Урок русского языка в 9 классе на тему:

**«Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным места»**

**Цели:**

1. познакомить учащихся со строением сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным места, научить отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных), правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений;

2. воспитать чувство патриотизма;

3. развить навыки самостоятельной работы, умение строить связное высказывание на лингвистическую тему.

**Ход урока:**

1. Запись темы урока, постановка целей.

2. Синтаксический разбор предложения

 ***Федор Иванович Тютчев родился в стародворянской семье, где были сильны патриархальные традиции.***

- Объясните лексическое значение слова *патриархальный* (работа с толковым словарем: *патриархальный – верный отжившей старине, старозаветный: п. уклад, п. нравы*)

-Укажите средства связи придаточного предложения с главным. Какой дополнительный оттенок вносит союзное слово ***где*** в придаточное определительное?

(обычно такие определительные предложения поясняют существительные с пространственным значением и вносят дополнительный оттенок обстоятельства места)

3. Объяснение нового материала.

-Рассмотрите данные предложения:

***1) Откуда солнышко встанет, оттуда и лето красное придет.***

***2) Там в июле лужица, где в апреле река.***

***3) Куда иголка, туда и нитка.***

- На какой вопрос отвечают придаточные? какое слово поясняют в главном предложении? как присоединяются к главному? что можно сказать о месте придаточного предложения?

**Вывод:** придаточные обстоятельственные места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?,* уточняют обстоятельства места главного предложения, которому обычно предшествуют *слова там, туда, оттуда,* присоединяются при помощи союзных слов *где,* *куда, откуда.,* могут стоять как перед главным предложением, так и после него.

- Вы уже обратили внимание на то, что союзные слова *где, куда, откуда* могут присоединять придаточные места, определительные, а также изъяснительные придаточные. Одна из задач нашего сегодняшнего урока – научиться различать данные конструкции.

4. Закрепление материала.

Записать предложения, начертить схему, указать тип придаточного.

1. ***Будущий поэт родился в селе Овстуг, где среди неброской, но полной неповторимого очарования природы прошли его детские годы.***
2. ***По окончании Московского университета, куда Тютчев был зачислен осенью 1819 года, он поступает на службу и вскоре уезжает за границу.***
3. ***он не знал, как долго продлится разлука.***
4. ***Лишь спустя почти двадцать пять лет поэт вернется туда, где прошел зачарованный мир детства, где снова воскреснет его поэтический гений.***
5. ***Однако начинается этот этап в творчестве Тютчева стихотворением, в котором, казалось бы, поэт отвергает Овстуг:***

***Итак, опять увиделся я с вами,***

***Места немилые, хоть и родные,***

 ***Где мыслил я и чувствовал впервые…***

- Прочитайте записанные предложения. Можно ли их назвать текстом? Свой ответ аргументируйте.

- Как вы думаете, случайно ли мы говорим о Тютчеве?

Не случайно и потому, что, по словам Л.Н. Толстого, «Без Тютчева нельзя жить». Более 200 лет прошло со дня рождения великого поэта, а его чудесные стихи не только не умирают, но как будто становятся еще прекраснее, пережив свое время. Нам, землякам поэта, они особенно близки. Именно Овстуг считают колыбелью поэзии Федора Ивановича, именно здесь, по его собственному признанию, он открыл для себя чудный мир природы, впервые начал мыслить и чувствовать. Вы отметили правильно: текст не закончен, поэтому домашнее задание (на выбор) рассказать о роли Овстуга в жизни Тютчева или упр. 76.

5. Подведение итогов урока.

Тестовая работа с дальнейшей самопроверкой.

Прочитайте предложения и ответьте на вопросы (обведите номера выбранных для ответа предложений)

***а. Куда ни обращаю взор, кругом синеет мрачный бор.***

***б. Голицыно где мы проводили лето, встретило нас разноголосым ребячьимхором.***

***в. Я не знаю, где граница меж товарищем и другом.***

***г. Солоха думала, куда ей спрятать гостя.***

***д. В том месте, где зашло солнце небо ещё рдело багряными полосами.***

1. Найдите предложения, в которых допущены ошибки в постановке знаков препинания

***а б в г д***

1. найдите сложноподчиненные предложения, в которых придаточное стоит в середине главного

***а б в г д***

1. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным места

***а б в г д***

 4. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным

***а б в г д***

1. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным

***а б в г д***

 Обведите номера только тех предложений, в состав которых входят придаточные места

***а. И Таня входит в дом пустой, где жил недавно мой герой.***

***б. Теперь море пшеницы шумит там, где когда-то шла война.***

***в. Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.***

***г. Не знаю, где он нашел этот экземпляр.***

***д. Я смотрел туда, где толпились люди.***

Проверка теста, анализ ошибок.