**I.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).

 В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни.

II.Общая характеристика учебного предмета, курса**.**

Значение русского языка как учебного предмета в дости­жении стратегических целей школьного образования и пла­нируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных на­ук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и на­циональных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетен­ции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе рас­ширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной обра­зовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимо­связанное формирование и развитие коммуникативной, язы­ковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реали­зованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

 Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие лич­ности ученика на основе формирования соответствующих уни­версальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обе­спечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; пла­нирование последовательности действий и в случае необхо­димости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); **познавательных,** включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, под­тверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознан­ное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочи­танных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, син­тез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельно­сти (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в со­временной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, вооб­ражения, а также процессов овладения средствами и способа­ми обращения с информацией, совершенствования познава­тельной деятельности.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважи­тельного отношения к родному языку, сознательного отноше­ния к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетиче­ские возможности русского языка. В этой связи в курсе акту­ализирована его культурно-историческая составляющая, кото­рая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусма­тривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление обще­го и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуали­зировать в разработанном курсе межпредметные связи с таки­ми учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении те­оретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требо­ваниях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого ма­териала, что позволяет освоить курс не только сильному уче­нику, но и ученику со слабой подготовкой.

**III. Место предмета в учебном плане.**

В 6 классе на изучение русского языка отводится 5,5 часа в неделю, всего 187 часов.

**IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

 Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**VI. Содержание курса.**

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.

2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствиис *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

**Раздел 3. Текст**

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной*

*литературы.*

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи*.*

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)***

***КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.

2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

 **Раздел 7. Графика**

1. Соотношение *звука и буквы*.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.Фразеологизмы.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

**Раздел 10. Морфология**

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

**Раздел 11. Синтаксис**

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения*.*

2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки* *препинания* и их функции.

2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических* словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства морфологии;*

• *различать грамматические омонимы;*

• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

• *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира*

**VII. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные****результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Личностные** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Введение – 6ч** |
| **1** |  | **Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения** | вводный урок | Составляют устные высказывания | Осознают роль языка в жизни человека. Получают представление о языке как знаковой системе, о функциях русского языка. | *Регулятивные:*выполняют самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполняют учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определяют значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.*Коммуникативные:*формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение. | Понимают связи развития языка с развитием культуры русского народа. |
| **2** |  | **Понятие о функциональных разновидностях языка** | урок усвоения новых знаний | Составляют устные высказывания, работают со схемами | Определяют принадлежность текста к функциональной разновидности языка, развивают орфографическую зоркость. | *Регулятивные:* оценивают результаты выполненного задания.*Познавательные:* учатся находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.*Коммуникативные:* сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявляют интерес к изучению темы; осознают ценностное отношение к русскому языку |
| **3** |  | **Орфоэпические нормы** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют умения читать, писать, слушать и говорить: составляют схемы, выполняют упражнения, работают со схемами. | Овладевают основными правилами литературного произношения, транскрипцией, формируют умение объяснять особенности произношения с помощью элементов транскрипции | *Регулятивные:* преобразовывают практические задачи в познавательные, адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей, при необходимости вносят коррективы в действия,выполняют учебные действия в устной и письменной речи, в уме.*Познавательные:* дают определение понятиям.,  *Коммуникативные:* строят ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, используют в общении правила вежливости, формулируют собственное мнение и позицию. | Проявляют интерес к изучению темы; осознают собственные достижения при освоении учебной темы. |
| **4** |  | **Орфоэпические нормы** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют умения читать, писать, слушать и говорить: составляют схемы, выполняют упражнения, работают со схемами. | Овладевают основными правилами литературного произношения, транскрипцией, формируют умение объяснять особенности произношения с помощью элементов транскрипции | *Регулятивные:* преобразовывают практические задачи в познавательные, при необходимости вносят коррективы в действия, выполняют учебные действия в устной и письменной речи, в уме.*Познавательные:* дают определение понятиям.,  *Коммуникативные:* строят ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, используют в общении правила вежливости | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| **5** |  | **Р/р Текст.** | урок развития речи | Определяют типовую принадлежность текста.Усваивают новые понятия. Выполняют упражнения | Усваивают определение теста, составляют текст. Характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.  | *Регулятивные:* оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)*Познавательные:* работают со словарями, находят в них нужную информацию о слове.*Коммуникативные:* сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. |
| **6** |  | **Р/р Текст.**  | урок развития речи | Усваивают определение типовой принадлежности текста. Выполняют упражнения | Учатся определять признаки текста, озаглавливать тексты, устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение. | *Регулятивные:* оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)*Познавательные:* находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю; работают с орфографическим словарём, находят в нём информацию о правописании слова.*Коммуникативные:* осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника, аргументируют свою точку зрения, отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, имеют представление о причинах успеха в учебе |
| **Морфемика, словообразование, орфография – 20ч** |
| **7** |  | **Состав слова** | урок комплексного применения знаний | Работают коллективно, в парах с таблицами | Усваивают знания о составе слова, углубляют знания о морфемах словообразующих и формообразующих  | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапуобучения, учатся адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* осуществляют поиск нужной информации в учебнике,пользуются знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.*Коммуникативные:* принимают участие в работе парами и группами, учатся допускать существование различных точек зрения. | Ориентируются на понимание причин успеха в учебе, проявляют интерес к новому учебному материалу.  |
| **8** |  | **Основные способы образования слов в русском языке** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемами, таблицами | Осознают роль морфем в формо- и словообразовании, определяют способ словообразования, сопоставляют морфемную структуру и способ образования | *Регулятивные:*в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи.*Познавательные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:*Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвуют в оценке ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| **9** |  | **Основные способы образования слов в русском языке** | урок комплексного применения знаний | Работают со схемами, таблицами, в парах, индивидуально | Осознают роль морфем в формо- и словообразовании, определяют способ словообразования, сопоставляют морфемную структуру и способ образования | *Регулятивные:*в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи.*Познавательные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:*Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвуют в оценке ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| **10** |  | **Основные способы образования слов в русском языке** | урок комплексного применения знаний | Работают со схемами, таблицами, в парах, индивидуально | Осознают роль морфем в формо- и словообразовании, определяют способ словообразования, сопоставляют морфемную структуру и способ образования | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапуобучения, учатся адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* осуществляют поиск нужной информации в учебнике,пользуются знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.*Коммуникативные:* принимают участие в работе парами и группами, учатся допускать существование различных точек зрения. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **11** |  | **Сложные и сложносокращенные слова** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, индивидуально, совершенствуют правописание | Овладевают понятиями сложение и аббревиация как способы словообразования | ***Регулятивные:*** формулируют и удерживают учебную задачу, составляют план и последовательность действий.***Познавательные:*** строят объяснение в устной форме по предложенному плану; логическую цепь рассуждений***Коммуникативные:*** учатся формулировать вопросы, строить понятные высказывания. | Формируют умение вести диалог на основе взаимного уважения. |
| **12** |  | **Сложные и сложносокращенные слова** | урок комплексного применения знаний | Работают коллективно, индивидуально, совершенствуют правописание | Овладевают понятиями сложение и аббревиация как способы словообразования | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапуобучения*Познавательные:* овладевают основами смыслового чтения текста, формируют умениеподводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:* формируют умение задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Формируют способность к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе. |
| **13** |  | **Понятие об этимологии** | урок усвоения нового материала | Совершенствуют правописные умения, работают в парах, группах | Формируют умение выполнять этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст | ***Регулятивные:*** создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Познавательные:***понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят устный ответ. ***Коммуникативные:***договариваются, приходят к общему решению | Формируют положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка |
| **14** |  | **Понятие об этимологии** | урок комплексного применения знаний | Совершенствуют правописные умения, работают в парах, группах | Формируют умение выполнять этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст | *Регулятивные:*осуществляют само- и взаимопроверку, находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки.*Познавательные:* владеют общим способом проверки орфограмм в словах;*Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **15** |  | **Морфемный и словообразовательный разбор слова** | урок усвоения нового материала | Работают со схемами в парах, коллективно | Осознают роль морфем в формо- и словообразовании, определяют способ словообразования, сопоставляют морфемную структуру и способ образования | *Регулятивные:* называют цели конкретного задания; планируют работу c ним;проверяют свою работу, повторно следуя этапам плана,находят и исправляют свои ошибки, оценивают результат конечной работы*Познавательные:* работают с учебным текстом, задают вопросы в случае непонимания*Коммуникативные*: высказывают и обосновывают свою точку зрения, слушают и учатся слышать других | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **16** |  | **Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему** | урок развития речи | Работают с текстом, определяют его тему, находят опорные слова | Формируют умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста | *Регулятивные:* обращаются к способу действия, оценивая свои возможности*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные*: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формируют умение положительной мотивации учебной деятельности |
| **17** |  | **Р/р Написание сочинения на лингвистическую тему** | урок развития речи | Работают самостоятельно | Формируют умение создавать собственное высказывание, соблюдая лексические и грамматические нормы  | *Регулятивные:* выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.*Познавательные:* осуществляют синтез как составление целого из частей (составление текстов).*Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **18** |  | **Буквы о/а в корнях гор-гар, зор-зар, раст-рос** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, составляют алгоритм действий | Совершенствуют правописные умения на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развивают умение читать и понимать текст | *Регулятивные:* самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. *Познавательные:* объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.*Коммуникативные*: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формируют способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. |
| **19** |  | **Буквы о/а в корнях гор-гар, зор-зар, раст-рос** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, составляют алгоритм действий | Совершенствуют правописные умения на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развивают умение читать и понимать текст | *Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. *Познавательные*; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* учатся слушать и понимать речь других; сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Формируют умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию |
| **20** |  | **Буквы о/а в корнях гор-гар, зор-зар, раст-рос** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, составляют алгоритм действий | Совершенствуют правописные умения на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развивают умение читать и понимать текст | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;*Коммуникативные:* строят монологические высказывания с использованием терминов | формируют умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **21** |  | **Правописание приставок пре- и при-** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют правописание, выполняют упражнения | Овладевают алгоритмом действия при написании приставок, совершенствуют правописные умения | *Регулятивные:* руководствуются правилом при создании речевого высказывания; *Познавательные:*классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану, по таблице;*Коммуникативные*: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре. | формируют положительную мотивацию и интерес к изучению курса русского языка |
| **22** |  | **Правописание приставок пре- и при-** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют правописание, выполняют упражнения | Овладевают алгоритмом действия при написании приставок, совершенствуют правописные умения | *Регулятивные:* контролируют учебные действия***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | формируют способность к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе |
| **23** |  | **Правописание приставок пре- и при-** | урок комплексного применения знаний | Совершенствуют правописание, выполняют упражнения | Овладевают алгоритмом действия при написании приставок, совершенствуют правописные умения | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* строят сообщения в устной и письменной форме.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **24** |  | **Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»** |  урок обобщения и систематизации знаний |  Работают коллективно, в парах, самостоятельно | Развивают орфографическую зоркость, применяют алгоритм написания корней и приставок, проверяют уровень сформированности правописных умений | *Регулятивные:*осуществляют само- и взаимопроверку, находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки.*Познавательные:*владеют общим способом проверки орфограмм в словах;*Коммуникативные*:формулируют собственное мнение и позицию. | Формируют готовность к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| **25** |  | **Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»** | урок контроля | Работают самостоятельно | Формируют умение грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные;*** учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют способность к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе. |
| **26** |  | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают самостоятельно, группами | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | *Регулятивные:* обращаются я к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию |
| **Лексикология, орфография, культура речи – 37ч** |
| **27** |  | **Повторение изученного в 5 классе** | урок комплексного применения знаний  | Работают в парах. совершенствуют навыки правописания. | Объясняют лексическое значение слова различными способами, понимают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* овладевают основами смыслового чтения текста, *формируют умение* подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:* формируют умение задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | формируют умения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **28** |  | **Метафора** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах. развивают устную речь | Формируют умение объяснять лексическое значение слова, различать прямое и переносное значение слова, определять и использовать метафоры в тексте | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей.*Познавательные:* овладевают основами смыслового чтения текста, *формируют умение* подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные:* формируют умение задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. |
| **29** |  | **Метафора** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, развивают устную речь | Формируют умение объяснять лексическое значение слова, различать прямое и переносное значение слова, определять и использовать метафоры  | *Регулятивные:* ставят учебную задачу*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;*Коммуникативные:* строят монологические высказывания с использованием терминов | Учатся соотносить цели и результат |
| **30** |  | **Лексические выразительные средства** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, со словарем в микрогруппах, самостоятельно работают с текстом | Формируют умение анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности | *Регулятивные:* выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;*Познавательные:* ориентируются в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала.*Коммуникативные:* находят общее решение при работе в паре и группе. | формируют умение положительной мотивации учебной деятельности |
| **31** |  | **Лексические выразительные средства** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, со словарем в микрогруппах, самостоятельно работают с текстом | Формируют умение анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности | *Регулятивные:* выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;*Познавательные:* ориентируются в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала.*Коммуникативные:* находят общее решение при работе в паре и группе. | формируют способность к саморазвитию |
| **32** |  | **Р/р Подготовка материалов для сочинения-описания** | урок развития речи | Работают самостоятельно, работают в парах. | Формируют умение создавать текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия,выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге,аргументируют свою точку зрения. | формируют умение положительной мотивации учебной деятельности |
| **33** |  | **Чередование гласных в корнях скак-скоч, равн-ровн, твар-твор** | урок усвоения новых знаний | Работают над составлением алгоритма, анализируют текст | Совершенствуют правописные умения на основе выбора гласных в корнях с чередованием | ***Регулятивные;*** учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | формируют способность к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе. |
| **34** |  | **Чередование гласных в корнях скак-скоч, равн-ровн, твар-твор** | урок усвоения новых знаний | Работают над составлением алгоритма, анализируют текст | Совершенствуют правописные умения на основе выбора гласных в корнях с чередованием | ***Регулятивные;*** учатся адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **35** |  | **Чередование гласных в корнях скак-скоч, равн-ровн, твар-твор** | урок усвоения новых знаний | Работают над составлением алгоритма, анализируют текст | Совершенствуют правописные умения на основе выбора гласных в корнях с чередованием | *Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. *Познавательные*; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* учатся слушать и понимать речь других; сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **36** |  | **Исконно русские слова** | урок усвоения новых знаний | Работают самостоятельно, группами со словарем, текстами | Проводят лексический анализ слова, работают со словарем | *Регулятивные:* обращаются я к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют умение участвовать в диалоге |
| **37** |  | **Заимствованные слова** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают со схемой в группах, в парах | Проводят лексический анализ слова, работают со словарем | *Регулятивные:* следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).*Познавательные:* классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану.*Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию. | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **38** |  | **Заимствованные слова** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемой в группах, в парах | Проводят лексический анализ слова, работают со словарем | *Регулятивные:* следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).*Познавательные:* классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану.*Коммуникативные*: формулируют собственное мнение и позицию. | Учатся соотносить цели и результат |
| **39** |  | **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассказа о народном промысле** | урок развития речи | Учатся создавать текст-рассказ, выполняют письменную работу | Овладевают умением определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. *Познавательные*; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* учатся слушать и понимать речь других; сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **40** |  | **Р/р Написание сочинения-рассказа о народном промысле** | урок развития речи | Создают рассказ, выполняют письменную работу  | Создают письменный текст, анализируют его с точки зрения его содержания. | *Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. *Познавательные*; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* учатся слушать и понимать речь других; сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Осознают интерес к созданию собственных текстов |
| **41** |  | **Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями** | урок усвоения нового материала | Работают со словарем индивидуально, с текстом в парах | Формируют умение опознавать заимствованные слова, различать их, определять принадлежность к различным пластам лексики | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* овладевают умением с большой долей самостоятельности работать по плану.*Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **42** |  | **Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями** | урок усвоения нового материала | Работают со словарем индивидуально, с текстом в парах | Формируют умение опознавать заимствованные слова, различать их, определять принадлежность к различным пластам лексики | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* овладевают умением с большой долей самостоятельности работать по плану.*Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Ориентируются на успех в учебной деятельности и понимают его причины |
| **43** |  | **Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют умения слушать и говорить. Работают со схемой. | Углубляют знания о лексическом составе языка с точки зрения сферы употребления | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* овладевают умением с большой долей самостоятельности работать по плану.*Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **44** |  | **Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют умения слушать и говорить. Работают со схемой. | Углубляют знания о лексическом составе языка с точки зрения сферы употребления | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* овладевают умением с большой долей самостоятельности работать по плану.*Коммуникативные: учатся* быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| **45** |  | **Общеупотребительные слова. Диалектизмы** | урок усвоения новых знаний | Работают самостоятельно, со схемой в парах, группах | Овладевают умением опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства | *Регулятивные:* ставят учебную задачу*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;*Коммуникативные:* строят монологические высказывания с использованием терминов | Формируют готовность к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| **46** |  | **Общеупотребительные слова. Диалектизмы** | урок усвоения новых знаний | Работают самостоятельно, со схемой в парах, группах | Овладевают умением опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства | *Регулятивные:* ставят учебную задачу*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;*Коммуникативные:* строят монологические высказывания с использованием терминов | Определяют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **47** |  | **Профессионализмы** | урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, подбирают слова, опираясь на заданные параметры текста | Овладевают умением адекватно понимать содержание текста, передавать в устной форме его содержание | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;*Коммуникативные:* строят монологические высказывания с использованием терминов | Формируют мотивацию готовности к преодолению трудностей |
| **48** |  | **Профессионализмы** | урок усвоения новых знаний | Работают с текстами, подбирают слова, опираясь на заданные параметры текста | Овладевают умением адекватно понимать содержание текста, передавать в устной форме его содержание | *Регулятивные: учатся* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;осознавать уровень и качество выполнения. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;*Коммуникативные:* строят монологические высказывания с использованием терминов | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **49** |  | **Стилистически нейтральная и книжная лексика** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, в парах группах с таблицей | Овладевают умением оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления | *Регулятивные:* самостоятельно формулируют тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы*Познавательные:* работают с информацией, находят, осмысливают и используют её, строят объяснение в устной форме по предложенному плану; логическую цепь рассуждений*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу |
| **50** |  | **Стилистически нейтральная и книжная лексика** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, в парах группах с таблицей | Овладевают умением оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления | *Регулятивные:* самостоятельно формулируют тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы*Познавательные:* работают с информацией,самостоятельно находят, осмысливают и используют её.строят объяснение в устной форме по предложенному плану; логическую цепь рассуждений*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. |
| **51** |  | **Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают индивидуально | Овладевают умением определять стилистическую принадлежность слова | *Регулятивные:* формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:* проводят наблюдение под руководством учителя; дают определение понятиям.*Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Учатся соотносить цели и результат |
| **52** |  | **Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают индивидуально | Овладевают умением определять стилистическую принадлежность слова | *Регулятивные:* формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:* проводят наблюдение под руководством учителя; дают определение понятиям.*Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **53** |  | **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**  | урок развития речи | Учатся создавать текст-рассуждение, выполняют письменную работу | Учатся создавать текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. *Познавательные*; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* учатся слушать и понимать речь других; сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **54** |  | **Р/р Написание сочинения-рассуждения**  | урок развития речи | Работают самостоятельно | Создают текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные:* вносят необходимые дополнения и корректируют план и способ действия в случае расхождения с эталоном.*Познавательные:* ставят и формулируют проблему, самостоятельное создают алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Осознают интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| **55** |  | **Фразеологизмы. Источники фразеологизмов** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, изучают теоретический материал | Овладевают умением опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства | *Регулятивные:* контролируют учебные действия***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **56** |  | **Фразеологизмы. Источники фразеологизмов** | урок комплексного применения знаний | Работают в парах, коллективно, самостоятельно | Овладевают умением опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства | *Регулятивные:* контролируют учебные действия***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **57** |  | **Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные** | урок усвоения новых знаний | Работают самостоятельно, в парах составляют кластер по образцу | Овладевают умением опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* строят сообщения в устной и письменной форме.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **58** |  | **Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные** | урок комплексного применения знаний | Работают самостоятельно, в парах составляют кластер по образцу | Овладевают умением опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.*Коммуникативные :*учатся в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Определяют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **59** |  | **Р/р Подготовка к написанию сжатого изложения** | урок развития речи | Работают над планом, выполняют упражнения на приемы сжатия текста | Овладевают умением понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* строят сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **60** | **22.11** | **Р/р Написание сжатого изложения**  | урок развития речи | Работают самостоятельно, выполняют письменную работу | Передают содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие | *Регулятивные:* выполняют учебное задание в соответствии с целью и планом. *Познавательные:* осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации.*Коммуникативные:* формулируют высказывание, используя термины; адекватно используя речевые средства для представления результата. | Формирование умения осознавать собственные достижения при освоении учебной темы |
| **61** |  | **Повторение по теме «Лексикология»** | урок обобщения и систематизации знаний | Развивают орфографическую зоркость, работают с текстами. | Овладевают умением определять лексическое значение слова, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.*Коммуникативные :*учатся в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **62** |  | **Контрольная работа по теме «Лексикология»** | урок контроля | Работают самостоятельно | Создают тексты в соответствии с заданной темой и стилем речи | ***Регулятивные;***адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| **63** |  | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают самостоятельно, в группах | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих работах. | *Регулятивные:* контролируют учебные действия*Познавательные:*  выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию. | Формируют положительную мотивация учебной деятельности |
| **Морфология – 108ч** |
| **64** |  | **Части речи в русском языке** | урок комплексного применениязнаний | Работают со схемами, составляют план ответа в парах, группах | Овладевают умением характеризовать значение, морфологические признаки частей речи | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.*Коммуникативные :*учатся в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **65** |  | **Имя существительное как часть речи** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают со схемой. | Овладевают умением характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации.*Познавательные:* находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание. *Коммуникативные:* сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Определяют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **66** |  | **Разносклоняемые имена существительные** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают самостоятельно | Овладевают умением распознавать разносклоняемы имена существительные, приводить примеры | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации.*Познавательные:* находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание. *Коммуникативные:* сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Определяют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **67** |  | **Несклоняемые имена существительные** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают самостоятельно | Овладевают умением распознавать несклоняемы имена существительные, приводить примеры | *Регулятивные:* развивают умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки*Познавательные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*Коммуникативные:* прогнозируют результат и уровень освоения материала | Преодолевают трудности на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |
| **68** |  | **Имена существительные общего рода** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, группах | Овладевают умением согласовывать существителные общего рода с прилагательными и глаголами | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывают и уважают разные мнения | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **69** |  | **Морфологический разбор имени существительного** | урок усвоения новых знаний | Составляют алгоритм, работают в парах | Овладевают умением характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия;выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные :*задают уточняющие вопросы | Определяют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **70** |  | **Р/р Стиль текста** | урок развития речи | Работают с таблицей, создают текст | Овладевают умением распознавать стилистическую принадлежность текста, сопоставляют тексты разных стилей | *Регулятивные:* ставят учебную задачу*Познавательные:* формируют универсальные логические действия*Коммуникативные:* формируют умение полно и точно выражать свои мысли | Осознают интерес к созданию собственных текстов |
| **71** |  | **Словообразование имен существительных** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, микрогруппах | Овладевают умением производить словообразовательный разбор имени существительного | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия;выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные :*задают уточняющие вопросы | Определяют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **72** |  | **Словообразование имен существительных** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, группах | Овладевают умением производить словообразовательный разбор имени существительного | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывают разные мнения | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **73** |  | **Словообразование имен существительных** | урок комплексного применения знаний | Работают в парах, самостоятельно | Овладевают умением производить словообразовательный разбор имени существительного | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия;выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* учатся задавать уточняющие вопросы. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **74** |  | **Сложносокращенные имена существительные** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют орфографические навыки, работают со схемой | Овладевают умением правильно употреблять сложносокращенные имена существительные | *Регулятивные:* прогнозируют результат, делают выводы на основе наблюдений*Познавательные:* выполняют логические операции*Коммуникативные:* грамотно задают вопросы | Ориентируются на успех в учебной деятельности и понимают его причины |
| **75** |  | **Сложносокращенные имена существительные** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют орфографические навыки, работают со схемой | Овладевают умением правильно употреблять сложносокращенные имена существительные | ***Регулятивные;***адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **76** |  | **Правописание суффиксов имен существительных** | урок усвоения новых знаний | Работают с алгоритмом правила, изучают теоретический материал | Развивают умение использовать алгоритм орфографического правила | *Регулятивные:* учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем*Познавательные:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные: о*владевают диалогической формой коммуникации. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **77** |  | **Правописание суффиксов имен существительных** | урок усвоения новых знаний | Работают с алгоритмом правила, изучают теоретический материал | Развивают умение использовать алгоритм орфографического правила | *Регулятивные:* учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем*Познавательные:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные: о*владевают диалогической формой коммуникации. | Формируют самооценку на основе критериев успешности  |
| **78** |  | **Повторение по теме «Имя существительное»** | урок обобщения и систематизации знаний | Совершенствуют правописные умения, работают с текстом, таблицей | Овладевают умением характеризовать морфологические признаки имени существительного, применять орфографические правила | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.*Коммуникативные :*учатся в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **79** |  | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»** | урок контроля | Работают самостоятельно | Проверяют уровень сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов | ***Регулятивные;***адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **80** |  | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают самостоятельно, в группах | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих работах. | *Регулятивные:* контролируют учебные действия*Познавательные:*  выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию. | формируют способность к самооценке  |
| **81** |  | **Имя прилагательное как часть речи** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемой, составляют план ответа | Овладевают умением характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного | *Регулятивные:* формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:* развивают умения классифицировать явления*Коммуникативные:* строят фразы с использованием лингвистических терминов | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **82** |  | **Р/р Особенности строения текста-описания** | урок развития речи | Работают с текстом коллективно, индивидуально | Развивают умение создавать текст-описание | *Регулятивные:*формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:*формулируют проблему и выбирают способ ее решения*Коммуникативные:*развивают монологическую письменную речь | Формируют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **83** |  | **Р/р Особенности строения текста-описания** | урок развития речи | Работают с текстом коллективно, индивидуально | Развивают умение создавать текст-описание | *Регулятивные:*формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:*формулируют проблему и выбирают способ ее решения*Коммуникативные:*развивают монологическую письменную речь | Формируют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **84** |  | **Сравнительная степень** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, составляют схемы | Овладевают умениями образовывать и анализировать формы сравнительной степени | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень усвоения его характеристик*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цели*Коммуникативные:* определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявляют активность во взаимодействии для решения задач |
| **85** |  | **Сравнительная степень** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, составляют схемы | Овладевают умениями образовывать и анализировать формы сравнительной степени | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристики.*Познавательные:* самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель.*Коммуникативные*: определяют цели, функции участников | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **86** |  | **Превосходная степень** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают со схемой | Овладевают умениями образовывать и анализировать формы превосходной степени | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения*Познавательные:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологический рассказ | Оценивают себя на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **87** |  | **Превосходная степень** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал, работают со схемой | Овладевают умениями образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения*Познавательные:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание. | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **88** |  | **Р/р Сжатое изложение** | урок развития речи | Работают самостоятельно | Передают содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие | *Регулятивные:* выполняют учебное задание в соответствии с целью и планом. *Познавательные:* осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации.*Коммуникативные:* формулируют высказывание, используя термины; адекватно используя речевые средства для представления результата. | Осознают интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. |
| **89** |  | **Качественные прилагательные** | урок усвоения новых знаний | Работают с текстами. Совершенствуют умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры. | Овладевают умением распознавать разряд прилагательного, приводить примеры | *Регулятивные:*формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:*развивают умение классифицировать явления*Коммуникативные:*строят фразы с использованием лингвистических терминов | Оценивают себя на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **90** |  | **Относительные прилагательные** | урок усвоения новых знаний | Работают с текстами. Совершенствуют умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. | Овладевают умением распознавать разряд прилагательного, приводить примеры | *Регулятивные:*формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:*развивают умение классифицировать явления*Коммуникативные:*строят фразы с использованием лингвистических терминов | Оценивают себя на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **91** |  | **Притяжательные прилагательные** | урок усвоения новых знаний | Работают с текстами. Совершенствуют умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста | Овладевают умением распознавать разряд прилагательного, приводить примеры | ***Регулятивные;***адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| **92** |  | **Притяжательные прилагательные** | урок комплексного применения знаний | Работают с текстами. Совершенствуют умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста | Овладевают умением распознавать разряд прилагательного, приводить примеры | ***Регулятивные;***адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **93** |  | **Морфологический разбор имени прилагательного** | урок усвоения новых знаний | Составляют алгоритм, работают самостоятельно, в парах | Овладевают умением характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывают разные мнения | Формируют умение аргументированно доказывать свою позицию |
| **94** |  | **Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных** | урок усвоения новых знаний | Выполняют морфемный разбор, овладевают орфографическими навыками, составляют алгоритм действий | Овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализируют орфографический материал, развивают умение использовать алгоритм орфографического правила | *Регулятивные:*ориентируются на образец и правило выполнения задания.*Познавательные:* делают выводы на основе наблюдений.*Коммуникативные:* оценивают свои действия | Проявляют познавательный интерес к новым знаниям |
| **95** |  | **Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных** | урок усвоения новых знаний | Выполняют морфемный разбор, овладевают орфографическими навыками | Овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы, развивают умение использовать алгоритм орфографического правила | *Регулятивные:*ориентируются на образец и правило выполнения задания.*Познавательные:* делают выводы на основе наблюдений.*Коммуникативные:* оценивают свои действия | Формируют умение вести диалог на основе взаимного уважения |
| **96** |  | **Одна и две н в суффиксах прилагательных** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал. Составляют алгоритм действий. | Сопоставляют написание слов с изученной орфограммой, делают выводы.Применяют при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* применяют установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают аналогии*Коммуникативные*: задают вопросы. | Проявляют познавательный интерес к новым знаниям |
| **97** |  | **Одна и две н в суффиксах прилагательных** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал. Составляют алгоритм действий. | Сопоставляют написание слов с изученной орфограммой, делают выводы.Применяют при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* применяют установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают аналогии*Коммуникативные*: задают вопросы. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **98** |  | **Одна и две н в суффиксах прилагательных** | урок комплексного применения знаний | Работают коллективно, индивидуально | Сопоставляют написание слов с изученной орфограммой, делают выводы.Применяют при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.*Коммуникативные:* учатся в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Формируют готовность к преодолению трудностей |
| **99** |  | **Правописание имен прилагательных с суффиксами к и ск** | урок усвоения новых знаний з | Изучают теоретический материал. Составляют алгоритм действий | Овладевают умением опираться на словообразовательный анализ при выборе написания | *Регулятивные:* выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* используют общие приёмы решения лингвистических задач, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **100** |  | **Правописание сложных прилагательных** | урок усвоения новых знаний | Изучают теоретический материал. Составляют алгоритм действий. | Овладевают умением опираться на словообразовательный анализ при выборе написания | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*Познавательные:* ориентируются на разнообразие способов решения лингвистических задач.*Коммуникативные: д*оговариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **101** |  | **Правописание сложных прилагательных** | урок комплексного применения знаний | Применяют алгоритмы действий, работают коллективно, индивидуально | Овладевают умением опираться на словообразовательный анализ при выборе написания | ***Регулятивные;*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лируют собственное мнение. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **102** |  | **Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира** | урок развития речи | Работают с текстами, самостоятельно создают текст-описание | Овладевают умением создавать текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные*: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека.*Познавательные*: самостоятельно формулируют предположение о том, как искать недостающий способ действия;*Коммуникативные*: строят монологические высказывания, участвую в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **103** |  | **Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира** | урок развития речи | Работают с текстами, самостоятельно создают текст-описание | Овладевают умением создавать текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные*: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека.*Познавательные*: самостоятельно формулируют предположение о том, как искать недостающий способ действия;*Коммуникативные*: строят монологические высказывания, участвую в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения. | Осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, |
| **104** |  | **Повторение по теме «Имя прилагательное»** | урок обобщения и систематизации знаний | Работают с текстами. Орфографический тренинг. | Овладевают умением анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применяют на письме орфографические правила | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.*Коммуникативные:* учатся в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **105** |  | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»** | урок контроля | Самостоятельно работают. | Проверяют уровень сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов | *Регулятивные:* вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия *Познавательные:* учатся структурировать знания*Коммуникативные:* оценивают свои действия | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **106** |  | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают самостоятельно, в парах | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | *Регулятивные:* вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия *Познавательные:* учатся структурировать знания*Коммуникативные:* оценивают свои действия | Соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| **107** |  | **Имя числительное как часть речи** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицей, текстом. Составляют алгоритм действий. | Овладевают умением характеризовать значение, морфологические признаки имени числительного | *Регулятивные:*ориентируются на образец и правило выполнения задания*Познавательные:* делают выводы на основе наблюденийКоммуникативные: оценивают свои действия | Формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **108** |  | **Простые, сложные и составные числительные** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицей, текстом. Орфографический тренинг | Овладевают умением правильно образовывать и записывать имена числительные | *Регулятивные:* вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия*Познавательные:* структурируют знания*Коммуникативные:* выполняютконтроль, коррекцию, оценку действий партнёра*.* | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **109** |  | **Простые, сложные и составные числительные** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицей, текстом. Орфографический тренинг | Овладевают умением правильно образовывать и записывать имена числительные | *Регулятивные:* вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия*Познавательные:* структурируют знания*Коммуникативные:* выполняютконтроль, коррекцию, оценку действий партнёра*.* | Проявляют активность во взаимодействии для решения задач |
| **110** |  | **Количественные и порядковые числительные** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают с текстом. Составляют алгоритм действий. | Овладевают умением правильно характеризовать и записывать имена числительные | *Регулятивные:*ориентируются на образец и правило выполнения задания*Познавательные :*делают выводы на основе наблюденийКоммуникативные: оценивают свои действия | Формируют способность к самооценке  |
| **111** |  | **Р/р Роль числительных в тексте** | урок развития речи | Работают с текстом. Создают текст | Формируют умение использовать имена числительные в речи | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывают и уважают разные мнения | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **112** |  | **Склонение числительных** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают с текстом. таблицей  | Овладевают умением правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их в речи | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия;выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* учатся задавать уточняющие вопросы. | Формируют способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| **113** |  | **Склонение числительных** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают с текстом. таблицей  | Овладевают умением правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их в речи | ***Регулятивные;*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лируют собственное мнение. | Соотносят цели и результат |
| **114** |  | **Склонение числительных** | урок комплексного применения знаний | Орфографический тренинг. Работают с текстом. таблицей  | Овладевают умением правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их в речи | *Регулятивные:* выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного*Познавательные:*  с большей долей самостоятельности работают с моделями,соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала*Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **115** |  | **Р/р Сочинение на лингвистическую тему** | урок развития речи | Работают в парах, работают самостоятельно | Составляют сочинение на лингвистическую тему, используя имена числительные в тексте | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план последовательности действий*Познавательные:* осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* сотрудничают в поиске и сборе информации. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **116** |  | **Разряды количественных числительных** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, работают самостоятельно со семой | Углубляют знания о грамматических признаках количественных числительных | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:* контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности*Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка собственных действий. | Соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |
| **117** |  | **Разряды количественных числительных** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, работают самостоятельно со семой | Углубляют знания о грамматических признаках количественных числительных | *Регулятивные:* формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:* развивают умение классифицировать явления*Коммуникативные: строят* фразы с использованием лингвистических терминов | Проявляют познавательный интерес к новым знаниям |
| **118** |  | **Синтаксическая роль числительных** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают с текстом, таблицей | Овладевают умением использовать числительные в речи | *Регулятивные:* развивают умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки*Познавательные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*Коммуникативные:* прогнозируют результат и уровень освоения материала. | Формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| **119** |  | **Р/р Лексические способы сокращения текста** | урок развития речи | Работают с текстами, создают вторичный текст | Овладевают умением читать текст и анализировать его с опорой на вопросы | *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок*Познавательные:* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:* строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой речи.  | Проявляют познавательный интерес к новым знаниям |
| **120** |  | **Морфологический разбор числительного** | урок усвоения новых знаний | Работают в арах, самостоятельно | Овладевают умением анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени числительного | *Регулятивные:* формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:* развивают умение классифицировать явления*Коммуникативные: строят* фразы с использованием лингвистических терминов | Формируют самооценку  |
| **121** |  | **Повторение по теме «Имя числительное»** | урок обобщения и систематизации знаний | Работают с теоретическим материалом, таблицей | Углубляют знания по изученному материалу | *Регулятивные:* выполняют учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия.*Коммуникативные: развивают у*мение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **122** |  | **Контрольная работа по теме «Имя числительное»** | урок контроля | Самостоятельно работают.  | Грамотно и каллиграфически правильно стараются писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы |  ***Регулятивные;*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лируют собственное мнение. | Умело пользуются языком, сознательно относятся к своей речи |
| **123** |  | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают самостоятельно, работают в парах | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывают и уважают разные мнения | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **124** |  | **Местоимение как часть речи** | урок усвоения новых знаний | Работают со схемами. Составляют план ответа. | Опознают местоимения, склоняют и используют их в речи | *Регулятивные:*формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:*развивают умение классифицировать явления*Коммуникативные:*Строят фразы с использованием лингвистических терминов | Формируют уважительное отношение к иному мнению. |
| **125** |  | **Личные местоимения** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицей. Составляют план ответа.  | Опознают личные местоимения, склоняют и используют их в речи | *Регулятивные:* формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:* развивают умение классифицировать явления*Коммуникативные:* строят фразы с использованием лингвистических терминов | Формируют уважительное отношение к иному мнению. |
| **126** |  | **Личные местоимения** | урок усвоения новых знаний | Работают с таблицей. Составляют план ответа. | Опознают личные местоимения, склоняют и используют их в речи | *Регулятивные:* обращаются к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозируют результат *Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия,выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу |
| **127** |  | **Р/р Приемы сжатия текста** | урок развития речи  | Работают коллективно, индивидуально, составляют схемы | Овладевают умением понимать и передавать содержание прочитанного текста, применяя сжатие | *Регулятивные:* формируют способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию*Коммуникативные:* выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Осознают и определяют интерес к созданию текстов |
| **128** |  | **Возвратное местоимение себя** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают с текстом, таблицей | Опознают возвратное местоимение, склоняют и используют его в речи | *Регулятивные*: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.*Познавательные*: самостоятельно выделяют из информации ту, которая необходима для решения задачи.*Коммуникативные*: строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения. | Формируют умение участвовать в диалоге |
| **129** |  | **Притяжательные местоимения**  | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают с текстом. | Опознают притяжательные местоимения, склоняют и используют их в речи | *Регулятивные*: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.*Познавательные*: самостоятельно формулируют предположение о том, как искать недостающий способ действия*Коммуникативные*: строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения. | Формируют умение аргументированно доказывать свою позицию |
| **130** |  | **Притяжательные местоимения**  | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают с текстом. | Опознают притяжательные местоимения, склоняют и используют их в речи | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко­нечного результата.*Познавательные:* предвидят возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.*Коммуникативные :* форму­лируют собственное мнение и позицию. | Находят мотивацию для успешного усвоения темы. |
| **131** |  | **Указательные местоимения** | урок усвоения новых знаний | Проводят словарную работу. Работают с текстом, таблицей | Опознают указательные местоимения, склоняют и используют их в речи | *Регулятивные:* формируют способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию*Коммуникативные:* выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **132** |  | **Р/р Текст. Логика текста** | урок развития речи | Проводят словарную работу, анализируют тексты | Овладевают умением анализировать текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные:* формируют способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию*Коммуникативные:* выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Соотносят цели и результат |
| **132** |  | **Определительные местоимения** | урок усвоения новых знаний  | Проводят словарную работу. Работают с текстом, таблицей | Опознают определительные местоимения, склоняют и используют их в речи | *Регулятивные:* формируют способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию*Коммуникативные:* выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **133** |  | **Определительные местоимения** | урок усвоения новых знаний | Проводят словарную работу. Работают с текстом, таблицей | Опознают определительные местоимения, склоняют и используют их в речи | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристики*Познавательные:* самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель*Коммуникативные:* определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **134** |  | **Вопросительно-относительные местоимения** | урок усвоения новых знаний |  Работают с текстом, таблицей.  | Опознают вопросительно-относительные местоимения, склоняют и используют их в речи | *Регулятивные:* ориентируются на образец и правило выполнения задания*Познавательные:* делают выводы на основе наблюденийКоммуникативные: оценивают свои действия | Соотносят цели и результат |
| **135** |  | **Вопросительно-относительные местоимения** | урок усвоения новых знаний | Работают с текстом, таблицей. | Опознают вопросительно-относительные местоимения, склоняют и используют их в речи | *Регулятивные:* ставят учебную задачу*Познавательные:* делают обобщения и выводы, выполняя упражненияКоммуникативные: развивают монологическую речь, отвечая на поставленные вопросы | Проявляют активность во взаимодействии  |
| **136** |  | **Р/р Подготовка к написанию сочинения-описания картины** | урок развития речи | Самостоятельно работают. Составляют план. | Овладевают умением создавать текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные:* выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного*Познавательные:*  с большей долей самостоятельности работают с моделями,соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала*Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов |
| **137** |  | **Р/р Написание сочинения** | урок развития речи | Самостоятельно работают.  | Овладевают умением создавать собственный текст | *Регулятивные:* выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного*Познавательные:*  с большей долей самостоятельности работают с моделями,соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала*Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов |
| **138** |  | **Неопределенные местоимения** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют правописные умения. Анализируют языковой материал, составляют алгоритм действий | Опознают неопределенные местоимения, склоняют и используют их в речи, применяют на письме алгоритм орфографического правила | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристики*Познавательные:* самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель*Коммуникативные:* определяют цели, функции участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладевают учебными действиями и используют знания для решения познавательных и практических задач. |
| **139** |  | **Неопределенные местоимения** | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют правописные умения. Анализируют языковой материал | Опознают неопределенные местоимения, склоняют и используют их в речи, применяют на письме алгоритм орфографического правила | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристики.*Познавательные:* самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель.*Коммуникативные*: определяют цели, функции участников | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **140** |  | **Отрицательные местоимения**  | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют правописные умения, составляют алгоритм действий | Опознают отрицательные местоимения, склоняют и используют их в речи, применяют на письме алгоритм орфографического правила | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристики*Познавательные:* самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель*Коммуникативные:* определяют цели, функции участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Используют знания для решения познавательных и практических задач. |
| **141** |  | **Отрицательные местоимения**  | урок усвоения новых знаний | Совершенствуют правописные умения. Анализируют языковой материал | Опознают отрицательные местоимения, склоняют и используют их в речи, применяют на письме алгоритм орфографического правила | *Регулятивные:* составляют план последовательности действий*Познавательные:* формируют умение структурировать знания*Коммуникативные*: формируют умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Формируют ценностное отношения к полученным знаниям. |
| **142** |  | **Морфологический разбор местоимений** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг, работают с текстом. | Овладевают умением анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения | *Регулятивные:* ориентируются на образец и правило выполнения задания*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формируют готовность к преодолению трудностей  |
| **143** |  | **Р/р Подготовка к написанию сочинения-описания картины** | урок развития речи | Работают с текстами | Овладевают умением создавать текст определенного функционально-смыслового типа речи | *Регулятивные:* выполняют учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные:* определяют значимость речи в общении и обосновывают своё суждение*Коммуникативные:* формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение. | Проявляют познавательный интерес к новым знаниям |
| **144** |  | **Р/р Написания сочинения** | урок развития речи | Работают самостоятельно | Создают собственный текст | *Регулятивные:* соотносят учебные действия с известным правилом.*Познавательные:* осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации.*Коммуникативные:* формулируют понятное для одноклассников высказывание и обосновывают своё мнение. | Определяют интерес к созданию собственных текстов |
| **145** |  | **Повторение по теме «Местоимение»** | урок обобщения и систематизации знаний | Выполняют морфологический анализ слов, работают с текстом | Обобщают умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения, опознают изученные орфограммы | *Регулятивные:* прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристики*Познавательные:* самостоятельно формулируют цели*Коммуникативные:* определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества  | Проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу |
| **146** |  | **Контрольная работа по теме «Местоимение»** | урок контроля | Работают самостоятельно | Грамотно и каллиграфически правильно стараются писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лируют собственное мнение. | Осознают ценностное отношения к полученным знаниям. |
| **147** |  | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают самостоятельно, в парах | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывают и уважают разные мнения | Находят мотивацию для успешного усвоения темы. |
| **148** |  | **Глагол как часть речи** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, коллективно осуждают | Овладевают умением анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль, способы образования | *Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделяют существенную информацию из сообщений разных видов.*Коммуникативные:* ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют познавательный интерес к новым знаниям |
| **149** |  | **Совершенный и несовершенный вид глагола** | урок усвоения новых знаний | Работают самостоятельно, в группах, коллективно | Овладевают умением определять вид глагола, составлять видовые пары, углубляют знания о типах текста | ***Регулятивные;*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу |
| **150** |  | **Разноспрягаемые глаголы** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, в группах | Овладевают умением определять тип спряжения глагола, соотносить личные формы с инфинитивом | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы*Коммуникативные:* учитывают и уважают разные мнения | Находят мотивацию для успешного усвоения темы. |
| **151** |  | **Переходные и непереходные глаголы**  | урок усвоения новых знаний | Работают самостоятельно, в парах | Опознают переходные и непереходные глаголы, учатся группировать глаголы по определенному признаку | *Регулятивные:* формируют способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные :ищут и*  выделяют необходимую информацию*Коммуникативные:* ищут альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решения  | Формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **152** |  | **Возвратные глаголы**  | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, самостоятельно | Опознают возвратные глаголы, способ их образования | *Регулятивные:* формируют способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий*Познавательные :* выделяют необходимую информацию*Коммуникативные:* ищут альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решения | Формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности |
| **153** |  | **Наклонение глагола. Изъявительное наклонение** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг, коллективная работа, в группах, в парах | Находят в тексте глаголы изъявительного наклонения, определяют их значение | *Регулятивные:* составляют план и последовательность действий*Познавательные:*  структурируют знания*Коммуникативные:*  с полнотой и ясностью выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формируют уважительное отношение к иному мнению. |
| **154** |  | **Условное наклонение** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают с таблицей | Находят в тексте глаголы условного наклонения, правильно образуют формы глаголов условного наклонения | *Регулятивные:* составляют план и последовательность действий*Познавательные:*  структурируют знания*Коммуникативные:*  с полнотой и ясностью выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формируют уважительное отношение к иному мнению. |
| **155** |  | **Повелительное наклонение** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают с таблицей | Находят в тексте глаголы повелительного наклонения, правильно образуют формы глаголов повелительного наклонения | *Регулятивные:*формируют умение ставить учебную задачу*Познавательные:*развивают умение классифицировать явления*Коммуникативные:*строят фразы с использованием лингвистических терминов. | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **156** |  | **Повелительное наклонение** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают с таблицей | Находят в тексте глаголы повелительного наклонения, правильно образуют формы глаголов повелительного наклонения | *Регулятивные:* различают способ и результат действия.*Познавательные:* осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза*Коммуникативные:* допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формируют умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| **157** |  | **Повелительное наклонение** | урок комплексного применения знаний | Орфографический тренинг. Работают с таблицей | Находят в тексте глаголы повелительного наклонения, правильно образуют формы глаголов повелительного наклонения | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей*Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Находят мотивацию для успешного усвоения темы. |
| **158** |  | **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | урок развития речи | Работают в парах, самостоятельно | Выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок*Познавательные:* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков*Коммуникативные:* строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой речи.  | Формируют умение н доказывать свою позицию |
| **159** |  | **Р/р Написание сочинения-рассуждения** | урок развития речи | Работают самостоятельно, создают текст | Развивают умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | *Регулятивные:* планируют свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.*Познавательные: формируют* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.*Коммуникативные: о*владевают диалоговой формой речи | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **160** |  | **Употребление наклонений** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, индивидуально | Овладевают умением группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте | ***Регулятивные:*** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделяют и формули­руют познавательную цель. ***Коммуникативные:***адекват­но используют речь: пра­вильно составляют предложе­ния, логично выстраивают текст ответа | Формируют ценностное отношения к полученным знаниям. |
| **161** |  | **Р/р Создание текста-инструкции** | урок развития речи | Работают самостоятельно | Развивают умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | ***Регулятивные;***адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лируют собственное мнение. | Формируют интерес, желание писать красиво и правильно |
| **162** |  | **Безличные глаголы** | урок усвоения новых знаний | Работают самостоятельно, коллективно с текстом | Формируют умение анализировать предложения с безличными глаголами | *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы*Коммуникативные*: учитывают и уважают разные мнения | Находят мотивацию для успешного усвоения темы. |
| **163** |  | **Безличные глаголы** | урок усвоения новых знаний | Работают самостоятельно, коллективно с текстом | Формируют умение анализировать предложения с безличными глаголами | *Регулятивные:* обращаются к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия,выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение. | Формируют умение участвовать в диалоге |
| **164** |  | **Р/р Подготовка к написанию рассказа о событии** | урок развития речи | Работают в группе, парах | Развивают умение анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | *Регулятивные*: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий*Познавательные:* формируют умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные*: инициативно сотрудничают  | Учатся мело пользоваться языком |
| **165** |  | **Р/р Написание рассказа о событии** | урок развития речи | Работают самостоятельно | Развивают умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | *Регулятивные*: прогнозируют результат и уровень усвоения*Познавательные*: самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель*Коммуникативные:* определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявляют активность во взаимодействии  |
| **166** |  | **Морфологический разбор глагола** | урок усвоения новых знаний | Выполняют морфологический разбор. Анализируют значения и признаки глагола | Определяют грамматические признаки глагола | *Регулятивные:* различают способ и результат действия.*Познавательные:* осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза*Коммуникативные:* допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  | Формируют способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |
| **167** |  | **Правописание гласных в суффиксах глаголов** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают самостоятельно со словарем | Овладевают умением опираться на морфемный и морфологический разбор при выборе правильного написания  | * *Регулятивные:* осуществляют поиск необходимой информации.

*Познавательные:* оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.*Коммуникативные*: учитывают и уважают разные мнения. | Проявляют активность во взаимодействии для решения задач |
| **168** |  | **Правописание гласных в суффиксах глаголов** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работают самостоятельно со словарем | Овладевают умением опираться на морфемный и морфологический разбор при выборе правильного написания | *Регулятивные:* проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные:* самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:** понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы.
 | Формируют умение отстаивать свое мнение |
| **169** |  | **Повторение по теме «Глагол»** | урок обобщения и систематизации знаний | Орфографический тренинг. Самостоятельно работают, работают в парах, группах | Углубляют знания о значении, морфологических признаках глаголов, употребляют глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами | *Регулятивные*: составляют план и последовательность действий*Познавательные*: формируют умение структурировать знания*Коммуникативные*: формируют умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **170** |  | **Контрольная работа по теме «Глагол».** | урок контроля | Работают самостоятельно | Выражают собственное мнение. Осознают место возможного возникновения орфографической ошибки | ***Регулятивные;***адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***формируют собственное мнение. | Формируют мотивацию готовности к преодолению трудностей  |
| **171** |  | **Работа над ошибками.** | урок коррекции знаний | Работают самостоятельно, участвуют в диалоге | Учатся исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | *Регулятивные*: учатся организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.*Познавательные*: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*Коммуникативные*: учатся задавать уточняющие вопросы. | Формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |
| **Синтаксис и пунктуация – 16ч** |
| **172** |  | **Основные единицы синтаксиса** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, парах, со схемой, теоретическим материалом | Углубляют знания о синтаксисе, развивают умение отличать словосочетания от предложений | *Регулятивные*: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные*: используют общие приёмы решения лингвистических задач, анализируют информацию, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.*Коммуникативные:*учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **173** |  | **Простое предложение** | урок усвоения новых знаний | Анализируют теоретический материал, работают в группах | Развивают умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц | *Регулятивные*: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные:* самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:* понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формируют умение вести диалог на основе взаимного уважения |
| **174** |  | **Простое предложение** | урок усвоения новых знаний | Анализируют теоретический материал, работают в группах | Развивают умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, отличать предложение от других языковых единиц | *Регулятивные:* проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*Познавательные:* самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Коммуникативные:* понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **175** |  | **Порядок слов в предложении** | урок усвоения новых знаний | Работают в парах, командная игра | Формируют умение распознавать прямой и обратный порядок слов | *Регулятивные*: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения*Познавательные: п*онимают и адекватно оценивают язык средство массовой информации.*Коммуникативные: формируют* умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли  | Проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу |
| **176** |  | **Р/р Подготовка к написанию сочинения-описания картины** | урок развития речи | Работают в группе, парах, самостоятельно | Развивают умение анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | *Регулятивные* :ставят новые цели*Познавательные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные*: учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознают ценностное отношения к полученным знаниям. |
| **177** |  | **Р/р Написание сочинения** | урок развития речи | Работают самостоятельно | Развивают умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | *Регулятивные*: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно*Познавательные*: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме*Коммуникативные:* инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. |
| **178** |  | **Простое осложненное предложение** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работа ют с таблицей, составляют схемы | Формируют умение распознавать осложненное предложение, определять функции обращений и вводных слов | ***Регулятивные:***создают ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.***Познавательные:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строят устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению. | Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию |
| **179** |  | **Простое осложненное предложение** | урок усвоения новых знаний | Орфографический тренинг. Работа ют с таблицей, составляют схемы | Формируют умение распознавать осложненное предложение, определять функции обращений и вводных слов | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.*Познавательные:* отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.*Коммуникативные:* умеют задавать уточняющие вопросы. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |
| **180** |  | **Р/р Рассуждение** | урок развития речи | Анализируют текст. Определяют типовую принадлежность текста. | Анализируют языковой материал по изучаемой теме, обобщают наблюдения и делают выводы. | *Регулятивные:* обращаются к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.*Познавательные:* осуществляют рефлексию способов и условий действия,выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.*Коммуникативные:* организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Овладевают учебными действиями и используют знания для решения познавательных и практических задач. |
| **181** |  | **Сложное предложение** | урок усвоения новых знаний | Коллективно работают, в парах, изучают теоретический материал | Формируют умение определять вид сложного предложении, средства связи частей сложного предложения | * *Регулятивные:* умеют ориентироваться на образец и правило выполнения задания

*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные*: формируют умение: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознают и определяют интерес к новым знаниям |
| **182** |  | **Сложное предложение** | урок усвоения новых знаний | Коллективно работают, в парах, изучают теоретический материал | Формируют умение определять вид сложного предложении, средства связи частей сложного предложения | *Регулятивные:* организовывают своё рабочее место и работу; сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе.*Познавательные:* отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.* *Коммуникативные:* умеют задавать уточняющие вопросы.
 | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **183** |  | **Синтаксический разбор простого и сложного предложений** | урок усвоения новых знаний | Работают коллективно, индивидуально | Овладевают умением выполнять синтаксический разбор предложений | *Регулятивные:* оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделяют существенную информацию из сообщений разных видов.*Коммуникативные:*ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют познавательный интерес к новым знаниям |
| **184** |  | **Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»** | урок обобщения и систематизации знаний | Повторяют теоретический материал. Самостоятельно работают, работают в парах, микрогруппах. | Грамотно пунктуационно оформляют свою письменную речь, выполняют пунктуационный и синтаксический разборы | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы*Познавательные:* формулируют правило на основе выделения существенных признаков; выполняют задания с использованием материальных объектов, схем;*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Формируют умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |
| **185** |  | **Тест по теме «Синтаксис и пунктуация»** | урок контроля | Работают самостоятельно | Анализируют структуру предложения | ***Регулятивные;***адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.***Коммуникативные:***форму­лируют собственное мнение. | Формируют умение соотносить цели и результат |
| **186** |  | **Итоговая контрольная работа** | урок контроля | Работают самостоятельно | Грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы*Познавательные:* формулируют правило на основе выделения существенных признаков; выполняют задания с использованием материальных объектов, схем;*Коммуникативные:* оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Формируют положительную мотивацию учебной деятельности |
| **187** |  | **Работа над ошибками** | урок коррекции знаний | Работают самостоятельно, в парах | Умеют исправлять допущенные ошибки, делают словесное или графическое комментирование, приводят примеры | *Регулятивные:* выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.*Познавательные:* определяют последовательность действий для решения предметной задачи,осуществляют простейшее планирование своей работы.*Коммуникативные*: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. |