**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: русский язык** | | |
| **Класс: 5** | | |
| **Автор УМК: Ладыженская Т.А.** | | |
| **Тема урока:**Определение | | |
| **Тип урока:** урок общеметодической направленности | | |
| **Цель деятельности учителя:**систематизировать ранее изученное об определении как второстепенном члене предложения; сформировать представление о значении и способе выражения определения | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| Предметные: научатся нахо­дить определение в предложении | Метапредметные:  • *познавательные* – объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над определением;  • *регулятивные* – проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;  • *коммуникативные* – управлять собственным речевым поведением; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Личностные:  формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| **Проверка домашнего задания** | Дает задание учащимся:  Составьте предложения по схемам:  https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/02/18/v_58a8320105ced/99681368_1.png  Заполните данную таблицу   |  |  | | --- | --- | |  | Дополнение | | 1. От какого слова зависит? |  | | 2. Что обозначает? |  | | 3. На какие вопросы отвечает? |  | | 4. Какой частью речи выражено? |  | | Осознают и выполняют задание. | Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий (Р) |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, выявление места и причины затруднения** | – Прочитайте текст.  *Наступила (какая?) осень. В лесу (какие?) деревья давно облетели. Только (какие?) березки сохранили*  *(какие?) листочки.*  *Изредка (какие?) лучи (какого?) солнца озаряют (какой?) лес.*  – Можно ли эти предложения назвать текстом?  – Красивый текст? Почему?  – Ваша задача – подобрать к существительным прилагательные.  - Какими членами предложения являются подобранные прилагательные? | Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Осознают недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания, обоснования ответа. | Управляют собственным речевым поведением (К) |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | - Сформулируйте тему урока.  - Что вам необходимо узнать об определении в ходе нашего урока? | Формулируют тему и задачи урока. | Определяют тему и цель учебной деятельности (Р)  Принимают и сохраняют учебные задачи (Р) |
| **Реализация построенного проекта** | – Как вы думаете, кто в своей речи больше всего использует определений? *(Писатели, поэты.)*  Прочитайте стихотворение на стр. 85  Укажите члены предложения, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы какой? чей?  - Ответьте на вопросы таблицы для определения (устно):   |  |  | | --- | --- | |  | Определение | | 1. От какого слова зависит? |  | | 2. Что обозначает? |  | | 3. На какие вопросы отвечает? |  | | 4. Какой частью речи выражено? |  |   - Прочитаем определение, данное в учебнике. Верно ли мы сформулировали определение?  Заполните таблицу (письменно)  Докажите, что стихотворение Есенина относится к художественному стилю.  - В данном тексте прилагательные-определения являются также средством художественной выразительности – эпитетами, так как служат не для того, чтобы отличить один предмет от другого, а для того, чтобы создать художественный образ, т.е. это художественные определения.  Запишем:  Эпитет – это художественное определение. Оно служит для того, чтобы создать неповторимый художественный образ. | Выполняют задание: проводят наблюдение над языковым материалом. Принимают участие в диалоге с учителем. Анализируют определение. Заполняют таблицу. | Учатся нахо­дить определение в предложении (Пр)  Проектируют маршрут пре­одоления затруднений в обучении (Р)  Анализируют представленный языковой материал (П)  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи (Л) |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организует работу по выполнению упражнения 186 (1).  Оказывает консультационную помощь учащемуся при необходимости.  Проверяет качество выполнения упражнения. | Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю. | Учатся нахо­дить определение в предложении (Пр)  Строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей (П). Владеют способами конструктивного взаимодействия (К),  а также навыками  самостоятельной работы (Р)  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий (Р) |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Организует работу по выполнению упражнения 189. | Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю. |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Организует работу по выполнению упражнений 188,190. | Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю. |
| **Итог урока. Рефлексия учебной деятельности** | – Какую роль выполняет определение в речи?  - Что такое эпитет?  – Как знания, полученные на этом уроке, помогут вам сделать свою речь лучше?  – Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы.  Делают выводы и обобщения.  Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. | Строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей (К)  Владеют навыками самоанализа учебной деятельности (Р) |
| **Домашнее задание** | Параграф 38 - выучить определение, выучить определение понятия эпитет . Стр. 86 упр. 187 | Записывают задание, задают уточняющие вопросы |  |