**Гласные буквы и обозначающие их звуки. (УМК Рыбченковой Л.М.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | актуализация знаний о системе гласных звуков, гласных ударных и безударных; об изменении качества галсного звука в безударной позиции |
| **Тип урока** | урок открытия новых знаний |
| **Планируемые образовательные ресурсы** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление; самоанализ и самооценка.  **Личностные**: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Методы и формы обучения** | Эвристический метод, анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Наглядно- демонстрационный материал** | Таблицы. |
| **Основные понятия** | Гласные ударные и безударные, двойная роль букв ***е,ё,ю,я*** |

**Организационная структура (сценарий) урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения.** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодей-**  **ствия** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Промежу-**  **точный контроль** |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  2. Актуализация и пробное учебное действие  3. Выявление места и причины затруднения. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Вступительное слово учителя, подготовка к уроку учащихся.  -С каким разделом науки о языке мы знакомимся?  -Что изучается в данном разделе?  -На какие группы делятся звуки?  - Обратимся к материалу на с. 28. Верно ли, что в стихотворении Олега Григорьева встречаются все гласные русского языка.  - Назовите гласные буквы. Звуки. Почему букв 10, а звуков 6? | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размешают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к работе. | Фронталь-  ная | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющие.  **Познавательны**е: понимают познавательную задачу.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции. | Устные ответы |
| 4. Целеполага-  ние и построение проекта выхода иззатруднения. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся  Словесно иллюстративный рассказ с элементами эвристической беседы, работа с учебными пособиями | Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися принимающими ее на себя.  -Выясняем роль букв ***е,ё,ю,я.*** (работа с таблицей упр. 55) | Формируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Воспринимают на слух информацию, работают с учебником, осваивают лингвистические термины. | Фронталь-  ная | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,  трудолюбием.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, работать в коллективе, уважать мнение других участников образовательного процесса. | Задают вопросы для уточнения информа-  ции. |
| 5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Эвристическая беседа по вопросам. Наблюдение за языковыми явлениями, анализ единиц языка. | -Перенесем схему в тетрадь. Задание в парах: подобрать по 2 примера на каждый случай.  ***Физкультминутка: (поиграем)***  -Если гласный обозначает два звука, приседают девочки, если один – мальчики.  ***Юнга, хлеб, барьер, люстра, пень, клюква, память, ружье, озеро, памятник, вьюга, свекла, каюта, пень, баян.*** | Принимают участие в работе, под руководством педагога выполняют задание, выполняют упражнения. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Фронталь-ная, индивиду-  альная. | **Личностные:** желают приобретать новые знания, умения. **Познаватель-**  **ные:** читают и слушают, извлекая нужную информацию, а так же самостоятельно находят ее в материалах учебника.  **Регулятивные:** контролируют учебное действие, осознают правило контроля и пользуются им.  **Коммуникативные:** осуществляют совместную деятельность в рабочих группах, умеют задавать вопросы. | Устные ответы, письменновыполняют задания |
| 6. Обобщение и систематиза-  ция знаний и формирова-  ние рациональных способов применения их на практике  7. Выполнение практического задания. Взаимопроверка.  8. Обобщение полученных на уроке сведений. | Закрепление. | Работа над упражнением 57.  (2 человека за доской, остальные в тетрадях).  Взаимопроверка, самопроверка.  Резервная работа:  по рядам по вариантам: придумать как можно больше слов, в которых  1 в-т - буквы ***е,ё,ю,я*** обозначают 2 звука.  2 в-т – 1 звук. | Выполнение упражнения, проверка выполненной работы. | Индивиду-  ально-групповая. | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, делают обобщение, выводы.  **Регулятивные:**адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Заключительная беседа по вопросам | Подводим итоги.  - Что нового узнали на уроке?  -Какие трудности у вас появлялись в процессе работы.  - Понравилось ли вам на уроке?  - Дайте оценку нашей работе. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. |  | **Личностные:** понимают, в чем значение знаний для человека, стремятся к приобретению новых знаний и умений.  **Регулятивные:** оценивают свою работу, осознают правила контроля, исправляют и объясняют ошибки. |  |
| Домашнее задание. |  | упр. 59 |  |  |  |  |