РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 класс

(УМК Л.Н. Боголюбов) ФГОС на 2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ); Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая, кандидата педагогических наук, Л.Ф. Иванова, кандидата педагогических наук, А.Ю. Лазебникова, член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, А.И. Матвеева, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5 – 9 классы. Москва «Просвещение», 2016. Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №9 (протокол педсовета №1 от 31.08.2018г.). Протокола №1 заседания МО от 29.08.2018г.).

**Цели изучения обществознания в основной школе:**

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизм реализации и защиты прав человека и гражданина

4. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

3. воспитание гражданственности и любви к Родине;

4. создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в целом, адекватных современному уровню научных знаний;

5. выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

6. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этическими и социальными группами;

7. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

8. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Характеристика курса.**

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» \_ вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни ( экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

**Место учебного** предмета **«Обществознание» в базисном учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 8 классе отведен 1 час в неделю, 35 часов в год. По календарно-учебному плану в 2018 – 2019 учебном году МБОУ «Средняя образовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов им. Ф.И. Тютчева» отведен 1 час в 8-х «б», «в», «г» классах, 35 часов в год, в 8-м «а» 1,5 часа в неделю, 52 часа в год.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по «Обществознанию».**

**Личностными** результатами , формируемыми при изучении содержания курса, являются:

**-** мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

**-** заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

**-** ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

**-** умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

**-** умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

**-** способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

**-** овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

**-** умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках , на:

1) использование элементов причинно**-**следственного анализа;

2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

3) перевод информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу);

4) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:**

**- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни**;

- умения находить нужную социальную информацию в источниках, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Содержание программы**

**Тема 1. Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в ХХ1 веке, тенденция развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношение между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
| 1 | Вводный урок. Чем мы будем заниматься в новом учебном году? | 1 |
| 2 | Тема 1. Личность и общество. | 9 |
| 3 | Тема 2. Сфера духовной культуры. | 12 |
| 4 | Тема 3. Социальная сфера. | 8 |
| 5 | Тема 4. Экономика. | 18 |
| 6 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 8 класс». | 4 |
|  | Итого: | 52 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
| 1 | Вводный урок. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. | 1 |
| 2 | Тема 1. Личность и общество | 6 |
| 3 | Тема 2. Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Тема 3. Социальная сфера | 5 |
| 5 | Тема 4. Экономика | 13 |
| 6 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание. 8 класс» | 2 |
|  | Итого: | 35 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Обществознание 8 – а класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Дата по плану | Дата по факту | Название темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| 1 |  |  |  | **Вводный урок**. Чем мы будем заниматься в новом учебном году? | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 8 класс.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
|  |  |  |  | **Личность и общество** | 9 |  |
| 2 |  |  |  | Что делает человека человеком? | 1 | Выявлять отличия человека от животных  Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Определять своё отношение к различным качествам человека.  Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация» |
| 3 |  |  |  | Деятельность человека, её виды. | 1 | Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Приводить примеры основных видов деятельности. |
| 4 |  |  |  | Человек, общество, природа. | 1 | Раскрывать смысл понятия «ноосфера».  Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческого разума.  Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. |
| 5-6 |  |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | 2 | Выделять существенные признаки общества.  Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| 7 |  |  |  | Развитие общества | 1 | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития) |
| 8 |  |  |  | Глобальные проблемы современности. | 1 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 9 |  |  |  | Как стать личностью? | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 10 |  |  |  | Практикум по теме «Личность и общество». | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
|  |  |  |  | **Сфера духовной культуры.** | 12 |  |
| 11 |  |  |  | Сфера духовной жизни. | 1 | Определять сущностные характеристики понятия «культуры».  Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 12-13 |  |  |  | Мораль. Основные ценности и нормы морали. | 2 | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 14 |  |  |  | Долг и совесть. | 1 | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 15 |  |  |  | Моральный выбор – это ответственность. | 1 | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| 16-17 |  |  |  | Образование | 2 | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ, Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. |
| 18-19 |  |  |  | Наука в современном обществе. | 2 | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. |
| 20-21 |  |  |  | Религия как одна из форм культуры. | 2 | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. |
| 22 |  |  |  | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственные аспекты поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  |  |  |  | **Социальная сфера** | 8 |  |
| 23-24 |  |  |  | Социальная структура общества | 2 | Выявлять и развивать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя международные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 25 |  |  |  | Социальные статусы и роли | 1 | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |
| 26-27 |  |  |  | Нации и межнациональные отношения | 2 | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций ив сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. |
| 28-29 |  |  |  | Отклоняющееся поведение | 1 | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| 30 |  |  |  | Практикум по теме: «Социальная сфера» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
|  |  |  |  | **Экономика** | 18 |  |
| 31 |  |  |  | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 32-33 |  |  |  | Главные вопросы экономики | 2 | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| 34 |  |  |  | Собственность | 1 | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| 35-36 |  |  |  | Рыночная экономика. | 1 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| 37 |  |  |  | Производство – основа экономики | 1 | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| 38-39 |  |  |  | Предпринимательская деятельность | 2 | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущество и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 40 |  |  |  | Роль государства в экономике | 1 | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| 41 |  |  |  | Распределение доходов | 1 | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| 42 |  |  |  | Потребление | 1 | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты, прав потребителей. |
| 43-44 |  |  |  | Инфляция и семейная экономика. | 2 | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| 45 |  |  |  | Безработица, её причины и последствия | 1 | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| 46-47 |  |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля | 2 | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия « обменный валютный курс» |
| 48 |  |  |  | Практикум по теме «Экономика» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 49-50 |  |  |  | Обобщение за курс «Обществознание. 8 класс» | 2 | Знать основные теоретические знания по курсу. Уметь работать с текстом, работать в малых группах, проводить сравнительный анализ |
| 51-52 |  |  |  | Заключительный урок по курсу «Обществознание. 8 класс» | 2 | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Обществознание 8 – б, в, г классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Дата по факту | Название темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| 1 |  |  | Введение. Чем мы будем заниматься в новом учебном году? | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
|  |  |  | **Личность и общество** | 6 |  |
| 2 |  |  | Что делает человека человеком? | 1 | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация».Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. |
| 3 |  |  | Человек, общество, природа. | 1 | Раскрыть смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. |
| 4 |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| 5 |  |  | Развитие общества. | 1 | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе(ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 6 |  |  | Как стать личностью? | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 7 |  |  | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
|  |  |  | **Сфера духовной культуры** | 8 |  |
| 8 |  |  | Сфера духовной жизни. | 1 | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 9 |  |  | Мораль | 1 | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 10 |  |  | Долг и совесть. | 1 | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 11 |  |  | Моральный выбор – это ответственность. | 1 | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| 12 |  |  | Образование. | 1 | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. |
| 13 |  |  | Наука в современном обществе. | 1 | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном общества. |
| 14 |  |  | Религия как одна из форм культуры. | 1 | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. |
| 15 |  |  | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  |  |  | **Социальная сфера** | 5 |  |
| 16 |  |  | Социальная структура общества | 1 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их решения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 17 |  |  | Социальные статусы и роли. | 1 | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| 18 |  |  | Нации и межнациональные отношения. | 1 | Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. |
| 19 |  |  | Отклоняющееся поведение. | 1 | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать основные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| 20 |  |  | Практикум по теме «Социальная сфера». | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
|  |  |  | **Экономика** | 13 |  |
| 21 |  |  | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Раскрыть роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 22 |  |  | Главные вопросы экономики | 1 | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| 23 |  |  | Собственность | 1 | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации. Связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| 24 |  |  | Рыночная экономика. | 1 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| 25 |  |  | Производство – основа экономики. | 1 | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| 26 |  |  | Предпринимательская деятельность. | 1 | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 27 |  |  | Роль государства в экономике. | 1 | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет» Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| 28 |  |  | Распределение доходов. | 1 | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| 29 |  |  | Потребление. | 1 | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 30 |  |  | Инфляция и семейная экономика. | 1 | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| 31 |  |  | Безработица, её причины и последствия. | 1 | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| 32 |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». |
| 33 |  |  | Практикум по теме «Экономика». | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |

34- Обобщение знаний по 2 Провести диагностику результатов обучения.

35 курсу «Общество- Подвести итоги и наметить перспективы

знание. 8 класс». обучения в 9 классе.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВУ. 11 класс 2018 – 2019 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по предмету «Право», базисного учебного плана, авторской программы «Право. 10 – 11 классы, базовый уровень» А.Ф. Никитин». – Дрофа, 2008г. Учебник: Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. «Дрофа», М., 2015г.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1) «Закон об образовании в Российской Федерации» ФЗ - №273

2) Федеральный компонент государственного стандарта 2004г., среднего общего образования

3) Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03 – 1263

«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

2004г.

4) Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №9 г.Брянска.

**Цели:**

1) развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

2) воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

3) освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

4) овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности, с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

5) формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Данная программа рассчитана на изучение 0,5 часа при 34 учебных неделях. Материал изучается на базовом уровне. За год в учебном курсе по праву в 11 классе предусмотрено – 17 часов.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы.учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «обществознание» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой адаптации для учащихся общеобразовательной школы.

**Программа.**

**Раздел 3. Гражданское, Налоговое и Семейное право.**

**Тема 4. Гражданское право.**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.\*

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности\*.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий\*.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

**Тема 5. Налоговое право.**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит\*.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах\*.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

**Тема 6. Семейное право.**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения\*. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака\*.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака\*.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

**Раздел 4. Трудовое, Административное и уголовное право.**

**Тема 7. Трудовое право.**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора\*.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Система оплаты труда: повременная. Сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба\*.

**Тема 8. Административное право.**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений\*.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях\*.

**Тема 9. Уголовное право.**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности\*.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений\*.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних\*.

Раздел 5. Правовая культура.

**Тема 10 . Правовая культура.**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Основные отрасли Российского права.  Гражданское право | 4 |
| 2 | Налоговое право | 2 |
| 3 | Семейное право | 2 |
| 4 | Трудовое право | 2 |
| 5 | Административное право | 1 |
| 6 | Уголовное право | 3 |
| 6 | Основы судопроизводства | 1 |
| 7 | Правовая культура и правосознание | 1 |
| 8 | Итоговое обобщение курса | 1 |
| 9 | Итого | 17 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРАВУ 11 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | **Тема: Гражданское право.**  Понятие и источники гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | **4 ч.**  1 |  |  |
| 2 | Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Право собственности. | 1 |  |  |
| 3 | Наследование. Страхование. Обязательственное право. | 1 |  |  |
| 4 | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда. | 1 |  |  |
| 5 | **Тема: Налоговое право**.  Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. | **2 ч.**  1 |  |  |
| 6 | Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. | 1 |  |  |
| 7 | **Тема: Семейное право**  Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения. | **2 ч.**  1 |  |  |
| 8 | Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство). | 1 |  |  |
| 9 | **Тема: Трудовое право**  Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор. | **2 ч.**  1 |  |  |
| 10 | Рабочее время и время отдыха. Оплата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. | 1 |  |  |
| 11 | **Тема: Административное право.**  Понятие и источники административного права. Административные правонарушения и наказания. | **1 ч.**  1 |  |  |
| 12 | **Тема: Уголовное право.**  Понятие и источники уголовного права. Преступление. | **3 ч.**  1 |  |  |
| 13 | Виды преступлений. Уголовная ответственность. Наказание. | 1 |  |  |
| 14 | Обстоятельства, смягчающие наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 |  |  |
| 15 | **Тема: Основы судопроизводства.**  Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного судопроизводства. | **1 ч.**  1 |  |  |
| 16 | **Тема: Правовая культура и правосознание.**  Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. Совершенствование правовой культуры. | *1 ч.*  1 |  |  |
| 17 | Итоговое обобщение по курсу «Право» | **1ч.** |  |  |

**Итого: 17 часов**

**Планируемые результаты:**

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника. Потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека. Формы и процедуры избирательного процесса в России.

**уметь:**

правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

**характеризовать:**

основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;

объяснять:

**взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;**

различать:

виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров;

приводить примеры:

различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 КЛАСС (профильный уровень)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10 – 11 классы, профильный уровень» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, Москва «Просвещение» 2009г.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию:

1) Федеральный закон от 29.12.12 № 273- ФЗ (ред. 13.07. 2015) «ОБ образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об учреждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3) Учебный план общеобразовательного учреждения на 2018 – 2019 учебный год.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература»…

**Цели:**

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека , её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическими демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Место предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 11 классе 105 часов из расчета 3ч. в неделю. Согласно годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения на 2018 -2019 учебный год рабочая программа составлена на 102 часа.

**Содержание тем учебного курса**

Тема 6. «Социальное развитие современного общества» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т.п.).Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодёжь в современном обществе, специфика её субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

Тема 7. «Политическая жизнь современного общества»на основе политической науки – политологии – дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики. Особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

Тема 8. «Духовная культура» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, её значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

Тема 9 «Современный этап мирового развития» завершает изучения курса. От философского осмысления общества как целого через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания – основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

**Результаты освоения курса**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнивания, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- адекватное восприятие языка СМИ;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

-владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссии), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Социальное развитие современного общества | 32 |
| 2 | Политическая жизнь современного общества | 30 |
| 3 | Духовная культура | 20 |
| 4 | Современный этап мирового развития | 12 |
| 5 | Итоговый урок по курсу «Обществознание»  Отработка заданий по ЕГЭ | 4  4 |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Коррекция |
|  | Тема 1. Социальное развитие современного общества  (32 часа). |  |  |  |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения. |  |  |  |
| 2 | Социальные группы, их классификация. |  |  |  |
| 3 | Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. |  |  |  |
| 4 | Социальная стратификация и мобильность |  |  |  |
| 5 | Роль экономики в жизни общества. |  |  |  |
| 6 | Экономика и политика. Экономика и культура |  |  |  |
| 7 | Социальные статусы и роли. |  |  |  |
| 8 | Социальные роли в юношеском возрасте. |  |  |  |
| 9 | Социальные ценности и нормы. |  |  |  |
| 10 | Мораль. Право. |  |  |  |
| 11 | Социализация индивида. |  |  |  |
| 12 | Отклоняющееся поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. |  |  |  |
| 13 | Социальный контроль. |  |  |  |
| 14 | Социальное сотрудничество. Социальные интересы. |  |  |  |
| 15 | Социальный конфликт и пути его разрешения. |  |  |  |
| 16 | Этнос и нация. |  |  |  |
| 17 | Этническое многообразие современного мира. |  |  |  |
| 18 | Межнациональное сотрудничество и конфликты. |  |  |  |
| 19 | Конституционные основы национальной политики России. |  |  |  |
| 20 | Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. |  |  |  |
| 21 | Семья и брак как социальные институты. |  |  |  |
| 22 | Семья и брак как социальные институты. Тенденции развития семьи в современном мире. |  |  |  |
| 23 | Государственная политика поддержки семьи |  |  |  |
| 24 | Культура бытовых отношений. Социально-бытовые отношения. |  |  |  |
| 25 | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. |  |  |  |
| 26 | Проблемы молодежи в современной России. |  |  |  |
| 27 | Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. |  |  |  |
| 28 | Конституционные основы социальной политики РФ. |  |  |  |
| 29 | Урок обобщения знаний по теме: «Социальное развитие современного общества». |  |  |  |
| 30 | Решение тестов и творческих задач по теме: «Социальное развитие современного общества». |  |  |  |
| 31 | Решение тестов и творческих задач по теме: «Социальное развитие современного общества». |  |  |  |
| 32 | Отработка заданий по ЕГЭ (часть В) |  |  |  |
|  | Тема 2. Политическая жизнь современного общества  (30 часов) |  |  |  |
| 33 | Политическая система, её структура и функции. |  |  |  |
| 34 | Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм. |  |  |  |
| 35 | Демократия, её основные ценности и признаки. |  |  |  |
| 36 | Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. |  |  |  |
| 37 | Государство в политической системе. |  |  |  |
| 38 | Современная государственная служба, её задачи. |  |  |  |
| 39 | Гражданское общество и правовое государство. |  |  |  |
| 40 | Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. |  |  |  |
| 41 | Место и роль СМИ в политической жизни. |  |  |  |
| 42 | Политическая идеология. |  |  |  |
| 43 | Политическая психология и политическое поведение. |  |  |  |
| 44 | Политический терроризм, его особенности в современных условиях. |  |  |  |
| 45 | Политические партии и движения. |  |  |  |
| 46 | Политические партии и движения. |  |  |  |
| 47 | Становление многопартийности в России. |  |  |  |
| 48 | Политическое лидерство. Понятие и типология. |  |  |  |
| 49 | Политическое лидерство. Группы давления. |  |  |  |
| 50 | Политические элиты. Элита и контрэлита. |  |  |  |
| 51 | Особенности формирования элит в современной России. |  |  |  |
| 52 | Выборы в демократическом обществе. |  |  |  |
| 53 | Избирательная система. |  |  |  |
| 54 | Человек в политической жизни. Политическое участие. |  |  |  |
| 55 | Понятие политической культуры. |  |  |  |
| 56 | Политический конфликт. |  |  |  |
| 57 | Политический процесс, его формы. |  |  |  |
| 58 | Современный этап политического развития России. |  |  |  |
| 59 | Урок обобщения знаний по теме: «Политическая жизнь современного общества» |  |  |  |
| 60 | Решение тестов и творческих задач по теме: «Политическая жизнь современного общества». |  |  |  |
| 61 | Решение тестов и творческих задач по теме: «Политическая жизнь современного общества». |  |  |  |
| 62 | Отработка заданий по ЕГЭ (часть В). |  |  |  |
|  | Тема 3. Духовная культура (20 часов) |  |  |  |
| 63 | Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. |  |  |  |
| 64 | Многообразие и диалог культур. |  |  |  |
| 65 | Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. |  |  |  |
| 66 | Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. |  |  |  |
| 67 | Мораль и нравственность. Нравственная культура. |  |  |  |
| 68 | Наука. Функции современной науки. |  |  |  |
| 69 | Наука. Функции современной науки. |  |  |  |
| 70 | Социальная и личная значимость образования. |  |  |  |
| 71 | Тенденции развития образования в современном мире. |  |  |  |
| 72 | Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. |  |  |  |
| 73 | Мировые религии. |  |  |  |
| 74 | Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. |  |  |  |
| 75 | Искусство. Виды и жанры искусства. |  |  |  |
| 76 | Искусство. Виды и жанры искусства. |  |  |  |
| 77 | Массовая культура. |  |  |  |
| 78 | Роль телевидения в культурной жизни общества. |  |  |  |
| 79 | Урок обобщения знаний по теме: «Духовная культура» |  |  |  |
| 80 | Решение тестов и творческих задач по теме: «Духовная культура». |  |  |  |
| 81 | Решение тестов и творческих задач по теме: «Духовная культура». |  |  |  |
| 82 | Отработка заданий по ЕГЭ (часть В). |  |  |  |
|  | Тема 4. Современный этап мирового развития.  (12 часов) |  |  |  |
| 83 | Многообразие современного мира. |  |  |  |
| 84 | Особенности традиционного общества. |  |  |  |
| 85 | Достижения и противоречия западной цивилизации. |  |  |  |
| 86 | Глобализация и её последствия. |  |  |  |
| 87 | Целостность и противоречивость современного мира. |  |  |  |
| 88 | Глобальные проблемы современности. |  |  |  |
| 89 | Глобальные проблемы современности. |  |  |  |
| 90 | Глобальные проблемы современности. |  |  |  |
| 91 | Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. |  |  |  |
| 92 | Урок обобщения знаний по теме: «Современный этап мирового развития». |  |  |  |
| 93 | Решение тестов и творческих задач по теме: «Современный этап мирового развития». |  |  |  |
| 94 | Отработка заданий по ЕГЭ (часть В). |  |  |  |
| 95 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» |  |  |  |
| 96 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» |  |  |  |
| 97 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» |  |  |  |
| 98 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» |  |  |  |
| 99 | Отработка заданий по ЕГЭ |  |  |  |
| 100 | Отработка заданий по ЕГЭ |  |  |  |
| 101 | Отработка заданий по ЕГЭ |  |  |  |
| 102 | Отработка заданий по ЕГЭ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО** ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Коррекция |
| 1 | Вводный урок. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. | 1 |  |  |  |
|  | Тема 1. Политика | 11 |  |  |  |
| 2 | Политика и власть | 1 |  |  |  |
| 3 | Государство | 1 |  |  |  |
| 4 | Формы государства | 1 |  |  |  |
| 5 | Политические режимы | 1 |  |  |  |
| 6 | Правовое государство | 1 |  |  |  |
| 7 | Гражданское общество и государство | 1 |  |  |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |  |  |
| 9-10 | Политические партии и движения | 2 |  |  |  |
| 11-12 | Практикум по теме: «Политика» | 2 |  |  |  |
|  | Тема 2. Право |  |  |  |  |
| 13 | Роль права в жизни общества и государства | 1 |  |  |  |
| 14 | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |  |  |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |  |  |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 |  |  |  |
| 17-18 | Конституция Российской Федерации и Основы конституционного строя | 2 |  |  |  |
| 19-20 | Права и свободы человека и гражданина | 2 |  |  |  |
| 21 | Гражданские правоотношения | 1 |  |  |  |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 |  |  |  |
| 23 | Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | 1 |  |  |  |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 |  |  |  |
| 25 | Административные правоотношения | 1 |  |  |  |
| 26 | Уголовно-правовые отношения | 1 |  |  |  |
| 27 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |  |  |  |
| 28 | Социальные права | 1 |  |  |  |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 |  |  |  |
| 30 | Правовое регулирование в сфере образования | 1 |  |  |  |
| 31-32 | Практикум по теме: «Права» | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Итоговое повторение по курсу : «Обществознание» | 2 |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Изучение обществознания в основной школе признано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростков социальных ролей;** общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей» первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Обществознание. 5 – 9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева Москва «Просвещение» 2016, Федерального закона от 29.12.12.№273-ФЗ (ред. 13.07.2015) ОБ образовании в Российской Федерации», учебного плана МБОУ СОШ №9 на 2018 – 2019 учебный год.

**ЦЕЛЬ**: дать целостное представление об обществе, в котором живём, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социально (в том числе правовой) информации; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи:**

- создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;

- содействовать воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Характеристика курса**

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» , на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в 9 классе составляет 1 час, за год 34 часа по плану школы.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

**-** мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

**-** заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

**-** ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умении выполнять познавательные и практические задания. В том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую ( текста в таблицу), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:

социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам. Событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роликак решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

**-** знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

**-** понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

**-** знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

**-** знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

**-** понимание значения коммуникации в межличностном общении;

**-** умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**-** знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

**-** ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправии народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**ПРОГРАММА «Обществознание» 9 класс.**

**Тема 1. Политика и социальное управление (8ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (16ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Механизм реализации прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Резерв учебного времени – 11ч.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
| 1 | Вводный урок. Чем мы будем заниматься в новом учебном году? | 1 |
| 2 | Политика | 11 |
| 3 | Право | 20 |
| 4 | Итоговое повторение по курсу | 2 |
|  | Итого | 34 |