**Тип урока**: комбинированный **Технологическая карта урока литературы в 5 классе (УМК Коровина В.Я.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | "Иван-крестьянский сын и чудо-юдо" - волшебная сказка героического содержания. | | |
| **Цели:** | Образовательные: формирование умения осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст, выявлять в сказке характерные художественные приемы  Развивающие: формулировать учебную задачу урока, понимать и планировать учебную деятельность  воспитательные: воспитание высоких нравственных устоев на примере главного героя | | |
| **Основные понятия** |  | | |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты УУД** |
| **Орг. момент** | Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой | Определяют свою готовность к уроку | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека |
| Актуализация знаний и умений | Просит учащихся ответить на вопросы:  -Что такое сказка?  -Назовите виды сказок?  -Каковы художественные особенности волшебных сказок?  -С какой сказкой вы познакомились дома?  -Определите, к какому виду сказок она относится. докажите. | Отвечают, выражают личное отношение к прочитанному. | Формирование умения определять понятия (М)  Формулировать свое отношение к прочитанному, навыков исследования текста. (П) |
| **Формулирование темы урока, постановка цели** | Создает условия для проблемной ситуации.  -С какой волшебной сказкой вы познакомились ранее?  -Чем она отличается от сказки «Иван- крестьянский сын и чудо-юдо»? и др. волшебных сказок?  -Как вы объясните название сказки. Почему речь идет только об одном герое?  -Почему эту сказку называют богатырской и героической? | Участвуют в организованной учителем совместной деятельности, отвечают на вопросы учителя | Ф-е умения планировать пути достижения цели (М) |
| **Изучение нового** | -Каково значение слова герой. Найдите в толковом словаре.  -Сколько значений у этого слова?  Кого в сказке мы назовем героем во втором значении? Почему?  -Какое известие опечалило жителей некоторого государства?  -Кто из братьев собирается на защиту родной земли в самом начале сказки? Найдите эпизод в тексте.  -Как ведут себя братья на чужой стороне? Какое решение принимают? Кто оказался саамы организованным?  Организует работу по группам (анализ эпизода)  1гр.  подготовьте ответ на вопрос: как ведет себя Иван перед боем, во время боя, после него?  2 гр.  Каким показан враг земли русской?  3 гр.  Каким предстает Иван в последних эпизодах сказки? Как ему удалось спасти жизнь братьям?  Сиквейн:   1. Иван… 2. 2 прилагательных 3. 3 глагола 4. 1 слово или словосочетание | Поиск и выделение информации.  выборочное чтение  выборочный пересказ  в группах кооперируют усилия для выполнения задания  отчет по группам | Ф-е умения обращаться за помощью к учебной литературе (К)  Ф-е ценностного отношения к событиям, происходящим в сказке (Л)  Ф-е коммуникативной компетенции в общении со сверстниками (л)  Ф-е умения характеризовать лит. героя(П) |
| Определяют свою степень овладения материалом |
| Рефлексия | Оцените свою работу на уроке | Высказывают свое мнение. | Осуществляют контроль своей деятельности (Л)  Определяют свою степень овладения материалом |
| Д/З | с. 39, в.7 | Запись д/з |  |