**Пояснительная записка**

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программупо русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2016). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 140 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения *основной* *образовательной программы* основного общего образования;
* программы развития УУД.

**Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в 7 классе**

* *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

***Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:***

* актуализация его *метапредметной* функции;
* *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

* *личностных,* обеспечивающих самоопределение человека;
* *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
* *познавательных*, включающих общеучебные действия;
* *коммуникативных, о*беспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме **140** часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

**Ученик научится**

* Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* Составлять сложный план;
* С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова

**Ученик получит возможность научиться**

* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
* Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников, использовать её в процессе письма

*По орфографии:*

**Ученик научится**

* Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* Находить и исправлять орфографические ошибки;
* Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе

**Ученик получит возможность научиться**

* Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи

*По пунктуации:*

* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,
* Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами

*По развитию речи*

**Ученик научится**

* Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа,
* Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли,
* Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению

**Ученик получит возможность научиться**

* Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом),
* Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме,
* Овладевать стратегией ознакомительного, поискового, просмотрового способа чтения

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

***Введение***

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.

***Морфология***

Система частей речи в русском языке

***Причастие***

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Правописание гласных перед **н** и **нн** в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание **н** и **нн** в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

***Деепричастие***

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастий.

***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о,-е. Морфологический разбор наречий. Одна и две н в наречиях на –о, -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

***Предлог***

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

***Союз***

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

***Частица***

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не. Разграничение частиц не и ни. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Служебные части речи».

**тематическое планирование**

| **№** | **Тема**  **Тип урока** | **Дата** | **Виды**  **деятельности** | | | **Планируемые результаты** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметный** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение (8 часов + 2 развития речи)** | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире Урок открытия нового знания |  | Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, анализируют языковой материал по заданной теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы | | | Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях. | Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности. | Формирование положительного отношения к учёбе |
| 2-3 | Речь. Речевое общение Урок открытия нового знания. Урок рефлексии |  | Получают представление о речевом общении, речевой ситуации, речевой задаче, овладевают различными видами монолога, анализируют образцы устной и письменной речи, сравнивают образцы диалогической и монологической речи, готовят выступление в виде презентации на заданную тему | | | Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка. | Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Желание участвовать в творческом созидательном процессе |
| 4 | Речевой этикет Урок открытия нового знания |  | Получают представление о речевом этикете, составляют синонимические ряды этикетных слов, анализируют высказывания, пишут поздравительные письма друзьям | | | Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К). | Желание осваивать новые виды деятельности |
| 5–6 | Р/р Сочинение-рассуждение Уроки развивающего контроля |  | Беседуют, работают в парах (со словарем), самостоятельно работают по алгоритму, пишут сочинение- рассуждение на заданную тему | | | Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом. | планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). | Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию |
| 7-8 | Функциональные разновидности языка Уроки открытия нового знания |  | Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи, передают информацию, представленную в таблице,в виде текста | | | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Любовь к русскому языку, гордость за его богатство |
| 9-10 | Текст. Его основная и дополнительная информация. Тезисы. Уроки построения системы знаний |  | Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы | | | Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К). | Желание осваивать новые виды деятельности |
| **Морфология. (111 часов + 19 развития речи)** | | | | | | | | |
| 11 | Система частей речи в русском языке урок открытия нового знания |  | Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать, восстанавливают деформированный текст | | | Актуализация знаний о системе частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Умение соотносить цели и результат |
| 12-13 | Причастие (32 ч)  Понятие о причастии Уроки открытия нового знания |  | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, заменяют словосочетания «причастия и существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом | | | Умение опознавать причастие как особую форму глагола. | Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К). | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| 14-15 | Признаки глагола и прилагательного у причастия Уроки построения системы знаний |  | Осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей, передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста | | | Умение определять грамматические признаки причастия. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Формирование положительного отношения к учёбе |
| 16-17 | Причастный оборот Урок открытия нового знания |  | Правильно употребляют причастия вместе с определяемыми словами. Соблюдают видо- временную соотнесённость причастий с формой глагола- сказуемого, опознают причастные обороты в предложениях | | | Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Формирование положительного отношения к учёбе |
| 18 | Действительные и страдательные причастия Урок открытия нового знания |  | Беседуют, работают в парах, подбирают антонимы к причастиям, исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов | | | Умение опознавать действительные и страдательные причастия. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Мотивация к изучению русского языка |
| 19 | Р/р Сжатое изложение Урок развивающего контроля |  | Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи, определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его, определяют основную информацию текста, пересказывают текст подробно и сжато | | | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие. | планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К). | Умение соотносить цели и результат |
| 20-21 | Полные и краткие формы причастий |  | Распознают полные и краткие формы причастий, правильно ставят ударение в кратких причастиях, используют словари | | | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Способность к саморазвитию |
| 22 | Причастия настоящего и прошедшего времени |  | К причастиям настоящего времени подбирают однокоренные причастия прошедшего времени, записывают цепочки слов по образцу | | | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Проявление активности во взаимодействии для решения совместных задач |
| 23-24 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени |  | Анализируют языковой материал.Дополняют текст подходящими по смыслу причастиями | | | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Мотивация к познанию, учёбе |
| 25-26 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времениУроки открытия нового знания |  | Анализируют языковой материал. Выстраивают словообразовательные цепочки. Выполняют морфемный разбор причастия | | | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | Интерес к грамматическому строю языка |
| 27-28 | Р/р Работа с информацией, представленной в различном виде  Уроки открытия нового знания |  | Коллективно работают. Читают, занимаются аудированием, говорением, письмом | | | Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К). | Потребность самовыражения посредством русского языка |
| 29-30 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях Уроки открытия нового знания |  | Коллективно работают, работают в парах. Анализируют языковой материал, устанавливают зависимость написания гласного перед Н, НН от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени | | | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Воспитание самодисциплины |
| 31-32 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных Уроки открытия нового знания |  | Коллективно работают. занимаются чтением, аудированием, говорением, письмом, работают с кластером в парах. | | | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П). | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию |
| 33 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Урок открытия нового знания |  | Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные, заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставкой | | | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Умение участвовать в диалоге |
| 34 | Морфологический разбор причастия Урок рефлексии |  | Работают в парах, коллективно ,в группе (мини-проект). | | | Умение выполнять морфологический разбор причастия. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К). | Формирование положительного отношения к учёбе |
| 35-36 | Правописание *не* с причастиями Уроки открытия нового знания |  | Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания Не с причастиями. Используют алгоритм применения правила | | | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Мотивация к изучению русского языка |
| 37 | Р/р Изложение Урок развивающего контроля |  | Анализируют текст, определяют основную информацию текста, пересказывают текст подробно и сжато | | | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие. | планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К). | Развитие культуры речи |
| 38 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени .Урок открытия нового знания |  | Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий | | | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), создание текста (К). | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 39-40 | Повторение темы «Причастие» Уроки построения системы знаний |  | Отбирают и систематизируют материал на определённую тему, осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения, готовят сообщение на заданную тему | | | Умение выполнять тестовые задания. | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| 41-42 | Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибкамиУроки развивающего контроля |  | Самостоятельная индивидуальная работа с текстом, выполняют тестовые задания. Используют приёмы поискового, просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | | | Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К). | Осознают свои возможности в учёбе, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха. |
| 43 | **Деепричастие (22 ч)**  Понятие о деепричастии Урок открытия нового знания |  | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия | | | Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | Желают приобретать новые знания, умения. |
| 44-45 | Деепричастный оборот Урок открытия нового знания |  | Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»), опознают деепричастные обороты | | | Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе |
| 46 | Р/р Тезисный план текста |  | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | | | Умение составлять тезисный план текста. | планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Выбор нравственно-этических ориентиров |
| 47-48 | Правописание *не* с деепричастиями |  | Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. Передают информацию, представленную в таблице,в виде связного текста, формулируют правило | | | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Положительная мотивация учебной деятельности |
| 49-50 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида Уроки открытия нового знания |  | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. Группируют слова и предложения по заданным признакам | | | Умение образовывать деепричастия. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Умение соотносить цели и результат |
| 51 | Р/р Сочинение-описание картины Урок развивающего контроля |  | Отбирают и систематизируют материал на определённую тему, осуществляют поиск. Анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения | | | Развитие умения создавать текст-описание. | формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Умение выражать свою точку зрения |
| 52-53 | Рассуждение и его виды Уроки открытия новых знаний |  | Анализируют языковой материал, определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников, создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме | | | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Положительная мотивация к учению |
| 54-55 | Р/р Сочинение-рассуждение Уроки развивающего контроля |  | Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт | | | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Потребность последовательно и аргументированно излагать свою позицию |
| 56 | Морфологический разбор деепричастия Урок рефлексии |  | Работают в парах, коллективно, создают мини-проект. | | | Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К). | Самодисциплина, готовность к преодолению трудностей |
| 57-58 | Повторение темы «Деепричастие» Уроки построения системы знаний |  | Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме, используют приёмы поискового. Просмотрового чтения при повторении изученного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | | | Умение выполнять тестовые задания. | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Положительное отношение к учебной деятельности |
| 59-60 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибкамиУроки развивающего контроля |  | Самостоятельная работа, работа в парах. | | | Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К). | Мотивация к учебной деятельности |
| 61-62 | **Наречие (28 ч)**  Наречие как часть речи Урок открытия новых знаний |  | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречий, опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам | | | Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Интерес к изучению курса |
| 63-64 | Разряды наречий по значению Уроки открытия новых знаний |  | Коллективная работа, работа в парах. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям, определяют разряд наречий | | | Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). | Желание осваивать новые виды деятельности |
| 65-66 | Р/р Сочинение-рассуждение Уроки развивающего контроля |  | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа .Анализируют текст, определяют речевую задачу, определяют роль наречий в тексте, создают монологическое высказывание на заданную тему | | | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). | Потребность в самовыражении посредством родного языка |
| 67-68 | Степени сравнения наречий Уроки открытия новых знаний |  | Коллективная работа, работа в парах. Опознают формы сравнительной степени наречий, различают формы степеней сравнения прилагательных и наречий, анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий | | | Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий.. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). | Потребность и умение работать в коллективе |
| 69-70 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о (е)* Уроки построения системы знаний |  | Работа в парах, группах. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правило | | | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха. |
| 71-72 | Морфологический разбор наречия Уроки рефлексии |  | Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка). | | | Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия. | смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р). | Приобретают мотивацию процесса образования, стремятся к приобретению новых знаний и умений |
| 73-74 | Одна и две буквы *н* в наречиях на *о (е)* Уроки построения системы знаний |  | Коллективная работа, работа в парах. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правило | | | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К). | Осознавать эстетическую ценность русского языка |
| 75 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий Урок открытия нового знания |  | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе. Анализируют материал, самостоятельно формулируют правило | | | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К). | Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить взаимоотношения с их учётом. |
| 76 | Буквы *о* и *а* на конце наречий Урок открытия нового знания |  | Коллективная работа, работа в парах. Образуют наречия по заданным моделям | | | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К). | Понимать определяющую роль Русского языка в развитии интеллектуальных творческих способностей. |
| 77-78 | Дефис между частями слова в наречиях Урок открытия нового знания. Урок рефлексии |  | Работа в парах, группах. Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения | | | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | Имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению |
| 79 | Р/р Подробное изложение Урок развивающего контроля |  | Коллективная и индивидуальная работа. Анализируют текст, определяют речевую задачу, пишут изложение | | | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие. | планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К). | Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 80-82 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных Уроки построения системы знаний |  | Коллективная работа, работа в парах, анализируют информацию, представленную в таблице, и формулируют правило, пользуются орфографическим словарём | | | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | Понимают, в чём значение знаний для человека |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Урок открытия новых знаний |  |  |  | Коллективная работа, работа в парах. Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | Самоопределение в учебной деятельности |
| 84-85 | Р/р Речевая характеристика героя. Уроки открытия новых знаний |  | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | | | Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости. | формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 86-87 | Повторение темы «Наречие» Уроки построения системы знаний |  | Работа в группе, парах (взаимопроверка).Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме, используют приёмы поискового, просмотрового чтения при повторении, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | | | Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий. | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков |
| 88-89 | Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками  У. развивающего контроля  У. рефлексии |  | Индивидуальная самостоятельная работа. | | | Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме. | формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К). | Осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах успеха или неуспеха |
| 90 | **Предлог (12 ч)**  Предлог как часть речи Урок открытия нового знания |  | Коллективная работа, работа в парах. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога | | | Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Понимают, в чём значение знаний для человека, стремятся к приобретению новых знаний и умений |
| 91-92 | Предлоги производные и непроизводные  Уроки построения системы знаний |  | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов | | | Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи. | Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К). | Имеют желание осваивать новые виды деятельности |
| 93-94 | Р/р Сочинение  Уроки развивающего контроля |  | Коллективная, самостоятельная работа. | | | Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Осознают роль языка в успешности общения |
| 95 | Предлоги простые и составные  Урок открытия нового знания |  | Беседа, работа в группах, парах. Группируют предлоги по заданным признакам | | | Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи. | Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К). | Имеют желание осваивать новые виды деятельности |
| 96-98 | Правописание предлогов. уроки открытия новых знаний. |  | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах. Объясняют правописание предлогов, представляют правило правописания предлогов в виде таблицы | | | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | Осознают свои возможности в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием |
| 99-100 | Употребление предлогов в речи  Уроки открытия нового знания |  | Работа в парах. Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах | | | Развития умения соблюдать грамматические нормы. | Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К). | Имеют желание осознавать свои трудности, проявляют способность к самооценке |
| 101 | Морфологический разбор предлога  Урок рефлексии |  | Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка). Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога, моделируют предложения по заданным схемам | | | Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога. | Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р). | Имеют желание осваивать новые виды деятельности |
| 102-103 | Повторение темы «Предлог»  Уроки построения системы знаний |  | Работа в группе, парах (взаимопроверка). Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | | | Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов. | Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Стремление к речевому самосовершенствованию |
| 104 | Союз (20 ч)  Союз как часть речи. Урок открытия нового знания |  | Коллективная работа, работа в парах Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. | | | Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |
| 105 | Разряды союзов. Урок открытия нового знания |  | Коллективная работа, работа в парах. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре | | | Умение определять разряды союзов. | Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение всту-пать в диалог (К). | Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 106 | Сочинительные союзы  Урок открытия нового знания |  | Коллективная работа, работа в парах. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы, различают сочинительные союзы по значению | | | Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К). | Мотивация к учёбе |
| 107-108 | Подчинительные союзы Урок открытия нового знания |  | Коллективная работа, работа в парах. Составляют линейные и объёмные схемы ССП и СПП, моделируют предложения по заданным схемам | | | Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К). | Желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |
| 109-111 | Правописание союзов Урок открытия нового знания. Урок рефлексии |  | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах. Анализируют информацию, представленную в таблице, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля | | | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | Понимают, в чём значение знаний для человека, стремятся к приобретению новых знаний и умений |
| 112-113 | Р/р Сочинение-рассуждение Уроки развивающего контроля |  | Коллективная, самостоятельная работа. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации | | | Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа. | формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 114-116 | Союзы и союзные слова Уроки построения системы знаний |  | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная). Различают союзы и союзные слова | | | Умение различать союзы и союзные слова. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Осознают свои возможности в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием |
| 117-118 | Союзы в простых и сложных предложениях Уроки открытия нового знания |  | Коллективная работа. Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания между однородными членами с двойными союзами, представляют материал о знаках препинания перед И в виде схемы | | | Развитие умений анализировать синтаксис предложения. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К). | Желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |
| 119 | Морфологический разбор союза Урок рефлексии |  | Работа под руководством учителя, работа в парах. | | | Умение выполнять морфологический разбор союза. | Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р). | Мотивация к учёбе |
| 120 | Повторение темы «Союз» Урок построения системы знаний |  | Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). Выполняют тестовые и др. задания | | | Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П). | Мотивация к учёбе, потребность в самокоррекции |
| 121-122 | Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками уроки развивающего контроля |  | Индивидуальная самостоятельная работа. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | | | Умение различать, использовать и характеризовать союзы. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К). | Сознательное отношение к учебной деятельности |
| 123 | Частица (15 ч)  Частица как часть речи Урок открытия нового знания |  | Работа под руководством учителя, работа в парах. Анализируют языковой материал, делают выводы о роли частиц в предложениях | | | Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | Формирование положительного отношения к учёбе |
| 124-125 | Разряды частиц Уроки открытия нового знания |  | Коллективная работа, работа в парах. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы, опознают частицы в текстах, группируют частицы по заданным признакам | | | Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П). | Осознание богатства средств выражения родного языка |
| 126 | Правописание частиц Урок открытия нового знания |  | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис | | | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | Интерес к изучению раздела |
| 127-128 | Правописание частицы *не* Уроки построения системы знаний |  | Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании НЕ с различными частями речи, работа в парах. | | | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | Развитие чувства самосознания |
| 129-130 | Разграничение *не* и *ни*. Урок открытия нового знания. Урок рефлексии |  | Коллективная работа, работа в парах. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила | | | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | Положительное отношение к учебной деятельности |
| 131-132 | Р/р Сочинение-рассуждение Уроки развивающего контроля |  | Коллективная, самостоятельная работа. Определяют основную мысль текста, его тему, стиль и тип речи, создают устные и письменные высказывания на заданную тему | | | Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, писать сочинение заданного типа. | формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). | Потребность в самоопределении |
| 133 | Повторение темы «Частица» Урок построения системы знаний |  | Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме, используют приёмы поискового, просмотрового чтения при повторении изученного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | | | Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П). | Мотивация к учёбе |
| 134-135 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи» Уроки развивающего контроля |  | Индивидуальная самостоятельная работа. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | | | Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи. | формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К). | Мотивация к учению |
| 136-137 | **Междометие (4 ч)**  Междометие Уроки открытия нового знания |  | Коллективная работа, работа в парах. Анализируют, сопоставляют материал, работают над составлением схем | | | Умение распознавать и использовать в речи междометия. | Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К). | Потребность эстетично выражать эмоции |
| 138-140 | Повторение Уроки построения системы знаний |  | Коллективная работа, работа в группе (мини-проект). Выполняют тестовые и другие задания, используют приёмы поискового, просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность | | | Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения. | постановка и формулирование цели деятельности (Р), универсальные логические действия (П), владение всеми видами речевой деятельности (К). | Выбор ценностных ориентиров |