**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

 Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

* роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
* гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
* вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
* основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
* особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

**Цели**

 Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
* формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Рабочая программа разработана на основе:**

* федеральных государственных образовательных стандартов по праву (базовый уровень);
* примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень);
* программы «Право» базовый уровень А.Ф.Никитина, 2007

**Срок реализации программы** 2 года (10 - 11 классы)

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение курса «Право» в 10 - 11 классе отведено 70 часов (из расчета 1 час в неделю при 35 учебных неделях ежегодно):

* 10 класс - 35 часов;
* 11 класс - 35 часов.

**Учебное пособие**: Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс Базовый уровень – М.; Дрофа, 2010

**Формы организации учебного процесса**: классно-урочная, семинары, учебные экскурсии. Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

**Технологии обучения:** объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное и развивающее обучение.

**Виды и формы контроля**: устный, письменный, тестирование

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец ступени** приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Академическая успеваемость – 100%, качество не ниже 50%.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…».

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризоватьосновные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и подержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

**Виды деятельности**:

* работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
* анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
* изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
* решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

* ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**ЛИТЕРАТУРА**

Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М.,2002.

Алексеев С. С. Философия права.— М., 2002;

Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2004.

Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2007.

Каманина Т. В., Каманин А. В. Право и экономика: 10—11 кл.— М., 2000.

Коваленко А. Я. Правоведение: 10—11 кл.— М., 2003.

Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2004.

Морозова С. А. Обществознание: 10—11 кл.— СПб., 2003.

Митинский В. О. Обществознание: 10 кл.— М., 2002.

Мушинский В. О. Основы правоведения: 10—11 кл.— М., 2004.

Никитин А. Ф. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2003.

Никитин А. Ф. Основы обществознания: 8 кл.— М., 2002.

Никитин А. Ф. Основы обществознания: 9 кл.— М., 2002.

Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2003.

Основы российского права.— М., 2007.

Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М.,2002.

Права человека. История, теория, практика.— М., 2005.

Сборник кодексов РФ.— М., 2008.

Человек и общество. Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой,— Ч. 2.— М., 2006.

Шилобод М. И., Петрухин А. С, Кривомеев В. Ф. Политика и право: 10 —11 кл.— М., 2005:

Юридическая энциклопедия.— М., 2004.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Тема 1. История государства и права**

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные те­ории происхождения государства и права: теологическая, патриар­хальная, договорная, теория насилия, органическая, психологичес­кая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые па­мятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые ре­формы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствова­ние Александра I. Деятельность М. М.Сперанского. Совершенст­вование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепо­стного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Раз­витие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революцион­ным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Кон­сервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движе­ния. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «раз­витого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. По­пытки превратить Россию в модернизированное государство с ры­ночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкла­дов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Граждан­ского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

**Тема 2. Вопросы теории государства и права**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «полити­ко-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государст­венного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство зако­на. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

**Тема 3. Конституционное право**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое фе­деративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъек­ты осуществления государственной власти. Прямое действие Кон­ституции РФ.

'Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство! и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. I Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты I в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная ] Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии 1 обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Россий­ской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекра­щение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Су­дебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принци­пы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генераль­ный прокурор РФ\*.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значе­ния. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формиро­вание местного самоуправления.

**Тема 4. Права человека**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декла­рации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Прин­цип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредст­во избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на обра­зование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

**Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс.**

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выбо­ров. Избирательное законодательство\*.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

**Тема 6. Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собствен­ности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Граж­данские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возме­щение вреда.

**Тема 7. Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплатель­щика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоход­ный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Администра­тивная и уголовная ответственность.

**Тема 8. Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

**Тема 9. Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и ра­ботодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок за­ключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повремен­ная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный над­зор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материаль­ная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

**Тема 10. Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные право­нарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

**Тема 11. Уголовное право**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории пре­ступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступ­лений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Ви­ды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Тема 12. Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Кол-вочасов |
| ***Тема 1. Из истории государства и права*** | ***8*** |
| ***Тема 2. Вопросы теории государства и права*** | ***6*** |
| ***Тема 3. Конституционное право*** | ***10*** |
| ***Тема 4. Права человека*** | ***10*** |
| ***Итоговое повторение*** | ***1*** |
|  **ИТОГО** | **35** |

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Кол-вочасов |
| ***Тема 5. Избирательное право*** | ***2*** |
| ***Тема 6. Гражданское право*** | ***7*** |
| ***Тема 7. Налоговое право*** | ***5*** |
| ***Тема 8. Семейное право*** | ***4*** |
| ***Тема 9. Трудовое право*** | ***5*** |
| ***Тема 10. Административное право*** | ***2*** |
| ***Тема 11. Уголовное право*** | ***7*** |
| ***Тема 12. Правовая культура*** | ***1*** |
| ***Итоговое тестирование*** | ***2*** |
|  **ИТОГО** | **35** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Примерный срок проведения (месяц/неделя) | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Учебно-методическое обеспечение, ИКТ-ресурсы | Домашнее задание |
|  |  | ***Тема 1. Из истории государства и права*** | ***8*** |  |  |  |
| 1 |  | Происхождение государства и права. Право Древнего мира.  | 1 | Объясняет связь государства и права. Рассказывает о теориях происхождения государства и права и характеризует их содержание. Характеризует важнейшие элементы процесса появления государства и права. Рассказывает о становлении права в эпоху Древнего мира.Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 1, 2 |
| 2 |  | Право средневековой Европы | 1 | Характеризует особенности средневекового права, объясняет особенности взаимоотношений средневекового права и церкви. Называет документы, в которых были зафиксированы права и свободы человека. Выполняет тестовые задания | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 3 |
| 3 |  | Становление права Нового времени | 1 | Объясняет влияние социально-экономических потребностей на развитие буржуазного права. Характеризует Конституцию США. Анализирует достоинства и недостатки буржуазного права Выполняет тестовые задания | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 4 |
| 4 |  | Развитие права в России. IX-начало ХIХ в. | 1 | Называет факторы, повлиявшие на процесс становления права в Русском государстве. Характеризует роль православия в становлении права в нашем государстве. Характеризует важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси-России. Объясняет, почему в России право совести и правды ставилось выше закона | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 5 |
| 5 |  | Российское права в ХIХ – начале ХХ в. | 1 | Характеризует проекты политико-правовых реформ времен правления Александра I, объясняет отличия взглядов западников и славянофилов на историю Российского государства и права. Рассказывает об изменениях в политико-правовой системе России в начале ХХ в. Выполняют тестовые задания | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 6 |
| 6 |  | Советское право в 1917 – 1953 гг. | 1 | Характеризует революционное правосознание. Рассказывает о нарушениях законности в нашей стране в 1920-1950-х гг. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 7 |
| 7 |  | Советское право в 1954 – 1991 гг. | 1 | Характеризует изменения, происходившие в период «оттепели» в политико-правовой области. Объясняет понятия: «правозащитное, диссидентское движение». | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 8 |
| 8 |  | Современное российское право. *Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.* | 1 | Характеризует роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития. Называет важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 9 |
|  |  | ***Тема 2. Вопросы теории государства и права*** | ***6*** |  |  |  |
| 9 |  | Государство, его признаки и формы | 1 |  Объясняет понятие «государство», характеризует основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства. Называет признаки государства, формы правления, формы государственного устройства. Характеризует политические режимы. Выполняет тестовые задания. Высказывают собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 10 |
| 10 |  | Понятие права. Правовая норма. Источники права. *Право в системе социальных норм. Система российского права* | 1 | Характеризует понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 11 |
| 11 |  | Понятие и признаки правового государства | 1 | Характеризует основные признаки правового государства. Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 12 |
| 12 |  | Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей | 1 | Объясняет принцип верховенство закона в правовом государстве и содержание понятий «законность» и «правопорядок. Характеризует понятие «разделение властей». Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 13 |
| 13 |  | Право и другие сферы общества | 1 | Характеризует взаимосвязь право и морали, называет их сходство и различие. Анализирует соотношение права и политики и влияние права на экономику и культуру. Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 14 |
| 14 |  | О российской философии права | 1 | Объясняют понятие «философия права». Анализируют соотношение права и нравственности. Высказывают свое мнение по проблеме существования врождённого «чувства права».  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 15 |
|  |  | ***Тема 3. Конституционное право*** | ***10*** |  |  |  |
| 15 |  | Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция в России | 1 | Характеризует понятие «конституция». Называет виды и источники конституций. Характеризует конституционное право и конституционализм. Рассказывают о становлении конституционализма в России. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 16,17 |
| 16 |  | Общая характеристика Конституции РФ | 1 | Характеризует причины конституционной реформы в России в начале 1990-х гг. Рассказывает о порядке принятия Конституции РФ. Анализирует ее достоинства и недостатки. Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 18 |
| 17 |  | Основы конституционного строя. *Конституционное судопроизводство* | 1 | Рассказывает о содержании преамбулы Конституции РФ. Характеризует основные положения Конституции РФ о ценностях, демократии, государственной власти и т.д. Объясняет понятие «прямое действие Конституции».  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 19 |
| 18 |  | *Гражданство в РФ* | 1 | Характеризует содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказывает об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы). Выполняет тестовые задания. Обсуждает проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 20 |
| 19 |  | Федеративное устройство | 1 | Объясняет государственное устройство России. Характеризует различные формы территориально-государственного устройства: федерация, конфедерация, унитарное государство. Называет виды субъектов РФ и их количество. Характеризует понятие «сепаратизм». Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 21 |
| 20 |  | Президент Российской Федерации | 1 | Характеризует статус Президента РФ согласно Конституции РФ, его полномочия, вступления в должность и отрешения от должности. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 22 |
| 21 |  | Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума | 1 | Характеризует понятие «парламентаризм» и законодательный орган РФ – Федеральное собрание, его структуру, полномочия палат, процедуру комплектования, полномочия.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 23 |
| 22 |  | *Законотворческий процесс в Российской Федерации* | 1 | Рассказывает о процедуре создания законов в РФ и полномочиях субъектов законодательной деятельности. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 24 |
| 23 |  | Исполнительная и судебная власть в РФ | 1 | Рассказывает о высших органах исполнительной и законодательной власти в РФ, процедуре их формирования, полномочиях и функциях. Выполняют тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 25 |
| 24 |  | Местное самоуправление | 1 | Характеризует роль местного самоуправления в системе власти России. Объясняют способы участия граждан в местном самоуправлении, называют круг вопросов, решаемых местным самоуправлением | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 26 |
|  |  | ***Тема 4. Права человека*** | ***10*** |  |  |  |
| 25 |  | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Характеризует важнейшие нормативные документы (международные и российские), определяющие права человека. Анализирует соотношение прав и обязанностей. Обсуждает проблему: должен ли народ отвечать за деяния своих лидеров? | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 27 |
| 26 |  | Международные договоры о правах человека | 1 | Называет международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. Характеризует содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. Объясняет классификацию международных договоров.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 28 |
| 27 |  | Гражданские права. *Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя* | 1 | Характеризует гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры. Обсуждают проблему: может ли смертная казнь остановить рост тяжких преступлений? | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 29 |
| 28 |  | Политические права | 1 | Характеризует политические права гражданина РФ, приводя конкретные примеры.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 30 |
| 29 |  | Экономические, социальные и культурные права. *Право на интеллектуальную собственность. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования* | 1 | Характеризует экономические, социальные и культурные права гражданина РФ, приводя конкретные примеры. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 31 |
| 30 |  | *Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения* | 1 | Характеризует российское экологическое право и содержание экологической угрозы. Называет основные направления пути выхода из экологического кризиса. Обсуждает проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 32 |
| 31 |  | Права ребенка | 1 | Характеризует содержание Конвенции о правах ребенка. Анализирует трудности, с которыми сталкивается общество в процессе реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний. Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 33 |
| 32 |  | Нарушения прав человека | 1 | Характеризует понятия «грубое нарушение прав человека», «геноцид», «апартеид», «расизм», приводя конкретные примеры.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 34 |
| 33 |  | *Защита прав человека в мирное время* | 1 | Объясняет содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека. Рассказывает об общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 35 |
| 34 |  | *Международная защита прав человека в условиях военного времени* | 1 | Рассказывает о содержании гуманитарного права, называет социальные группы, которое оно защищает. Характеризует современное положение в области гуманитарного права. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 36 |
| 35 |  | ***Итоговое повторение*** | ***1*** |  |  |  |
|  |  | ***ИТОГО*** | ***35*** |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Примерный срок проведения (месяц/неделя) | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Учебно-методическое обеспечение, ИКТ-ресурсы | Домашнее задание |
|  |  | ***Тема 5. Избирательное право*** | ***2*** |  |  |  |
| 1 |  | Избирательное право | 1 | Характеризует особенности избирательного права, содержание избирательных прав граждан, называет правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной системы в России. Выполняет тестовые задания.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 37 |
| 2 |  | *Избирательная система и избирательный процесс* | 1 | Объясняет содержание понятия «избирательный процесс». Дает характеристику различным видам избирательных систем, сравнивает, анализирует достоинства и недостатки каждой из них. Объясняет понятие «джерримендеринг» и рассказывает о его появлении. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 38 |
|  |  | ***Тема 6. Гражданское право*** | ***7*** |  |  |  |
| 3 |  | Понятие и источники гражданского права. *Субъекты гражданского права* | 1 | Характеризует понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права». Рассказывает об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализирует причины и цели обновления гражданского права в России. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 39 |
| 4 |  | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | 1 | Объясняет содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными. Характеризует особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 40 |
| 5 |  | Предпринимательство. Юридические лица. *Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности* | 1 | Объясняет содержание понятия «предпринимательская деятельность», называет различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и характеризует каждую из них. Сравнивает акционерное и унитарное предприятие. Выполняет тестовые задания.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 41 |
| 6 |  | Право собственности | 1 | Объясняет социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называет формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Характеризует права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 42 |
| 7 |  | *Наследование.* Страхование | 1 | Характеризует содержание института наследования. Объясняет процедуру перехода наследства к наследникам. Рассказывает о порядке и видах страхования. Высказывает свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 43 |
| 8 |  | Обязательственное право. *Споры, порядок их рассмотрения.* Гражданское процессуальное право. *Основные правила и принципы гражданского процесса.*  | 1 | Характеризует понятие «обязательственное право». Сравнивает договор и сделку, называя их сходство и различие. Объясняет, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом. Характеризует гражданское процессуальное право. Высказывает свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать? Выполняет тестовые задания  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 44 |
| 9 |  | *Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок оказания платных образовательных услуг*. Причинение и возмещения вреда | 1 | Объясняет содержание понятия «нематериальные блага», рассказывает о путях защиты материальных и нематериальных благ. Называет основания возникновения внедоговорных обязательств. Объясняет содержание понятия « принцип полного возмещения вреда». Высказывает свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов? | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 45 |
|  |  | ***Тема 7. Налоговое право*** | ***5*** |  |  |  |
| 10 |  | Налоговое право. *Права и обязанности налогоплательщиков*. Налоговые органы. Аудит | 1 | Дает определение понятия «налог». Характеризует особенности российского налогового права. Называет источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков. Объясняет содержание понятия «аудит». Высказывает свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 46 |
| 11 |  | Виды налогов | 1 | Называет виды налогов. Сравнивает прямые и косвенные налоги. Характеризует понятие «система налогов». Осуществляет самостоятельный поиск информации о местных налогах. Высказывает свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагополучной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых – прямым. Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 47 |
| 12 |  | Налогообложение юридических лиц | 1 | Характеризует содержание понятия «юридическое лицо» в налоговом праве. Называет законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц. Объясняет содержание понятий «налог на добавленную стоимость», «акциз», «налог на прибыль». Рассказывает о льготах по налогу. Высказывает свое мнение по проблеме: акцизы: за и против. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 48 |
| 13 |  | Налоги с физических лиц | 1 | Характеризует содержание понятия «физическое лицо в налоговом праве». Называет основные налоги, которые взимаются в настоящее время с населения России. Объясняет порядок исчисления и взимания налога на доходы. Рассказывает о налоговых льготах, о ставках подоходного налога, установленных Налоговым кодексом РФ. Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 49 |
| 14 |  | Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 1 | Характеризует виды правовой ответственности, к которой привлекаются должностные лица и граждане, виновные в нарушении налогового законодательства. Рассказывает об ответственности за уклонение от уплаты налогов, предусмотренной уголовным кодексом РФ. Высказывает свое мнение по проблеме: должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки. Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 50 |
|  |  | ***Тема 8. Семейное право*** | ***4*** |  |  |  |
| 15 |  | Понятие и источники семейного права | 1 | Характеризует отношения, регулируемые семейным правом. Называет источники семейного права. Объясняет содержание семейных правоотношений. Выполняет тестовые задания.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 51 |
| 16 |  | Брак*. Порядок и условия заключения и расторжения брака* | 1 | Характеризует понятие «брак» и условия его заключения. Высказывает свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 52 |
| 17 |  | Права и обязанности супругов*. Правовое регулирование отношений супругов* | 1 | Рассказывает о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называет причины разводов. Объясняет порядок расторжения брака. Высказывает свое мнение по проблеме: развод и дети. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 53 |
| 18 |  | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство) | 1 | Характеризует права и обязанности родителей. Объясняет причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Характеризует понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывает свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 54 |
|  |  | ***Тема 9. Трудовое право*** | ***5*** |  |  |  |
| 19 |  | Понятие и источники трудового права | 1 | Характеризует понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполняет тестовые задания  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 55 |
| 20 |  | Коллективный договор. Трудовой договор. *Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора* | 1 | Объясняет понятие «трудовой договор». Рассказывает о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора. Называет условия прекращения трудового договора.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 56 |
| 21 |  | Рабочее время и время отдыха | 1 | Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризует понятие «время отдыха». Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполняет тестовые задания | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 57 |
| 22 |  | Оплата труда. Охрана труда | 1 | Характеризует понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объясняет специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называет функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием.  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 58 |
| 23 |  | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | 1 | Характеризует содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объясняет функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывает о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризует понятие «дисциплинарная ответственность». Объясняет содержание понятия «материальная ответственность». Высказывает свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда. Выполняет тестовые задания. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 59 |
|  |  | ***Тема 10. Административное право*** | ***2*** |  |  |  |
| 24 |  | Понятие и источники административного права. Административные правонарушения | 1 | Характеризует понятие и источники административного права. Называет и виды признаки административных правонарушений. Высказывает свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Выполняет тестовые задания | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 60 |
| 25 |  | Административные наказания. *Особенности административной юрисдикции* | 1 | Объясняет содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называет виды административных наказаний. Характеризует особенности административной юрисдикции. Выполняет тестовые задания | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 61 |
|  |  | ***Тема 11. Уголовное право*** | ***7*** |  |  |  |
| 26 |  | Понятие и источники уголовного права | 1 | Характеризует понятие и источники уголовного права. Объясняет принципы российского уголовного законодательства. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 62 |
| 27 |  | Преступление | 1 | Характеризует понятие, признаки и виды преступления. Объясняет содержание понятия «состав преступления». Называет преступления против личности, экономические преступления. Высказывает свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 63 |
| 28 |  | «Новые» преступления | 1 | Называет причины появления «новых» преступлений и характеризует их содержание. Выполняет тестовые задания | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 64 |
| 29 |  | Уголовная ответственность. Наказание | 1 | Характеризует понятие «уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний. Высказывает свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 65 |
| 30 |  | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание | 1 | Называет обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Выполняет тестовые задания  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 66 |
| 31 |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | Называет возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называет виды преступлений и возможных наказаний. Объясняет содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия». Выполняет тестовые задания | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 67 |
| 32 |  | *Особенности уголовного процесса* | 1 | Характеризует содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии. Рассказывает как осуществляется судебное судопроизводство. Объясняет принципы российского судопроизводства. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника. | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 68 |
|  |  | ***Тема 12. Правовая культура*** | ***1*** |  |  |  |
| 33 |  | Правовая культура и правосознание. Совершенствование правовой культуры | 1 | Характеризует содержание понятия «правовая культура». Называет основные элементы правовой культуры. Объясняет понятие «правосознание». Рассказывает о формировании правовой культуры. характеризует понятие «правовой нигилизм».  | Учебник, ЦОР, тетрадь | § 69, 70 |
| 34-35 |  | ***Итоговое тестирование*** | ***2*** | Выполняет тестовые задания, решает практические задачи. |  |  |
|  |  | ***ИТОГО*** | ***35*** |  |  |  |