Урок русского языка в 6 классе на тему:

**«Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»**

**Цели:**

 1. повторить и обобщить сведения, полученные по теме «Имя существительное»

2. воспитать интерес к изучению русского языка

3. развить умение строить связное высказывание на лингвистическую тему.

**Ход урока:**

1. Запись темы урока, постановка целей.

 К.Г. Паустовский утверждал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия.» Эти слова Паустовского прежде всего относятся к именам существительным, так как в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имен существительных. Все предметы, чувства и явления являются именами существительными.

- Среди имен существительных, которые вас окружают, приведите примеры:

1) нарицательных неодушевленных имен существительных женского рода;

2) нарицательных одушевленных имен существительных;

3) собственных одушевленных имен существительных.

-Какова синтаксическая роль имени существительного? Приведите примеры предложений, в которых имя существительное выступает в роли сказуемого. Какой знак препинания поставите здесь?

-Закрепим теоретические сведения на практике. Из словосочетания ***изучали на уроке*** выполните морфологический разбор имени существительного. Объясните орфограммы в данном слове.

2. Повторение правописания **е-и** в падежных окончаниях имен существительных

|  |  |
| --- | --- |
| **е** | **и** |
| сущ. 1 скл. Д.п. | сущ. 1скл. Р.п. |
| сущ. 1 скл П.п. | сущ. 3 скл. |
| сущ. 2 скл | сущ. на –ий, -ия, -ие |
|  | разносклоняемы существительные |

-Сделайте выводы. Для каких существительных не нужно определять склонение? Почему? Для каких существительных не нужно определять падеж? Почему?

Распределительный диктант

***О профессии, в здании, на улице, в тетради, по пустыне, в брошюре, на лекции, об опасности, по галерее, к пристани, на территории, на окраине, без имени, по аллее, по лестнице, на яблоне, в планетарии, по насыпи, в театре.***

-Что нового о склонении существительных вы узнали в 6 классе?

3. Игра в лото (по вариантам)

Ответы на вопросы вписать в таблицу. В выделенных клетках прочитать слово.

1 вариант

1. Определить склонение существительного путь.
2. Как называются существительные, имеющие одну и туже форму для всех падежей.
3. Существительное, называющее единичные предметы, …
4. Каким членом предложения чаще всего является имя существительное?
5. При написании гласных в окончаниях имен существительных нужно определить склонение и ….
6. Определите род существительного фойе.
7. В каком падеже стоит слово по оранжерее?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р | а | з | н | о | с | к | л | о | н | я | е | м | о | е |
| н | е | с | к | л | о | н | я | е | м | о | е |  |  |  |
| с | о | б | с | т | в | е | н | н | о | е |  |  |  |  |
| п | о | д | л | ж | а | щ | е | е |  |  |  |  |  |  |
| п | а | д | е | ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с | р | е | д | н | и | й |  |  |  |  |  |  |  |  |
| д | а | т | е | л | ь | н | ы | й |  |  |  |  |  |  |

(во втором варианте исключается 6 вопрос)

-Какие получились слова? Объясните их лексическое значение. Как вы думаете, однокоренные это слова или нет?

Эти слова имели одно значение. Они были однокоренными со словом *ведать,* т. е. знать. Интересно, что этот корень есть и в слове ведьма: она все знает.

Человек, который мало знал, назывался невежа, а по-старославянски – невежда. В современном русском языке значения этих слов разошлись: невежда – тот, кто мало знает и не хочет знать больше. Невежа – это невежливый, невоспитанный человек. А слово ведьма в современном русском языке потеряло связь со словами невежа и невежда.

-Подсказали ли вам эти слова, о какой орфограмме пойдет речь?

Записать предложения, объяснить правописание не с существительными. (работают самостоятельно с раздаточным материалом).

1. ***Каждая (не)удача прибавляет ума.***
2. ***(Не) силой борются, а умением.***
3. ***(Не)правдой не проживешь.***
4. ***Ум определяется (не) возрастом, а головой.***
5. ***Дружба крепка (не) лестью, а правдой и честью.***
6. ***(Не)друг поддакивает, а друг спорит.***

(взаимопроверка (обмен тетрадями), самопроверка.)

-Что представляют собой записанные вами предложения? Объясните смысл понравившейся вам пословицы.

У Бориса Заходера есть стихотворение о стране, где исчезла частица ***не***.

Побывал я однажды в стране,

Где исчезла частица не.
посмотрел я вокруг с доуменьем:

Что за лепое положение.

Но кругом было тихо-тихо,

И кругом была разбериха,

И на взрачной клумбе у будки

Голубые росли забудки.

И погода стояла настная,

И гуляла собака счастная,

И,виляя хвостом, уклюже

пробегала пролазные лужи.

Мне навстречу без всякого страха

Шел умытый, причесанный ряха.

А за ряхой по травке свежей

Шли суразный дотепа и вежа.

И навстречу всем утром рано

Улыбалась царевна Смеяна.

Очень жаль, что только во сне

Есть страна без частицы не.

-Назовите слова, в которых исчезла частица не. Объясните написание.

В качестве домашнего задания предлагаю вам написать свой рассказ «Побывал(а) я однажды в стране, где исчезла частица не» или выполнить упр. 162

4. Подведение итогов урока.