**Тип урока**: комбинированный **Технологическая карта урока литературы в 5 классе (УМК Коровина В.Я.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | "Иван-крестьянский сын и чудо-юдо" - волшебная сказка героического содержания. |
| **Цели:**  | Образовательные: формирование умения осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст, выявлять в сказке характерные художественные приемыРазвивающие: формулировать учебную задачу урока, понимать и планировать учебную деятельностьвоспитательные: воспитание высоких нравственных устоев на примере главного героя |
| **Основные понятия** |  |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность** **учителя**  | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты УУД** |
| **Орг. момент** | Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой | Определяют свою готовность к уроку | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека |
| Актуализация знаний и умений  | Просит учащихся ответить на вопросы:-Что такое сказка?-Назовите виды сказок?-Каковы художественные особенности волшебных сказок?-С какой сказкой вы познакомились дома?-Определите, к какому виду сказок она относится. докажите. | Отвечают, выражают личное отношение к прочитанному. | Формирование умения определять понятия (М)Формулировать свое отношение к прочитанному, навыков исследования текста. (П) |
| **Формулирование темы урока, постановка цели**  | Создает условия для проблемной ситуации.-С какой волшебной сказкой вы познакомились ранее?-Чем она отличается от сказки «Иван- крестьянский сын и чудо-юдо»? и др. волшебных сказок?-Как вы объясните название сказки. Почему речь идет только об одном герое?-Почему эту сказку называют богатырской и героической? | Участвуют в организованной учителем совместной деятельности, отвечают на вопросы учителя | Ф-е умения планировать пути достижения цели (М) |
| **Изучение нового** | -Каково значение слова герой. Найдите в толковом словаре.-Сколько значений у этого слова?Кого в сказке мы назовем героем во втором значении? Почему?-Какое известие опечалило жителей некоторого государства?-Кто из братьев собирается на защиту родной земли в самом начале сказки? Найдите эпизод в тексте.-Как ведут себя братья на чужой стороне? Какое решение принимают? Кто оказался саамы организованным?Организует работу по группам (анализ эпизода)1гр. подготовьте ответ на вопрос: как ведет себя Иван перед боем, во время боя, после него?2 гр.Каким показан враг земли русской?3 гр. Каким предстает Иван в последних эпизодах сказки? Как ему удалось спасти жизнь братьям?Сиквейн:1. Иван…
2. 2 прилагательных
3. 3 глагола
4. 1 слово или словосочетание
 | Поиск и выделение информации. выборочное чтениевыборочный пересказв группах кооперируют усилия для выполнения заданияотчет по группам | Ф-е умения обращаться за помощью к учебной литературе (К)Ф-е ценностного отношения к событиям, происходящим в сказке (Л)Ф-е коммуникативной компетенции в общении со сверстниками (л)Ф-е умения характеризовать лит. героя(П) |
| Определяют свою степень овладения материалом  |
| Рефлексия  | Оцените свою работу на уроке | Высказывают свое мнение. | Осуществляют контроль своей деятельности (Л)Определяют свою степень овладения материалом |
| Д/З | с. 39, в.7 | Запись д/з |  |