**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

|  |
| --- |
| **Предмет: русский язык** |
| **Класс: 5** |
| **Автор УМК: Ладыженская Т.А.** |
| **Тема урока:**Определение |
| **Тип урока:** урок общеметодической направленности |
| **Цель деятельности учителя:**систематизировать ранее изученное об определении как второстепенном члене предложения; сформировать представление о значении и способе выражения определения |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные: научатся нахо­дить определение в предложении | Метапредметные:• *познавательные* – объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над определением;• *регулятивные* – проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;• *коммуникативные* – управлять собственным речевым поведением; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Личностные:формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| **Проверка домашнего задания** | Дает задание учащимся:Составьте предложения по схемам:https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/02/18/v_58a8320105ced/99681368_1.pngЗаполните данную таблицу

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дополнение |
| 1. От какого слова зависит? |  |
| 2. Что обозначает? |  |
| 3. На какие вопросы отвечает? |  |
| 4. Какой частью речи выражено? |  |

 | Осознают и выполняют задание. | Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий (Р) |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, выявление места и причины затруднения** | – Прочитайте текст.*Наступила (какая?) осень. В лесу (какие?) деревья давно облетели. Только (какие?) березки сохранили**(какие?) листочки.**Изредка (какие?) лучи (какого?) солнца озаряют (какой?) лес.*– Можно ли эти предложения назвать текстом?– Красивый текст? Почему?– Ваша задача – подобрать к существительным прилагательные.- Какими членами предложения являются подобранные прилагательные? | Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Осознают недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания, обоснования ответа. | Управляют собственным речевым поведением (К) |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | - Сформулируйте тему урока.- Что вам необходимо узнать об определении в ходе нашего урока? | Формулируют тему и задачи урока. | Определяют тему и цель учебной деятельности (Р)Принимают и сохраняют учебные задачи (Р) |
| **Реализация построенного проекта** | – Как вы думаете, кто в своей речи больше всего использует определений? *(Писатели, поэты.)*Прочитайте стихотворение на стр. 85Укажите члены предложения, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы какой? чей?- Ответьте на вопросы таблицы для определения (устно):

|  |  |
| --- | --- |
|  | Определение |
| 1. От какого слова зависит? |  |
| 2. Что обозначает? |  |
| 3. На какие вопросы отвечает? |  |
| 4. Какой частью речи выражено? |  |

- Прочитаем определение, данное в учебнике. Верно ли мы сформулировали определение?Заполните таблицу (письменно)Докажите, что стихотворение Есенина относится к художественному стилю.- В данном тексте прилагательные-определения являются также средством художественной выразительности – эпитетами, так как служат не для того, чтобы отличить один предмет от другого, а для того, чтобы создать художественный образ, т.е. это художественные определения.Запишем:Эпитет – это художественное определение. Оно служит для того, чтобы создать неповторимый художественный образ. | Выполняют задание: проводят наблюдение над языковым материалом. Принимают участие в диалоге с учителем. Анализируют определение. Заполняют таблицу. | Учатся нахо­дить определение в предложении (Пр)Проектируют маршрут пре­одоления затруднений в обучении (Р)Анализируют представленный языковой материал (П)Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи (Л) |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Организует работу по выполнению упражнения 186 (1).Оказывает консультационную помощь учащемуся при необходимости.Проверяет качество выполнения упражнения. | Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю. | Учатся нахо­дить определение в предложении (Пр)Строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей (П). Владеют способами конструктивного взаимодействия (К),а также навыкамисамостоятельной работы (Р)Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий (Р) |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Организует работу по выполнению упражнения 189. | Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю. |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Организует работу по выполнению упражнений 188,190. | Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю. |
| **Итог урока. Рефлексия учебной деятельности** | – Какую роль выполняет определение в речи?- Что такое эпитет?– Как знания, полученные на этом уроке, помогут вам сделать свою речь лучше?– Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы.Делают выводы и обобщения.Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. | Строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей (К)Владеют навыками самоанализа учебной деятельности (Р) |
| **Домашнее задание** | Параграф 38 - выучить определение, выучить определение понятия эпитет . Стр. 86 упр. 187 | Записывают задание, задают уточняющие вопросы |  |