Урок русского языка в 8-м классе

Тип урока: открытие нового знания

**Тема урока: «Неопределённо-личные предложения»**

**Цели урока:**

1. Дать понятие о неопределённо-личных предложениях как разновидности односоставных.
2. Формировать умения опознавать неопределённо-личные предложения по их структурным и смысловым особенностям, наблюдать за особенностями их употребления в речи; вырабатывать навык постановки знаков препинания в СП, в состав которых входят односоставные, в том числе неопределённо-личные предложения.

Оборудование: компьютер, проектор, распечатки заданий для учащихся, презентация с объяснением темы, словарь иностранных слов, учебник

**Ход урока.**

**1.Организационно-мотивационный этап.**

Приветствие учителя, создание с помощью тренинга благоприятного эмоционально-психологического настроя.

Защита творческими группами индивидуальных заданий, подготовленных к уроку. Индивидуальные сообщения: а)использование определённо-личных предложений в эпистолярном жанре (анализ письма Хлестакова Тряпичкину); б)использование определённо-личных предложений в разговорной речи (анализ сцены освобождения Маши Мироновой).

Докладчики выступают с сообщениями. Класс делает выводы.

В это время на доске выполняется задание по карточкам №1,2.

Задание классу: сопоставить предложения, сделать вывод о постановке знаков препинания в этих предложениях.

**2.Актуализация знаний и пробное учебное действие.**

Актуализация знаний по теме «Односоставные предложения». Работа с таблицей №1.

Определение обучающимися темы урока и формулирование задач и целей урока. Использование приёма «Инвентаризация знаний».(Знаю…, хочу узнать…, узнал…).

Уточнение значения термина «неопределённо-личное предложение». Составление таблицы №2 и самостоятельное её заполнение обучающимися.(Работа проводится в парах). Проверка результата по эталону.

Сопоставление неопределённо-личных предложений с определённо-личными(таблица №3). Проверка восприятия: можно ли отнести предложение «Хотела в ночь кромешную вглядеться» к неопределённо-личным? Почему? (Слайд №4).

**3.Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.**

а) самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой (задание №1 дидактических материалов);

б) работа со словарными словами «компьютер» и «эксперимент»: уточнить по словарю лексическое значение слова, составить по 2 словосочетания с разными способами связи слов, составить двусоставные предложения, односоставные изученных типов (индивидуальные задания: составить двусоставное предложение, переделать в синонимичное неопределённо-личное, сопоставить, сделать вывод(задание классу).

**4.Динамическая пауза.**

Определить тип предложения: двусоставное, определённо-личное, неопределённо-личное. Свой выбор обозначить поднятием руки: левая(неопределённо-личные), правая(определённо-личные),две руки одновременно(двусоставные).

1.Парк давно закрыли. 2.Идёмте верхней тропой. 3.Возникли несогласия.4.Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы! 5.Ведут ко мне коня. 6.Вдали блеснули верхушки церквей.

**5.Включение изученного в систему знаний.**

а) знаки препинания в СП, в состав которых входят неопределённо-личные предложения

(упр.216, 2 часть по вариантам; индивидуальные задания по карточкам №3, 4);

б) особенности употребления неопределённо-личных предложений в речи(задание №2 дидактических материалов; самостоятельная работа с последующей проверкой и подведением итогов). Работа проводится в группах. 1 группа анализирует текст научного стиля, 2 группа – публицистического. 3 группа аргументирует употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.

**6.Этап рефлексии.**

*На какие вопросы получили ответы? Чему научились? Над чем нужно поработать ещё?*

**8.Домашнее задание:** п.22, упр.214,215.

Индивидуальные задания:

а) обобщённо-личные предложения;

б) употребление неопределённо-личных предложений в научной литературе (проанализировать отрывок из 7-8 предложений из учебника геометрии).