**I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

• Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);

• Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);

• Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Учебного плана МОУ «СОШ №24 Кировского района г. Саратова»;

* примерной программы по предмету «Обществознание»;
* программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

Программа включает в себя: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование учебных часов и основные требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения (как части обществознания) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
* Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**II. Учебно-методический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **часов (в год)** |
| ***Повторение тематических блоков*** | | ***3*** |
| ***Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность*** | | ***20*** |
| 1 | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их классификация | 1 |
| 2 | Философия как общественная наука | 1 |
| 3 | Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем | 1 |
| 4 | Моральная философия эпохи Средневековья | 1 |
| 5 | Социально-философские идеи Нового времени | 1 |
| 6 | Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе | 1 |
| 7 | Экономические воззрения А. Смита | 1 |
| 8 | Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля | 1 |
| 9 | Русская философская мысль XI-XVIII века | 1 |
| 10 | Зарождение социологии как отрасли научного знания | 1 |
| 11 | Философские искания XIX века | 1 |
| 12 | Марксистское учение об обществе | 1 |
| 13 | Идеи технократизма в социальной философии Запада | 1 |
| 14 | М. Вебер о специфике социального познания | 1 |
| 15 | Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма | 1 |
| 16 | Цивилизационный путь России: продолжение споров | 1 |
| 17 | Общественные потребности и мир профессий | 1 |
| 18 | Мотивы выбора профессии | 1 |
| 19 | Особенности профессий социально-гуманитарного профиля | 1 |
| 20 | Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | 1 |
| ***Тема 2. Общество и человек*** | | ***20*** |
| 21 | Наука о происхождении человека. Становление общества | 1 |
| 22 | Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции | 1 |
| 23 | Человек – биосоциальная система | 1 |
| 24 | Мышление и деятельность. Мышление и язык | 1 |
| 25 | Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества | 1 |
| 26 | Общественные отношения | 1 |
| 27 | Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества | 1 |
| 28 | Изменчивость и стабильность | 1 |
| 29 | Традиционное общество | 1 |
| 30 | Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация | 1 |
| 31 | Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур | 1 |
| 32 | Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций | 1 |
| 33 | Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия | 1 |
| 34 | Типы социальной динамики. Факторы изменения социума | 1 |
| 35 | Участники исторического процесса | 1 |
| 36 | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса | 1 |
| 37 | Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития | 1 |
| 38 | Свобода как познанная необходимость | 1 |
| 39 | «Свобода от» или «свобода для». Свободное общество | 1 |
| 40 | Зачет по теме «Общество и человек» | 1 |
| ***Тема 3. Деятельность как способ существования людей*** | | ***10*** |
| 41 | Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы | 1 |
| 42 | Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность | 1 |
| 43 | Создание и освоение ценностей | 1 |
| 44 | Духовная жизнь общества | 1 |
| 45 | Труд как вид человеческой деятельности | 1 |
| 46 | Человеческий фактор производства. Социальное партнерство | 1 |
| 47 | Политика как деятельность | 1 |
| 48 | Власть и властная деятельность | 1 |
| 49 | Легитимность власти | 1 |
| 50 | Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей» | 1 |
| ***Тема 4. Сознание и познание*** | | ***18*** |
| 51 | Бытие и познание. Познание как деятельность | 1 |
| 52 | Чувственное познание: его возможности и границы | 1 |
| 53 | Сущность и формы рационального познания | 1 |
| 54 | Свойства и критерии истины | 1 |
| 55 | Виды истины | 1 |
| 56 | Истина и заблуждение | 1 |
| 57 | Миф и познание мира | 1 |
| 58 | Народная мудрость и здравый смысл | 1 |
| 59 | Познание средствами искусства | 1 |
| 60 | Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания | 1 |
| 61 | Дифференциация и интеграция научного знания | 1 |
| 62 | Основные принципы научного социального познания | 1 |
| 63 | Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук | 1 |
| 64 | Сознание индивидуальное и общественное | 1 |
| 65 | Теоретическое и обыденное сознание | 1 |
| 66 | Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности | 1 |
| 67 | Развитие самопознания и формирование личности | 1 |
| 68 | Зачет по теме «Сознание и познание» | 1 |
| ***Тема 5. Личность и межличностные отношения*** | | ***30*** |
| 69 | Понятие «личность» | 1 |
| 70 | Индивид и индивидуальность | 1 |
| 71 | Структура личности | 1 |
| 72 | Периодизация развития личности | 1 |
| 73 | Возраст и становление внутреннего мира | 1 |
| 74 | Социальное поведение. Структура направленности личности | 1 |
| 75 | Жизненные цели. Социальные установки | 1 |
| 76 | Коммуникация или общение. Средства общения | 1 |
| 77 | Невербальное общение | 1 |
| 78 | Особенности общения в современном мире | 1 |
| 79 | Две стороны взаимодействия | 1 |
| 80 | Стратегия взаимодействия в процессе общения | 1 |
| 81 | Общение в юношеском возрасте | 1 |
| 82 | Общение как понимание | 1 |
| 83 | Как происходит восприятие | 1 |
| 84 | Стереотипы и «эффекты восприятия» | 1 |
| 85 | Малые группы. Классификация малых групп | 1 |
| 86 | Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития | 1 |
| 87 | Межличностная совместимость | 1 |
| 88 | Групповая сплоченность. Конформность | 1 |
| 89 | Положение личности в группе | 1 |
| 90 | Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах | 1 |
| 91 | Особенности семьи как малой группы. Психология семейных отношений | 1 |
| 92 | Гендерное поведение. Воспитание в семье | 1 |
| 93 | Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах | 1 |
| 94 | Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп | 1 |
| 95 | Структура и динамика межличностного конфликта | 1 |
| 96 | Поведение личности в конфликте | 1 |
| 97 | Как успешно разрешать конфликты? | 1 |
| 98 | Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения» | 1 |
| ***Повторение и обобщение по курсу*** | | ***1*** |
| **Всего часов** | | **102** |

**III. Содержание тем учебного курса**

***Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность***

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

***Тема 2. Общество и человек***

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

***Тема 3. Деятельность как способ существования людей***

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

***Тема 4. Сознание и познание***

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

***Тема 5. Личность и межличностные отношения***

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Обществознание» на профильном уровне ученик должен:

***Знать/понимать:***

• Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

• Основные социальные институты и процессы;

• Различные подходы к исследованию человека и общества;

• Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

***Уметь:***

• Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

• Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;

• Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

• Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

• Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

• Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• Подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

• Ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

• Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

• Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

• Нравственной оценки социального поведения людей;

• Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование**

по обществознанию

Учитель Геращенко Сергей Андреевич

Класс 10

Количество часов на год:

Всего 102 час.; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_\_\_, зачётов \_\_\_\_\_\_\_, тестов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

Административных контрольных уроков \_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

Планирование составлено на основе:

примерной программы среднего общего образования по обществознанию

Учебник Обществознание: учебник для 10 класса: профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.

**Дополнительная литература**

1. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
2. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
3. Методические рекомендации по курсу «Обществознание». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012. – 159 с.; 191 с.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2002. – 175 с.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Оборудование, основные понятия и термины** | **Домаш-нее задание** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Первое полугодие** | | | | **47** |  |  |
| 1 | Повторение тематических блоков «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера» | Записи в тетрадях, ИКТ |  |  | **02.09.15** |  |
| 2 | Повторение тематического блока «Экономика» | Записи в тетрадях, ИКТ |  |  | **02.09.15** |  |
| 3 | Повторение тематических блоков «Политика», «Право» | Записи в тетрадях, ИКТ |  |  | **05.09.15** |  |
| ***Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность*** | | | | ***20*** |  |  |
| 4 | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их классификация | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность. История развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее, Др. Греции, Индии). Понятия: *миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос*** | §1-2 | **1** | **09.09.15** |  |
| 5 | Философия как общественная наука | §3 | **1** | **09.09.15** |  |
| 6 | Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем | §3 | **1** | **12.09.15** |  |
| 7 | Моральная философия эпохи Средневековья | §3 | **1** | **16.09.15** |  |
| 8 | Социально-философские идеи Нового времени | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество Т. Мора и Т. Кампанеллы, А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества. Понятия: *гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика*** | §3 | 1 | **16.09.15** |  |
| 9 | Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе | §3 | 1 | **19.09.15** |  |
| 10 | Экономические воззрения А. Смита | §3 | 1 | **23.09.15** |  |
| 11 | Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля | §3 | 1 | **23.09.15** |  |
| 12 | Русская философская мысль XI-XVIII века | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А. Кантемир, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Философские искания XIX в. М. Вебер о социальном познании. Развитие социальной философии. Экзистенциализм. Цивилизационный путь России.**  **Понятия: *цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип*** | §4 | 1 | **26.09.15** |  |
| 13 | Зарождение социологии как отрасли научного знания | §4 | 1 | **30.09.15** |  |
| 14 | Философские искания XIX века | §4 | 1 | **30.09.15** |  |
| 15 | Марксистское учение об обществе | §4 | 1 | **03.10.15** |  |
| 16 | Идеи технократизма в социальной философии Запада | §4 | 1 | **07.10.15** |  |
| 17 | М. Вебер о специфике социального познания | §4 | 1 | **07.10.15** |  |
| 18 | Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма | §4 | 1 | **10.10.15** |  |
| 19 | Цивилизационный путь России: продолжение споров | §4 | 1 | **14.10.15** |  |
| 20 | Общественные потребности и мир профессий | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог** | §5-6 | 1 | **14.10.15** |  |
| 21 | Мотивы выбора профессии | §5-6 | 1 | **17.10.15** |  |
| 22 | Особенности профессий социально-гуманитарного профиля | §5-6 | 1 | **21.10.15** |  |
| 23 | Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» |  | **Обзор**  **§1-6** | **1** | **21.10.15** |  |
| ***Тема 2. Общество и человек*** | | | | ***20*** |  |  |
| 24 | Наука о происхождении человека. Становление общества | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.**  **Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.**  **Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека**  **Понятия: *человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура*** | §7 | 1 | **24.10.15** |  |
| 25 | Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции | §8 | 1 | **28.10.15** |  |
| 26 | Человек – биосоциальная система | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.**  **Анализ общества как формы совместной жизнедеятельности людей.**  **Понятия: *человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни*** | §8 | 1 | **28.10.15** |  |
| 27 | Мышление и деятельность. Мышление и язык | §8 | 1 | **11.11.15** |  |
| 28 | Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.**  **Понятия: *общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа*** | §9 | 1 | **11.11.15** |  |
| 29 | Общественные отношения | §9 | 1 | **14.11.15** |  |
| 30 | Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.**  **Понятия: *общество как система, общественный институт, сфера жизни общества, система, саморазвивающаяся система, социальная революция*** | §10 | 1 | **18.11.15** |  |
| 31 | Изменчивость и стабильность | §10 | 1 | **18.11.15** |  |
| 32 | Традиционное общество | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.**  **Понятия: *традиционное общество, индустриальное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, социальный контракт*** | §11-12 | 1 | **21.11.15** |  |
| 33 | Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация | §11-12 | 1 | **25.11.15** |  |
| 34 | Современное общество в зеркале цивилизационного опыта.  Восток и Запад в диалоге культур | §11-12 | 1 | **25.11.15** |  |
| 35 | Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия.**  **Учения философов о цивилизационном подходе.**  **Понятия: *цивилизация, стадиальный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип*** | §13 | 1 | **28.11.15** |  |
| 36 | Теория постиндустриального общества.  Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия | §13-14 | 1 | **02.12.15** |  |
| 37 | Типы социальной динамики.  Факторы изменения социума | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.**  **Философия истории. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.**  **Понятия: *исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса*** | §15 | 1 | **02.12.15** |  |
| 38 | Участники исторического процесса | §15 | 1 | **05.12.15** |  |
| 39 | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса | §15 | 1 | **09.12.15** |  |
| 40 | Критерии прогресса.  Многообразие путей и форм общественного развития | §15 | 1 | **09.12.15** |  |
| 41 | Свобода как познанная необходимость | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.**  **Проблема «де-индивидуализации», «предопределения»**  **Понятия: *свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество*** | §16 | 1 | **12.12.15** |  |
| 42 | «Свобода от» или «свобода для».  Свободное общество | §16 | 1 | **16.12.15** |  |
| 43 | Зачет по теме «Общество и человек» |  | **Обзор**  **§7-16** | **1** | **16.12.15** |  |
| ***Тема 3. Деятельность как способ существования людей*** | | | | ***10*** |  |  |
| 44 | Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Деятельность человека: сущность и структура деятельности.**  **Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Бессознательное в деятельности**  **Понятия: *деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия*** | §17 | 1 | **19.12.15** |  |
| 45 | Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность | §17 | 1 | **23.12.15** |  |
| 46 | Создание и освоение ценностей | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.**  **Анализ особенностей духовной деятельности.**  **Понятия: *духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология*** | §18 | 1 | **23.12.15** |  |
| 47 | Духовная жизнь общества | §18 | 1 | **26.12.15** |  |
| **Второе полугодие** | | | | **55** |  |  |
| 48 | Труд как вид человеческой деятельности | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Труд как вид человеческой деятельности. Понятия: *труд, социология труда*** | §19 | 1 | **13.01.16** |  |
| 49 | Человеческий фактор производства. Социальное партнерство | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Человеческий фактор производства.**  **Перспективы развития социального партнерства в России. Резюме. Социальное партнерство.**  **Понятия: *социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства*** | §19 | 1 | **13.01.16** |  |
| 50 | Политика как деятельность | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.**  **Понятия: *политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма*** | §20 | 1 | **16.01.16** |  |
| 51 | Власть и властная деятельность | §20 | 1 | **20.01.16** |  |
| 52 | Легитимность власти | §20 | 1 | **20.01.16** |  |
| 53 | Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей» |  | **Обзор**  **§17-20** | **1** | **23.01.16** |  |
| ***Тема 4. Сознание и познание*** | | | | ***18*** |  |  |
| 54 | Бытие и познание. Познание как деятельность | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.**  **Понятия: *знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм*** | §21 | 1 | **27.01.16** |  |
| 55 | Чувственное познание: его возможности и границы | §21 | 1 | **27.01.16** |  |
| 56 | Сущность и формы рационального познания | §21 | 1 | **30.01.16** |  |
| 57 | Свойства и критерии истины | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.**  **Понятия: *эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий*** | §22 | 1 | **03.02.16** |  |
| 58 | Виды истины | §22 | 1 | **03.02.16** |  |
| 59 | Истина и заблуждение | §22 | 1 | **06.02.16** |  |
| 60 | Миф и познание мира | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.**  **Понятия: *уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука*** | §23 | 1 | **10.02.16** |  |
| 61 | Народная мудрость и здравый смысл | §23 | 1 | **10.02.16** |  |
| 62 | Познание средствами искусства | §23 | 1 | **13.02.16** |  |
| 63 | Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.**  **Понятия: *научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование*** | §24 | 1 | **17.02.16** |  |
| 64 | Дифференциация и интеграция научного знания | §24 | 1 | **17.02.16** |  |
| 65 | Основные принципы научного социального познания | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.**  **Понятия: *социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход*** | §25 | 1 | **20.02.16** |  |
| 66 | Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук | §25 | 1 | **24.02.16** |  |
| 67 | Сознание индивидуальное и общественное | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.**  **Понятия: *общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение*** | §26 | 1 | **24.02.16** |  |
| 68 | Теоретическое и обыденное сознание | §26 | 1 | **27.02.16** |  |
| 69 | Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности | **ПК, мультимедийный проектор.**  **Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.**  **Понятия: *самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность*** | §27 | 1 | **02.03.16** |  |
| 70 | Развитие самопознания и формирование личности | §27 | 1 | **02.03.16** |  |
| 71 | Зачет по теме «Сознание и познание» |  | **Обзор**  **§21-27** | **1** | **05.03.16** |  |
| ***Тема 5. Личность и межличностные отношения*** | | | | ***33*** |  |  |
| 72 | Понятие «личность» | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, ид, эго, супер-эго* | §28 | 1 | **09.03.16** |  |
| 73 | Индивид и индивидуальность | §28 | 1 | **09.03.16** |  |
| 74 | Структура личности | §28 | 1 | **12.03.16** |  |
| 75 | Периодизация развития личности | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *возраст, периодизация развития личности, персонализация, адаптация, интеграция, рефлексия, универсализация, интенциальность* | §29 | 1 | **16.03.16** |  |
| 76 | Возраст и становление внутреннего мира | §29 | 1 | **16.03.16** |  |
| 77 | Социальное поведение. Структура направленности личности | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *социальная установка, направленность личности, социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, альтруизм, идеалы, убеждения, мировоззрение, фрустрация* | §30 | 1 | **19.03.16** |  |
| 78 | Жизненные цели. Социальные установки | §30 | 1 | **23.03.16** |  |
| 79 | Коммуникация или общение. Средства общения | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп, средства межличностной коммуникации, вербальное и невербальное общение* | §31 | 1 | **23.03.16** |  |
| 80 | Невербальное общение | §31 | 1 | **06.04.16** |  |
| 81 | Особенности общения в современном мире | §31 | 1 | **06.04.16** |  |
| 82 | Две стороны взаимодействия | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт, особенности общения как межличностного взаимодействия, типы взаимодействия, особенности общения в юношеском возрасте* | §32 | 1 | **09.04.16** |  |
| 83 | Стратегия взаимодействия в процессе общения | §32 | 1 | **13.04.16** |  |
| 84 | Общение в юношеском возрасте | §32 | 1 | **13.04.16** |  |
| 85 | Общение как понимание | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *взаимопонимание, идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция; процессы взаимовосприятия в процессе общения; эффекты и стереотипы межличностного восприятия* | §33 | 1 | **16.04.16** |  |
| 86 | Как происходит восприятие | §33 | 1 | **20.04.16** |  |
| 87 | Стереотипы и «эффекты восприятия» | §33 | 1 | **20.04.16** |  |
| 88 | Малые группы. Классификация малых групп | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, дружеские отношения, групповые нормы, социометрия, де-индивидуализация; особенности малой группы; виды малых групп; особенности межличностных отношений в малых группах* | §34 | 1 | **23.04.16** |  |
| 89 | Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития | §34 | 1 | **27.04.16** |  |
| 90 | Межличностная совместимость | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *межличностная совместимость, групповая сплоченность, конформность, нон-конформность, самоопределение личности; особенности межличностной совместимости, групповой сплоченности; сущность конформного поведения в группе* | §35 | 1 | **27.04.16** |  |
| 91 | Групповая сплоченность. Конформность | §35 | 1 | **30.04.16** |  |
| 92 | Положение личности в группе | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства; особенности групповой дифференциации; взаимоотношения в ученических группах* | §36 | 1 | **04.05.16** |  |
| 93 | Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах | §36 | 1 | **04.05.16** |  |
| 94 | Особенности семьи как малой группы. Психология семейных отношений | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *гендер, гендерное поведение, семейное воспитание, многопоколенная семья, нуклеарная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания; я психология семейных отношений; проблемы семейного воспитания; особенности гендерного поведения* | §37 | 1 | **07.05.16** |  |
| 95 | Гендерное поведение. Воспитание в семье | §37 | 1 | **11.05.16** |  |
| 96 | Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *неформальные молодежные группировки, антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина; особенности антисоциальных групп; явления дедовщины* | §38 | 1 | **11.05.16** |  |
| 97 | Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп | §38 | 1 | **14.05.16** |  |
| 98 | Структура и динамика межличностного конфликта | ПК, мультимедийный проектор.  Понятия и термины: *конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт; проблемы межличностного конфликта* | §39 | 1 | **18.05.16** |  |
| 99 | Поведение личности в конфликте | §39 | 1 | **18.05.16** |  |
| 100 | Как успешно разрешать конфликты? | §39 | 1 | **21.05.16** |  |
| 101 | Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения» |  | **Обзор**  **§28-39** | **1** | **28.05.16** |  |
| 102 | Повторение и обобщение по курсу |  | **Краткое повторе-ние изу-ченного материа-ла** | **1** | **28.05.16** |  |
| **Всего** | | | | **102** |  |  |

**VI. Используемый учебно-методический комплекс**

1. Обществознание: учебник для 10 класса: профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.
2. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию / Под ред. О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. М.: Просвещение, 2012.

**Материалы для проведения тестирования**

* + - 1. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 96 с.

**VII. Список литературы**

Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы. М.: Эксмо, 2014. – 352с.

Бергер П., Лукман Т.Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / Перевод Е. Руткевич. М.: Медиум, 1995.

Болтунов А.П. Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании. М., 1961.

Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов. М.: Педагогическое общество России, 2012. – 256 с.

Кравченко А.И. Основы социологии. М.: Академический проект, 2002. – 384 с.

Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.

Социология. Учебное пособие. М.: Знание, 1995. – 272 с.

Ядов В.А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. М.: Наука, 1987.

**Образовательные инернет-ресурсы**

<http://www.1sentember>. ru

<http://www.uroki.ru>

<http://www.metodiki.ru>

http://www.school-collection.edu.ru