согласный может заменяться парным звонким перед звонкими согласными«Сказка о глухих и звонких согласных» Чтение сказки по ролям | Работают в группах, систематизируют информацию Заполняют таблицу, опираясь на материал, представленный в учебнике.  Выполняют задания учителя. Размышляют, делают выводы. Отвечают на вопросы. Решают лингвистическую задачу. Делают выводы, обобщения.  | Анализ, сравнение, обобщение (П);Смысловое чтение (П);Определение основной и второстепенной информации (П);Моделирование (П);Постановка вопросов (К) УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (Р).Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (П)Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р) |
| Закрепление изученного материалаКонтроль и самооценка знаний.  | Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий. Определить недостатки в знаниях и уменияхРазвивать умения применять новые знания. Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий. Определить недостатки в знаниях и умениях | Лингвофизминутка. Согласный звонкий – хлопок над головой; согласный глухой – присесть, вытянув руки вперёд; гласный – руки в сторону. Д, х, к, щ, н, о, к, э, ш, г, в, з.Упр 284 Решить фонетическую задачу.Незнайка не умел писать слова правильно. Он писал их так, как слышал. Какие из слов: 1) счастье, 2)пощада, 3) помощник, 4) рассчитывать – он напишет с буквой щ?А) 1, 2, 3;Б) 1, 2, 4;В) 2, 3;Г) 1, 4;Д) все.Вы уже наверняка запомнили парные согласные по звонкости-глухости. Скажите, что не так в предложении: Шил – пыл у папужги зереньгий гослиг.Работа с текстом. Послушайте стихотворение поэта XIX века И.С. Никитина «Тихо ночь ложится».-Определите тему текста (Ночная природа)- Какова на ваш взгляд его идея?(Показать красоту родной природы, её величие)- Как автор относится к своей родине?(с любовью, с восхищением, как к живому существу)Тихо ночь ложитсяНа вершины гор,И луна глядитсяВ зеркала озёр;Над рекой широкой,Сумраком покрыт,В тишине глубокойЛес густой стоит;Светлые заливыВ камышах блестят,Неподвижно нивыНа полях стоят;Небо голубоеВесело глядит,И село большоеБеззаботно спит.И. С. Никитин- Какие звуки больше всего используются в словах для передачи явлений природы? Придают стихотворной речи музыкальное, поэтическое звучание?(Для передачи таинственной тишины автор использует повтор шипящих, глухих согласных [с], [х]. В стихотворении много звуков [л’], [л]. Это сонорные звуки. Они делают речь музыкальной, плавной.Звуковое впечатление движения воздуха, облаков, состояния создаётся за счёт гласных [у], [и]) Предлагает выполнить разноуровневые задания.На «5»:Записать в 1-й столбик слова, в которых происходит озвончение глухого согласного, а во 2-й столбик – слова, в которых происходит оглушение звонкого согласного.Образец: Озвончение: просьба; оглушение: дуб.Слова для распределения:моло..ьба, ла.., ре..кий, о..жил, ..двинул,ро.., про..ка,во..зал, ло..кий, ..бил.На «4»:Подчеркнуть в предложении одной чертой звонкие согласные, двумя – глухие согласные.Есть много гипотез о происхождении «Круглого здания»На»3»**:** Допишите знаменатель. Дайте общее название составленным рядам звуков.[б], [в], [г], [д], [ж], [з]------------------------[п] .**«Хитрые вопросы»**- В каком слове сорок гласных? (сорока)- В каких словах по сто согласных? (стол, стог, стон, стоп)**Цифровой диктант:** 1- звонкий, 2- глухой.Хоккей, волейбол, теннис, шашки, гимнастика, баскетбол, плавание, мотокросс, дзюдо.(2, 1, 2, 2, 1, 1, 2, 1, 1.) | Выполняют лингвофизминутку. Работают в группахРешают фонетическую задачу.  Выполняют анализ текста.Выбирают задания разного уровня сложности, выполняют.   | Развивать умение применять новые знания. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникатив-ные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).Проверить уровень знаний учащихся по теме урока.  |
| Рефлексия деятельности.Подведение итогов | Оценить уровень достижений ТДЦ | Самооценка.  1.Всё понял, могу этот материал объяснить другому. (5 баллов)2.Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь.(4 балла)3.Для полного понимания мне нужно повторить тему.(3 балла)4.Я ничего не понял. (2 балла) |   | Рефлексия способов и условий действия (П);Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)Выражение мыслей с достаточной полнотой и четкостью (К)УУД: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| Домашнее задание. |  | П.56, упр 285Повторите теоретический материал по теме «Фонетика»;Сочинить сказку  на тему: «Как обиделись согласные и ушли из страны».  | Запись учащимися задания в дневники. | Мотивация на выполнения д/з |

Приложение 1.

Текст сказки.

 Однажды в стране Фонетика появился волшебник из другого королевства. Ему так она понравилась, что он захотел поближе

 познакомиться с её жителями. Когда он узнал, что все жители невидимки, то очень огорчился. . Поэтому решил каждому жителю подарить по

 волшебному «костюмчику». Это касалось, в частности, согласных звуков.
 – Как вы думаете, какой же «костюмчик» приобрели согласные звуки?(Они стали звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими).
 в сказке.

Приложение 2

 **Сказка о глухих и звонких согласных.**

 Пришли однажды к Алфавиту буквы Зэ и Эс. Стонут, охают.

 - Что случилось? – забеспокоился Алфавит. Вы заболели?

 - Может и заболели, - проворчала буква Зэ. Звуки, с которым мы работаем, правила нарушают. Моя задача – обозначить звонкий звук З, а на деле

 что получается?

 На конце слов *воз, мороз* появляется глухой С, то же самое в словах *перевозка,* *сказка* перед глухими согласными.

 Может, звук З простудился и голос теряет?

 - А вы на что жалуетесь?- обратился Алфавит к букве ЭС.

 Буква ЭС склонила голову, за неё ответила ЗЭ:

 - Буква ЭС у нас тихая, поэтому и согласилась глухой звук С обозначать, но в словах ***косьба*** и ***просьба*** на её месте звучит такой звонкий З, что

 хоть уши зажимай!

 - Никакого нарушения правил здесь нет. Многие согласные составляют пары. Звуки в них отличаются только тем, что один из них звонкий, а

 другой глухой, и иногда они заменяют друг друга.