***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Брянска с углубленным изучением отдельных предметов имени Ф.И. Тютчева"***

***Согласовано Утверждено***

*Зам. Директора по УВР Директор МБОУ СОШ №9*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Федонина О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *Гурова И.В.*

***Рабочая программа***

***по биологии в 6 классе***

***учителя биологии***

 ***Белоус Кристины Николаевны***

***Г. Брянск***

***2018-2019 уч. год***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе:федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011);

примерной программы основного общего образования по биологии ;

требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,

учебника В.И.Лапшина, Рокотовой Д.И. «Биология» 6 класс». Учебник входит в федеральный перечень.

По учебному плану 35 ч., 1ч. в неделю. По авторской программе 35 ч., 1 ч. в неделю

Содержание биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в средней (полной) школе. Таким образом, предмет «Биология» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Авторы предлагают линейную структуру освоения содержания. Такое построение сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс. В 5–6 классах происходит формирование первичного фундамента биологических знаний, которые в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе — растения, грибы, бактерии, в 8 классе — животные, в 9 классе — человек. Изучение биологии в 6–8 классах рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона.Изучая курс биологии 6 класса учащиеся получают знания о разнообразии и принципиальном строении живых организмов. Они знакомятся с общей характеристикой живых организмов и их многообразием, рассматривают основные жизненные функции организмов, анализируют взаимоотношения организмов и окружающей среды. Таким образом, в 6 классе у учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

**Цели и задачи обучения:**

Расширить представления учащихся о живой природепосредством ознакомления с особенностями живых организмов, отличающихся от неживой природы.

Углубить знания о клеточном строении растений и животных с помощью раскрытия сведений о клетке как структурной и функциональной единице живого организма, еехимическом составе, о многообразии тканей и их строении,связанном с функциями, об органах растений, системах органов животных и их взаимосвязи, обеспечивающей целостность живых организмов.

Обеспечить усвоение учащимися знаний об основныхжизненных функциях организмов (питании, дыхании, транспорте веществ, выделении, обмене веществ, опорно-двигательной системе, регуляции и координации процессов жизнедеятельности) и их связей с окружающей средой.

Познакомить учащихся со способностью организмов кразмножению, росту и развитию, отличающей их от тел неживой природы.

Обеспечить усвоение учащимися знаний о многообразии живых организмов посредством ознакомления с основами их

систематики, раскрытия особенностей царств Бактерии, Растения, Грибы и Животные.

 Обеспечить усвоение учащимися знаний о взаимосвязиорганизмов с окружающей средой, ее экологическими факторами, о природных сообществах, их составе, структуре, ороли живых организмов в природе и жизни человека, а такжепонимание необходимости охраны природы.

Активизировать познавательный интерес учащихся посредством использования в учебном процессе методов иприемов обучения, содействующих достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, атакже воспитанию любви и бережного отношения к живойприроде.

• Продолжить формирование учебных умений, содействующих достижению учащимися результатов метапредметного

и предметного уровней обучения: сравнивать, классифицировать, находить причинно-следственные связи, делать выводы,

объяснять, различать на таблицах и рисунках представителей царств живой природы, а также работать с учебником и находить учебную информацию по ссылкам на ресурсы Интернета.

**Место курса биологии в базисном учебном плане.**

На изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов (1 часа в неделю).

Учащиеся получают знания о разнообразии и принципиальном строении живых организмов. Они знакомятся с общей характеристикой живых организмов и их многообразием, рассматривают основные жизненные функции организмов, анализируют взаимоотношения организмов и окружающей среды. Таким образом , в 6 классе, у учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

* признаки, свойственные всем живым организмам;
* что лежит в основе строения всех живых организмов;
* основные органоиды клетки, ткани растений и животных,органы и системы органов растений и животных.
* основные единицы систематики растений и животных;
* царства живой природы;
* отличительные признаки, свойственные представителямразных царств;
* основные методы изучения природы
* суть основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;
* органы и системы, составляющие организмы растенийи животных.
* влияние основных абиотических факторов на жизнедеятельность организмов;
* основные среды обитания живых организмов;
* основные типы природных сообществ;
* почему необходимо охранять местообитания животныхи растений.
* **Учащиеся должны уметь:**
* называть основные вещества, входящие в состав живых организмов, и их функции;
* распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани;
* сравнивать строение растительной и животной клетки;
* приводить примеры безъядерных и ядерных организмов.
* сравнивать систематику растений и животных;
* давать общую характеристику основных царств живойприроды;
* приводить примеры биологических наук и называть предмет их изучения.
* определять и показывать на таблице органы и системы,составляющие организмы растений и животных;
* объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
* обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;...
* сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
* наблюдать за биологическими процессами, описывать их,делать выводы;
* фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
* соблюдать правила поведения в кабинете биологии.
* приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;
* объяснять значение ярусности экосистем;
* называть природные сообщества, типичные для родногокрая;
* приводить примеры значения живых организмов в природе и жизни человека;
* приводить примеры растений и животных родного края,занесенных в Красную книгу.

**Метапредметные результаты**

* **Учащиеся должны уметь:**
* организовывать свою учебную деятельность;
* планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
* составлять план работы;
* участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
* выполнять лабораторные и практические работы под руководством учителя;
* осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* составлять план ответа;
* составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельныесмысловые части, делать подзаголовки;
* работать с биологическими объектами, узнавать изучаемые объекты на наглядных пособиях, в природе;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**Личностные результаты**

* Соблюдение правил поведения в природе;
* осознание ценности живых организмов и необходимостибережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического восприятия живой природы;
* формирование ответственного отношения к учению, труду;
* формирование познавательного интереса к изучениюпредмета;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения вклассе, школе, дома и др., уважительного отношения к старшими младшим товарищам;
* формирование доброжелательного отношения к мнениюдругого человека, умения слушать и слышать другое мнение;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.

**Содержание курса**

Содержание учебного предмета, реализуемоес помощью учебника «Биология. 6 класс»(35 ч, 1ч в неделю)

**Введение (1 ч)**

**Тема 1. Общая характеристика живых организмов (4 ч)**

Основные свойства живых организмов: обмен веществ иэнергии, питание, дыхание,выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другиенеорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток.

Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновыекислоты, их роль в клетке.

Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка — элементарная единица живого. Строение и

функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительнойи животной клеток. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы надземных и подземныхорганов растений.

**Лабораторные и практические работы**

Признаки живых организмов.

Химический состав растительных организмов.

Строение растительной клетки\*.

Изучение растительных тканей на поперечном срезе листакамелии.

Ткани животных организмов.

Чечевички — образования покровной ткани.

**Тема 2. Многообразие живых организмов (7 ч)**

Систематика живых организмов. Систематика — наука омногообразии и классификации организмов. Основные единицы систематики растений и животных. Царства живой природы:Бактерии, Растения, Животные, Грибы. Особенности строения

клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств.

Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии, бактерии гниения. Болезнетворные бактерии.

Растения: споровые и семенные. Распространение растений.Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Животные: простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы.Значение грибов в природе и жизни человека.

Биология — наука о живых организмах. Биологические науки.Методы изучения природы.

**Лабораторные и практические работы**

Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.

Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам — родам, отрядам, классам, типам.

Строение бактерий на примере сенной палочки.

Разнообразие корневых систем цветковых растений.

Особенности строения цветковых и споровых растений.

Строение цветка.

Клубень — видоизмененный побег.

Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.

Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

**Тема 3. Основные жизненные функцииорганизмов (11 ч)**

Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений — фотосинтез. Почвенное питаниерастений. Особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительноядные и хищные животные. Пищеварение каксложный процесс, происходящий в пищеварительной системе.Основные отделы пищеварительной системы. Пищеварительныежелезы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты врастительном и животном мире.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепленияорганических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыханиеживотных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное, кожное.

Транспорт веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переносавеществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая.Гемолимфа. Кровь. Кровеносные сосуды и сердце.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов.Выведение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоскихчервей, мальпигиевы сосуды насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад.

Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ ипреобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. Холоднокровные и теплокровные животные.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений: механические ткани. Опорные системы животных: известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных (известковые раковины моллюсков,хитиновый покров членистоногих). Внутренний скелет позвоночных животных: хрящевая и костная ткани. Позвоночник — опораи защита всего организма.

Движение как важнейшая особенность живых организмов.Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички, ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание, реактивный способдвижения, полет (крылья), ходьба, прыжки, бег (ноги). Движениеу растений.Биологическое значение размножения. Виды размножения.Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки: сперматозоидыи яйцеклетки.Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие живых организмов — важные признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани.

Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямоеи непрямое развитие.

Организм как единое целое. Растение — целостный организм. Животное — целостный организм. Взаимосвязь клеток,тканей и органов в организме. Жизнедеятельность организмаи ее связь с окружающей средой.

**Лабораторные и практические работы**

Питание комнатных растений.

Изучение роли воздуха в прорастании семян.

Чечевички и их роль в дыхании растений.

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

Передвижение дождевого червя.

Вегетативное размножение растений.

Искусственное опыление узамбарской фиалки.

Образование и рост корней.

**Тема 4. Организмы и окружающая среда (5 ч)**

Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов — факторов неживой природы (температуры,

влажности, света и др.) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная.

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи вприродном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура.Ярусность распределения обитателей

экосистемы. Смена природных сообществ. Естественные и искусственные причины смены природных сообществ.

Значение живых организмов в природе. Человек и живыеорганизмы. Взаимосвязь людей и других живых существ. Охрана живых организмов и природных сообществ. Красные книги.Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел(тема) | Кол-во часов по рабочей программе | Фактическое количество часов |  |  |
| Характеристика учебной деятельности | Планируемый предметный результат |
| 1 | Введение  | 1 |  |  |  |
| 2 | Тема 1. Общая характеристика живых организмов  | 6 |  | Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы.Выделяют основные признакиживого, называют основные отличия живого от неживого. Называют основные группы веществ,входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав телживой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизниживых организмов. Выделяютосновные признаки строенияклетки. Называют основные органоиды клетки и описывают ихфункции. Различают на таблицахи микропрепаратах органоидыклетки. Сравнивают строениеклеток растений и животных,ядерных и безъядерных организмов.Распознают основные типы тканей растений и животных. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.Характеризуют основные функциитканей. Описывают и сравниваютстроение различных групп тканей. Называют основные системыорганов животных. Сравниваютсистемы надземных и подземных органов растений.Работают с текстом и иллюстрациями учебника.Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработы по изучаемой теме.Знакомятся с дополнительнымматериалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом. | Учащиеся должны знать—признаки, свойственные всем живым организмам;— что лежит в основе строения всех живых организмов;— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных.Учащиеся должны уметь—называть основные вещества, входящие в состав живых организмов, и их функции;— распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани;— сравнивать строение растительной и животной клетки;— приводить примеры безъядерных и ядерных организмов. |
| 3 | Тема 2. Многообразие живых организмов  | 8 |  | Называют основные царства живой природы и единицы систематики растений и животных.Дают общую характеристику основных царств живой природы.Разбирают отличительные признаки, свойственные представителям разных царств. Приводятпримеры биологических наук и называют предмет их изучения.Характеризуют основные методыизучения природы.Работают с текстом и иллюстрациями учебника.Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработы по изучаемой теме.Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы.Выделяют существенные признаки бактерий. Характеризуютстроение и основные процессыжизнедеятельности бактерий.Дают оценку значения бактерийв природе и жизни человека.Формулируют основные методыпрофилактики инфекционных заболеваний.Работают с текстом и иллюстрациями учебника.Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработы по изучаемой теме.Знакомятся с дополнительнымматериалом. Выполняют практические и творческие задания.Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом. | Учащиеся должны знать—основные единицы систематики растений и животных;— царства живой природы;— отличительные признаки, свойственные представителям разных царств;— основные методы изучения природы.Учащиеся должны уметь—сравнивать систематику растений и животных;— давать общую характеристику основных царств живой природы;— приводить примеры биологических наук и называть предмет их изучения. |
| 4 | Тема 3. Основные жизненные функцииорганизмов  | 13 |  | Определяют понятия «питание»,«пищеварение». Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенногопитания растений. Обосновывают биологическую роль зеленыхрастений в природе. Определяюттип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных.Знакомятся с ролью ферментовв процессе пищеварения. Узнают,как питаются паразитические организмы. Определяют сущностьпроцесса дыхания. Сравниваютпроцессы фотосинтеза и дыхания. Называют структуры растений, участвующие в процессе дыхания. Описывают и сравниваюторганы дыхания разных представителей животного мира. Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животныхи называют их тип дыхания. Определяют значение транспорта веществ в живом организме.Называют и описывают транспортные (проводящие) системырастений и животных. Называютчасти проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Сравнивают незамкнутуюи замкнутую кровеносные системы. Определяют особенностизначения кровеносной системысухопутных членистоногих. Характеризуют процесс кровообращения у позвоночных. Определяютроль сердца в передвижении веществ в организме. Устанавливают взаимосвязь кровеносной идыхательной систем. Отмечаютсущественные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений.Определяют значение выделенияв жизни живых организмов. Приводят примеры выделительныхсистем животных. Характеризуютособенности выделения у растений и грибов. Обсуждают значение листопада в растительноммире. Устанавливают взаимосвязь между системами органоворганизма в процессе обменавеществ. Обсуждают особенности обмена веществ и преобразования энергии у представителейразных царств. Сравнивают холоднокровных и теплокровных животных. Приводят доказательстватого, что обмен веществ — важнейший признак живого. Характеризуют строение опорных системрастений и животных. Объясняютзначение опорных систем для живых организмов.Выявляют признаки опорныхсистем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями. Называют ихарактеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения вжизни живых организмов. Сравнивают способы движения междусобой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания испособами передвижения организма. Приводят доказательстваналичия двигательной активности у растений. Характеризуютроль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и половогоразмножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполым. Описываютособенности полового размножения покрытосеменных растений.Описывают особенности ростаи развития растения. Характеризуют этапы индивидуальногоразвития растений. Раскрываютособенности развития животных.Сравнивают прямое и непрямоеразвитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитиеморганизмов. Называют единицы строения живых организмов(клетки, ткани, органы). Определяют и показывают на рисункахорганы и системы, составляющиеорганизмы растений и животных.Сравнивают процессы жизнедеятельности различных организмов.Объясняют сущность основныхпроцессов жизнедеятельности организмов.Работают с текстом и иллюстрациями учебника.Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработы по изучаемой теме.Знакомятся с дополнительнымматериалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом. | Учащиеся должны знать—суть основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;— органы и системы, составляющие организмы растений и животныхУчащиеся должны уметь—определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;— объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;— обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;— соблюдать правила поведения в кабинете биологии. |
| 5 | Тема 4. Организмы и окружающая среда  | 5 |  | Называют основные экологическиефакторы. Приводят примеры влияния абиотических факторов на живые организмы. Характеризуют исравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их.Приводят примеры приспособленности организмов к своей средеобитания. Называют основныетипы природных сообществ. Приводят примеры природных сообществ, типичных для родного края.Объясняют роль живых организмовв природе и жизни человека. Объясняют необходимость сохранениясреды обитания для охраны редкихи исчезающих биологических объектов. Приводят примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу.Работают с текстом и иллюстрациями учебника.Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработы по изучаемой теме.Знакомятся с дополнительнымматериалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом. | Учащиеся должны знать— влияние основных абиотических факторов на жизнедеятельность организмов;— основные среды обитания живых организмов;— основные типы природных сообществ;— почему необходимо охранять местообитания животныхи растений.Учащиеся должны уметь—приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;— объяснять значение ярусности экосистем;— называть природные сообщества, типичные для родногокрая;— приводить примеры значения живых организмов в природе и жизни человека;— приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу. |
| 6 | Обобщение и итоговый контроль | 2 |  |  | Учащиеся должны знатьСодержание основных терминов и понятий курсаУчащиеся должны уметьПонимать и выполнять задания контрольной работы разных уровней сложности |
| 7 | Резервное время  | 0 |  |  |  |
|  | Итого:  | 35 |  |  |  |

**Тематический план лабораторно-практических и проверочных (контрольных) работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Часы по планированию (рабочей программе) | В том числе на: |
| Лабораторно-практическиеработы. | Проверочные (контрольные)работы |
|  | Введение  | 1 |  |  |
|  | Тема 1. Общая характеристика живых организмов  | 6 | **Лабораторные работы**:№1. Химический состав растительных организмов.№2. Строение растительной клетки.№3. Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.№4. Ткани животных организмов.**Практические работы**№1. Признаки живых организмов.№2. Чечевички — образования покровной ткани.№3. Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.№4. Особенности строения цветковых и споровых растений.№5. Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.№6. Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака | №1 « Общая характеристика живых организмов» |
|  | Тема 2. Многообразие живых организмов»  | 8 | **Лабораторные работы:**№5. Строение бактерий на примере сенной палочки.№6. Разнообразие корневых систем цветковых растений.№7. Строение цветка.№8. Клубень — видоизмененный побег. | №2. Многообразие живых организмов |
|  | Тема 3. Основные жизненные функции организмов  | 13 | **Лабораторные работы:** №9. Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.№10. Искусственное опыление сенполии (узамбарской фиалки).**Практические работы**№7. Питание комнатных растений.№8. Изучение роли воздуха в прорастании семян.№9. Чечевички и их роль в дыхании растений.№10.Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.№11. Передвижение растворов органических веществ по стеблю.№12.Дыхание семян как доказательство обмена веществ.№13. Передвижение дождевого червя.№14. Вегетативное размножение растений.№15 Образование и рост корней. | №3. Основные жизненные функции организмов |
|  | Тема 4. Организмы и окружающая среда  | 5 | - |  |
|  | Обобщение. Итоговая контрольная работа. Подведение итогов. | 2 | - | №4 Итоговая годовая контрольная работа «Живые организмы Земли» |
|  | Итого | 35 | 6 | 4 |

**Контрольные работы по теме**

№1 « Общая характеристика живых организмов»

№2. Многообразие живых организмов

№3. Основные жизненные функции организмов

№4 Итоговая годовая контрольная работа «Живые организмы Земли»

**Темы лабораторных работ**

Лр. №1. Химический состав растительных организмов.

Лр №2. Строение растительной клетки.

Лр№3. Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.

Лр№4. Ткани животных организмов.

Лр№5. Строение бактерий на примере сенной палочки.

Лр №6. Разнообразие корневых систем цветковых растений.

Лр №7. Строение цветка.

 Лр№8. Клубень — видоизмененный побег.

Лр.№9. Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

Лр. №10. Искусственное опыление сенполии (узамбарской фиалки).

**Х. Темы практических работ**

Пр. №1. Признаки живых организмов.

Пр.№2. Чечевички — образования покровной ткани.

Пр.№3. Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.

Пр. №4. Особенности строения цветковых и споровых растений

Пр.№5. Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.

Пр. №6. Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

Пр. №7. Питание комнатных растений.

Пр. №8. Изучение роли воздуха в прорастании семян

Пр. №9. Чечевички и их роль в дыхании растений.

Пр. №10.Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Пр. №11. Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Пр. №12.Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

Пр. №13. Передвижение дождевого червя.

Пр. №14. Вегетативное размножение растений.

Пр. №15 Образование и рост корней.

**Темы проектных и исследовательскихработ**

1. Организация живого уголкав классной комнате (выяснение необходимых условий, ограничений, выбор животных и растений, распределение обязанностей по уходу за ними и т.д.).

2. Создание рекомендаций по содержанию и разведению в домашних условиях конкретных животных (морских свинок, попугайчиков, шпорцевых лягушек и т.д.) по результатамсобственного опыта.

3. Организация аквариума с беспозвоночными обитателями пруда (растенияи животные, особые условия, ограничения).

4. Сравнительное исследование требований к температурному режиму при содержании в неволе теплокровных и холоднокровных животных.

5. Выявление взаимосвязи между местонахождением источника солнечного света и направлением роста всходов растений.

6. Изучение влияния света на жизнедеятельность комнатныхрастений.

7. Выявление особенностей питания разных животных(на примере домашних животных или обитателей живого уголкав школе).

8. Исследование «Кто живет в почве?»

9. Практикоориентированныепроекты по охране окружающей среды: «Как отдохнуть в лесу (на лугу, около реки) и не навредить природе», «Моя помощь зимующим птицам», «Природное сообщество родного края» и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема урока | Тип урока | Виды, характеристикаДеятельности обучающихся | Планируемые результаты |
| предметные | личностные | метапредметные |
|  |  | Общая характеристика живых организмов |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Чем живое отличается от не живого | Урок «открытия нового знания» | Знакомство с учебнком и его методическим аппаратом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении | Признаки живого: клеточное строение, наличие органических веществ, обмен веществ и превращение энергии, раздражение, рост, развитие, воспроизводство, движение. | *самоопределение -*проявлять Ответственное отношение к природе, осознавать необходимость защиты окружающей среды; демонстрировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | использоватьприёмы работы с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации. Систематизировать информацию, осуществлять постановку и формулировать проблему; формулировать ответы на вопросы учителя; |
| 2. |  | Химический состав живого организма. | Урок «открытия нового знания» | Называют основные группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химической состав тел живой и неживой природы. | научатся называть что в восстав живых организмов входят атомы многих химических элементов; что больше всего в живых организмах содержится атомов: водорода, углерода, азота, кислорода в состав живых организмов входят неорганические и органические вещества; белки являются важнейшим строительным материалом для живых организмов, жиры используются в качестве строительного материала и как «топливо»; нуклеиновые кислоты обеспечивают хранение и передачу наследственных задатков | демонстрировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук |  |
| 3. |  | Химический состав живого организма | Урок «открытия нового знания» | Называют основные группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химической состав тел живой и неживой природы. | научатся называть что в восстав живых организмов входят атомы многих химических элементов; | демонстрировать любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | -демонстрировать приемы работы синформацией:осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации,систематизироватьИнформациювыполнять постановку и формулировать проблемы; отвечать на вопросы учителя |
| 4. |  | Клетка- основа жизни | Урок «открытия нового знания» | Называют основные группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химической состав тел живой и неживой природы. Изучают строение клеткиУчатся работе с увеличительными приборамиСравнивают строение растительной и животной клетки | белки являются важнейшим строительным материалом для живых организмов, жиры используются в качестве строительного материала и как «топливо»; нуклеиновые кислоты  | Формируется мировоззрение о единстве строения всех живых организмов | демонстрировать приемы работы синформацией:осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации,систематизировать информацию выполнять постановку и формулировать проблемы; отвечать на вопросы учителя |
| 5 |  | Ткани. Органы. Системы органов | Урок «открытия нового знания» | Сформулировать понятия «ткань», охарактеризовать виды растительных тканей,перечислять ткани животных организмовю | Организация многоклеточного организма, типы тканей, системы органов |  | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре |
|  |  | Многообразие живых организмов | Урок «открытия нового знания» | Разбираться в многообразии живых организмов |  | Бережное отношение к природе необходимо для жизни всего живого на Земле | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре |
| 6. |  | Систематика живых организмов. | Урок «открытия нового знания» | Называют понятия:вид, род, семейство,класс,отдел,отряд,тип,царство | Систематика:вид,род,Семейство,класс,отдел,отряд,тип,царство | Формируется бережное отношение к природе, принадлежность человека в природе как биосоциального вида. | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре |
| 7. |  | Основные царства живой природы. | Урок «открытия нового знания» | Перечисляют и дают характеристику царствам живой природы | Особенности строения и характеристика- систематических групп | Многообразие живой природы формирует личностный интерес учащихся к познанию мира. | отвечать на поставленные вопросы; оценивать свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, контроль, коррекция, оценка, поиск информации в предложенных источниках |
| 8. |  | Бактерии. | Урок «открытия нового знания» | Составляют правила гигиены, соблюдая которые они предотвратят заболевания. |  | Формируется бережное отношение к природе, принадлежность человека в природе как биосоциального вида. | строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию |
| 9. |  | Растения. | Урок «открытия нового знания» | Выделяют и охарактеризовывают черты сходства растений и различия с другими царствами | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Многообразие живой природы формирует личностный интерес учащихся к познанию мира. | отвечать на поставленные вопросы; оценивать свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя, контроль, коррекция, оценка, поиск информации в предложенных источниках |
| 10. |  | Животные. | Урок «открытия нового знания» | Называют значения животных,знакомятся разнообразием. |  | Многообразие живой природы формирует личностный интерес учащихся к познанию мира. | строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию |
| 11. |  | Грибы. | Урок «открытия нового знания» | ОхарактеризовываютОбщие особенности грибов | Правила поведения в природе при сборе грибов | Многообразие живой природы формирует личностный интерес учащихся к познанию мира. | систематизировать и обобщать разные виды информации;— составлять простой и сложный план текста;— участвовать в совместной деятельности |
| 12. |  | Биология- наука о живых организмах | Урок «открытия нового знания» | Формирование представлений о понятии биология |  | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | — проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;— ставить учебную задачу под руководством учителя |
|  |  | Основные жизненные функции организмов | Урок «открытия нового знания» | Формирование представлений о функциях живых организмов | проявлять любознательностьи интерес к изучению природы | Формируется мировоззрение о единстве строения всех живых организмов | — проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;— ставить учебную задачу под руководством учителя |
| 13 |  | Питание и пищеварение | Урок «открытия нового знания» | Формированиепредставлений о пищеварении | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Формируется мировоззрение о единстве строения всех живых организмов | строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию |
| 14 |  | Дыхание | Урок «открытия нового знания» | Формированиепредставлений о дыхании | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Формируется мировоззрение о процессах происходящих в организмах | строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию |
| 15 |  | Транспорт веществ | Урок «открытия нового знания» | ФормированиеПредставлений о транспорте веществ | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Формируется мировоззрение о процессах происходящих в организмах | строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию |
| 16 |  | Выделение | Урок «открытия нового знания» | Формирование представлений о выделении | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Формируется мировоззрение о процессах происходящих в организмах | строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию |
| 17 |  | Обмен веществ и преобразование энергии | Урок «открытия нового знания» | ФормированиеПредставлений о выделении | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Применить знания и умения в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц | владеть коммуникативными умениями, опытом межличностной коммуникации;. Уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии |
| 18 |  | Скелет- опора организма | Урок «открытия нового знания» | Формированиепредставлений о сакелете,как опоре огранизма | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Применить знания и умения в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц | строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию |
| 19 |  | Движение | Урок «открытия нового знания» | ФормированиеПредставлений о движении и его видах | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Применить знания и умения в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц | — участвовать в совместной деятельности;— работать с текстом параграфа и его компонентами; — узнавать изучаемые объекты на наглядны |
| 20. |  | Размножение (бесполое) | Урок «открытия нового знания» | ФормированиеПредставлений о разминожении и его видах  | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Применить знания и умения в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц | — участвовать в совместной деятельности;— работать с текстом параграфа и его компонентами; — узнавать изучаемые объекты на наглядны |
| 21. |  | Размножение (половое) | Урок «открытия нового знания» | изучают по рисункам способы чередование полового и бесполого поколения. | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Применить знания и умения в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц | — участвовать в совместной деятельности;— работать с текстом параграфа и его компонентами; — узнавать изучаемые объекты на наглядны |
| 22. |  | Рост и развитие организмов | Урок «открытия нового знания» | формулируют понятия рост и развитие организмов | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Применить знания и умения в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц | — участвовать в совместной деятельности;— работать с текстом параграфа и его компонентами; — узнавать изучаемые объекты на наглядны |
| 23,24 |  | Организм как единое целое | Урок «открытия нового знания» | формулируют понятия организм и его взаимосвязь | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | Применить знания и умения в повседневной жизни, для чтения схематических рисунков и таблиц | строить понятное монологическое высказывание, обмениваться в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию |
| 25,26 |  | Организм и окружающая среда | Урок «открытия нового знания» |  | проявлять любознательностьи интерес к изучению природы | Бережное отношение к природе необходимо для жизни всего живого на Земле | систематизировать и обобщать разные виды информации;— составлять простой и сложный план текста;— участвовать в совместной деятельности |
| 27,28 |  | Среда обитания. Экологические фактора. | Урок «открытия нового знания» | извлекаю из текста учебника главное отличие сред жизни | проявлять любознательностьи интерес к изучению природы | Развитие правил поведения в природе | систематизировать и обобщать разные виды информации;— составлять простой и сложный план текста;— участвовать в совместной деятельности |
| 29 |  | Природные сообщества | Урок «открытия нового знания» | изучают по рисункам природные сообщества | проявлять любознательностьи интерес к изучению природы | Развитие самоконтроля, формирование ответственного отношения к учению | — ставить учебную задачу под руководством учителя;— составлять план выполнения учебной задачи |
| 30 |  | Значение живых организмов в природе. | Урок «открытия нового знания» | Описывают значение животных и зарисовывают схему | проявлять любознательностьи интерес к изучению природы | Развитие правил поведения в природе | — участвовать в совместной деятельности;— работать с текстом параграфа и его компонентами; — узнавать изучаемые объекты на наглядны |
| 31,32 |  | Человек и живые организмы. | Урок «открытия нового знания» | проявлять любознательности интерес к изучению природы и человека | проявлять любознательностьи интерес к изучению природы | Многообразие живой природы формирует личностный интерес учащихся к познанию мира. | — ставить учебную задачу под руководством учителя;— составлять план выполнения учебной задачи |
| 33 |  | Охрана живых организмов и природные сообщества. | Урок «открытия нового знания» | Описывают меры предпринимаемые для защиты живых организмов | проявлять любознательностьи интерес к изучению природы | Бережное отношение к природе необходимо для жизни всего живого на Земле | — проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;— ставить учебную задачу под руководством учителя |
| 34 |  | Выполнение творческих заданий. | Урок рефлексии | Работа по группам с индивидуальными заданиями |  | Бережное отношение к природе необходимо для жизни всего живого на Земле | — ставить учебную задачу под руководством учителя;— составлять план выполнения учебной задачи |
| 35 |  | Экскурсия в природу. | Урок рефлексии | Изучают редкие и виды растений и животных | Правила поведения в природе  | Развитие правил поведения в природеПрименить знания иумения в повседневной жизни | владеть коммуникативными умениями, опытом межличностной коммуникации;. Уметь корректно вести диалог и участвовать в дискуссии |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Книгопечатная продукция:*

1. Примерная рабочая программа по учебному предмету .Биология 5 – 9 классы. Авторы : В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева.. Москва. Академкнига/Учебник, 2015.
2. Учебник Биология 6 класс В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова. Москва Академкнига/учебник, 2015.

*Экранно - звуковые пособия*:

1. ПроекторTOSHIBATIPXD 2000,
2. Интерактивная доскаSMARTBoart

*Технические средства обучения*

1. Компьютер (системный блок, монитор( SAMSUNG), мышь (OKLIK) клавиатура ( OQUARIUS) -1
2. Принтер Canon -1
3. Звуковые колонки 2

*Учебно-практическое оборудование*

1. Доска классная настенная-1
2. Парты ученические -15
3. Стулья ученические -30
4. Стол учителя - 1
5. Стул учителя - 1
6. Микроскоп «Микромед» - 2